

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- بعد تجربة اللعبة اللغوية في التعليم اللغة العربية لتنمیل مهارة الكلام في المدرسة
المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجيا
بليتار, قد وصل الباحث إلى الاستنتاج الأخر واستخلصه كما يلي:
1. اعتماد على النتائج التي حصل عليها المجموعة التجريبية في الحبارين القبلي و البعدي قد
وجد بينهما فرق حقيقي وتعزي إلى أثر المتغير التجريبي. وهستخدم اللعبة اللغوية ينمي
كفاءة الطلاب في نطق أصوات اللغة العربية, وقدرتهم على تكوين الجملة الصحيحة,
و امامهم بالمفردات اللغوية, وطلاقتهم في مهارة الكلام. لذلك أن استخدام اللعبة
العربية فعال لتنمية مهارة الطلاب في الكلام.
 2. إن استخدام اللعبة اللغوية تظهر فعاليته وتبين تفوقه من عدم استخدامها لدى المجموعة
الضابطة. لذلك أن استخدام اللعبة اللغوية مناسب للتطبيق في المدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجيا بليتار

ب. الإقتراحات

1. ودعت الباحثة إلى الطلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية وترقية مهارتها استمرارا .
