

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

يحتوى هذا الفصل على ثلاثة المباحث. الأول هو تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في المدرسة, الثاني الخطوات التدريسية لتعليم مهارة الكلام باستخدام اللعبة اللغوية, والثالث عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها. وسيعرض الباحث كلها فيما يلي:

أ. تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجابليتار

يشتمل هذا البحث على: الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية و الكفاءة الأساسية لمهارة الكلام, و الطريقة المستخدمة لتعليم مهارة الكلام, والوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام.

1. لمحة تاريخية عن إنشاء المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير في البداية هو المدرسة الثانوية الاسلامية الخاص, الذي هو اسم المدرسة الثانوية الكمال كونير. أسسها المنشورية في العام 1984. في عام 1996 المدرسة الثانوية الكمال كونير المقترحة لمكتب الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في جاكرتا لتحل محلها المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير. ثم، استنادا إلى وزير دين جمهورية إندونيسيا رقم 107 المؤرخة في 17 مارس 1997. المدرسة الثانوية الكمال كونير أصبح رسميا المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير وونودادي بليتار.

2. لمحة تاريخية عن إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجا بليتار

بناء على نتيجة المداولات والتوافق عقدت في يونيو 1969، ثم يصبح الحكومية بدأ عملية التي يجب اتباعها على الرغم من العديد من الايجابيات والسلبيات من بين مؤسسي الخطوات على النحو التالي:

(أ) في 7 يوليو 1969 رئيس قسم التربية الإسلامية في بليتار، كلف محمد يوسف سور جدي ومحمد الفقيه سبويح كما المشرفين من مديري التعليم والكليات الدينية المسلحون تلجا كنجورو بليتار على تشكيل لجنة من المدارس الدينية عاليه الإسلام . إعداد الأرض في تلجا.

(ب) ثم اللجنة تسعى إلى دعم عدد من القادة، وكانت النتائج مرضية جدا. ثم عقد المدرسة الثانوية الإسلامية تلجا استعداد التفتيش في الحصول على مركز الدولة وفقا للشروط التالية:

- 1) الفئة الأول:2 فصول وعدد الطلاب 47 طفلا.
- 2) الفئة الثاني:2 فصول وعدد الطلاب 40 طفلا.
- 3) الدرجة الثالثة:1 الطبقة مع التحاق الطلاب من 20 طفلا
- 4) بلغ عدد المعلمين 15 شخصا.

3. الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية و الكفاءة الأساسية لمهارة الكلام

إن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية في العهدية الأرقم الإسلامي هو كوسيلة
 والة لترقية نفسية الطلاب في العلوم, والثقافة, والحضرة حتى يكونوا ساكنة من سكان
 البلاد المستعدون لمستقبلهم ويستركون في بناء الحضارة في بلدهم.

فا لبرنامج لتعليم اللغة العربية في المدرسة الأرقم الإسلامي تمدف على تنمية طلبة

في الأمور التالية:

- (أ) الاستيعاب الجديد في اللغة العربية
- (ب) القدرة على مناقشة وتحليل النص العربي تحليل صحيحا
- (ج) الفهم العميق والعمل على الشرائع الإسلامية الموجودة في القران الكريم والحديث
 النبوي والكتاب الإسلامية.
- والكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 كونير و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلاج بليتار, هي:
- (أ) استعاب الطلاب على المهارة اللغوية التي تشمل على مهارة الإستماع, مهارة
 الكلام, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة.
- (ب) استعاب الطلاب على مفردات والتراكيب اللغوية التي تساعد على التعلم و
 الاستعاب اللغة العربية.
- (ج) قدرة الطلاب على اللغة العربية سواء كان كلاما أو كتابة واستخدامها لفهم الدين
 الإسلامي والمعاملة مع غيرهم من الإنسان.
- لفهم لديهم الذين الإسلامي والمعاملة مع غيرهم من الإنسان:

إن الأهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة هي قدرة الطلاب على التعبير الشفهي عما يجول في ذهنهم من أفكار والمشاعر.

تعتبر اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونيرو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تالاجا بليتار. فدرس اللغة العربية أو الدرس الذي يشرحها المعلوم باللغة العربية أو الكتب الدراسية مكتوبة باللغة العربية متجه لتشجيع التلاميذ وتنمية نموهم في اللغة العربية سواء كان إيجابيا و سلبيا. وبما تشاعدهم على تفقية مصادر من مصدر شرع الإسلام وهو القرآن والحديث والكتاب التراث العربية التي يتعلق مع الإسلام.

وأما حدود تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونيرو و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تالاجا بليتار فيما يلي:

أ) المهارات اللغوية, التي تحتاج على مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة.

ب) العناصر اللغوية مثل التراكب والقواعد, المفردات.

ج) العوامل النفسية, والاحتماعية, والثقافية المحتوية في الكتب التعليم.

4. الطريق امستخدمة لتعليم مهارو الكلام

المقصود بطريقة التعليم هنا الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف

المطلوبة من تعليم اللغة. فالطريقة التي تستعملها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كونيرو و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تالاجا بليتار طريقة

مباشرة.

تمتاز هذه الطريقة بما يلي: الاهتمام بمهارة الكلام, بدلا من مهاري القراءة, و الكتابة, وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة العربية. و عدم تزويد الطلاب بقواعد اللغة النظرية, والاكتفاء بتدريس على قواعد اللغة وتراكيبها. والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه, واستخدام أسلوب والمحاكاة والحفظ حتي يستظهر الطلاب جميلا كثيرة باللغة العربية. ومما يؤخذ على هذه الطريقة المباشرة أن اهتمامها بمهارة الكلم جعلها تحمل مهارة اللغة الأخر, كما أن تحريمها استعمال الترجمة في تعليم يؤدي الى ضياع الوقت وبذل جهد كبير من المدراس و الطالب. كما اعتماد على التدريبات النمطية دون تزويد الطلاب بقدر من احكام و القواعد النحوية. يدرم الطلاب من إدراك حقيقة التراكب النحوية والقواعد التي تحكيمة.

ب. الخطوات التدريسية لتعليم مهارة الكلام باستخدام اللعبة اللغوية

هناك اللعبة اللغوية المتنوعة لتعليم مهارة الكلام فالباحث في بحثه يختار عدد من اللعبة اللغوية للتجربة في المدرسة. لكل اللعبة لها تطبيق خاص لاتساوي مع غيرها, فهذه هي اللعبة اللغوية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام:

1. صيد التركة

قسم المدرس الطلبة إلى أقسام. ولكل فرقة أعطاها المدرس قرطاسا فيه الصورة الخاصة في المكان خاص مثلا الصورة المسجد. فالوظيفة لكل فرقة أن تبحث المفردات التي لم يذكر في القرطاس أكثر ما يمكن ثم تكتبها. وبعد إنتهاء الوقت, على كل فرقة أن تقدم بحثه أمام السبورة.

2. بينجو (Binggo)

أعطى المدرس قرطاسا لكل طالب أسئلة كثيرة تتعلق مع الطلبة. و لكل طالب أن يسئل بالسؤال المكتوب على القرطاس إلى أصحابه الاخر. و الدليل على أنه قد سأل إلى أصحابه هو التوقيع من صحبه. وهكذا يجري اللعبة حتي ينتهي السؤال.

3. سلسلة التفاعل (Chain Reaction)

أمر المدرس طلبته بأن يقوموا دائرة في داخل الفصل أو خارجه. ثم أمر المدرس لطلب الأول بأن يبدأ بذكر المفردة الواحدة ثم يستمر الطالب جانبه المفردة المبتدأة بالحرف الأخر من المفردة الأول. مثلا " الصورة المسجد " فالطالب الثاني يذكر المفردة المبتدأة بحروف الباء. مثل: دار و هكذا الى الطلاب الأخر. و الطالب الفاشل في ذكر المفردات فعليه أن يخرج من الدائرة حتي وجد الفائز الواحد لهذه اللعبة.

ج. عرض البيانات الاختبار.

عرض البيانا

في المدرسة الميدنية التي قد قام الباحث في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونيير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجا بليتار, حصل على تجربة استخدام اللعبة اللغوية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لذي طلاب الفصول الثان في تلك المدرسة. وفي هذه الحالة, جمع الباحث البيانات من نتيجة الاختبار القبلي يعني قبلي تجربة اللعبة اللغوية, والاختبار البعدي يعني بعد تجرية اللعبة اللغوية من 20 طالبا أو طالبة. وجميع ايضا البيانات

مقارنة من نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي من 20 طالبا أو طالبة. وهذه البيانات مكتوبة

في الجدول الآتي:

الجدول (1)

معيار كفاءة الكلام

التقدير	النتائج
ممتاز	91-100
جيد جدا	81-90
جيد	71-80
مقبول	61-70
راسب	60

الجدول (2)

نتائج الاختبار القبلي على الطلاب في مجموعة التجربة في مهارة الكلام من المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية كونير

مجموع النتائج	المعايير المختبرة				الطلاب	رقم
	طلاقة (25)	مفردات (25)	تركيب (25)	نطق (25)		
60	15	15	15	15	أ.	1
75	20	15	20	20	ب.	2
67	15	15	17	20	ج.	3
74	17	20	15	22	د.	4

65	15	15	15	20	هـ.	5
80	20	20	20	20	و.	6
70	15	18	20	17	ز.	7
70	20	20	15	15	ح.	8
70	15	20	20	22	ط.	9
79	20	22	17	20	ي.	10
60	15	15	15	15	ك.	11
59	12	15	17	15	ل.	12
72	15	17	20	20	م.	13
65	15	18	17	15	ن.	14
69	17	20	15	17	س.	15
73	18	15	20	20	ع.	16
71	15	18	20	18	ف.	17
77	17	20	20	20	ص.	18
62	15	17	15	15	ق.	19
80	20	20	20	20	ر.	20
1405	331	355	353	366	مجموع العلامات	
70,25	16,55	17,75	17,65	18,30	معدل النتائج	

الجدول (3)

نتائج الاختبار البعدي على الطلاب في مجموعة التجربة في مهارة الكلام من المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية كونير

مجموع النتائج	المعايير المختبرة				الطلاب	رقم
	طلاقة (25)	مفردات (25)	تركيب (25)	نطق (25)		
78	20	20	18	20	أ.	1
100	25	25	25	25	ب.	2
82	22	20	20	20	ج.	3
85	20	20	20	25	د.	4
85	20	25	20	20	هـ.	5
92	22	25	20	25	و.	6
82	20	22	20	20	ز.	7
87	20	25	20	22	ح.	8
100	25	25	25	25	ط.	9
90	25	20	20	25	ي.	10
78	20	20	18	20	ك.	11
78	18	20	20	20	ل.	12
83	20	25	18	20	م.	13
80	20	20	20	20	ن.	14
83	20	20	20	22	س.	15
83	18	20	25	20	ع.	16
87	20	22	25	20	ف.	17
90	20	25	20	25	ص.	18
78	20	20	18	20	ق.	19
100	25	25	25	25	ر.	20

2.321	420	444	417	439	مجموع العلامات
116,05	21,00	22,2	20,85	21,95	معدل النتائج

الجدول (4)

نتائج الاختبار القبلي على الطلاب في مجموعة التجربة في مهارة الكلام من المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية تالجا بليتار

مجموع النتائج	المعايير المختبرة				الطلاب	رقم
	طلاقة (25)	مفردات (25)	تركيب (25)	نطق (25)		
70	17	18	18	17	أ.	1
67	18	17	15	17	ب.	2
65	15	15	20	15	ج.	3
68	16	15	17	20	د.	4
68	15	15	18	20	هـ.	5
73	18	17	19	19	و.	6
68	18	20	15	15	ز.	7
67	19	18	15	15	ح.	8
72	15	15	20	22	ط.	9
65	15	20	15	15	ي.	10
70	17	17	18	18	ك.	11
75	21	20	15	19	ل.	12
62	15	17	15	15	م.	13
69	17	17	15	20	ن.	14
69	18	16	20	15	س.	15

71	21	15	15	20	ع.	16
72	22	15	15	20	ف.	17
63	15	18	15	15	ص.	18
75	20	20	20	15	ق.	19
67	17	15	17	18	ر.	20
1308	349	340	337	350	مجموع العلامات	
65,4	17,45	17,00	16,85	17,5	معدل النتائج	

الجدول (5)

نتائج الاختبار البعدي على الطلاب في مجموعة التجربة في مهارة الكلام من المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية تلجا بليتار

مجموع النتائج	المعايير المختبرة				الطلاب	رقم
	طلاقة (25)	مفردات (25)	تركيب (25)	نطق (25)		
89	25	23	20	21	أ.	1
88	23	25	20	20	ب.	2
91	22	24	25	20	ج.	3
87	22	20	20	25	د.	4
89	20	20	24	25	هـ.	5
96	25	22	24	25	و.	6
87	22	25	20	20	ز.	7
90	25	25	20	20	ح.	8
90	20	20	25	25	ط.	9
95	25	25	25	20	ي.	10

80	20	20	20	20	ك.	11
97	25	25	22	25	ل.	12
85	20	25	20	20	م.	13
95	25	25	20	25	ن.	14
97	25	23	25	24	س.	15
100	25	25	25	25	ع.	16
92	25	22	20	25	ف.	17
85	20	25	20	20	ص.	18
95	25	25	25	20	ق.	19
100	25	25	25	25	ر.	20
1828	464	493	445	385	مجموع العلامات	
91,4	23,2	24,65	22,25	19,25	معدل النتائج	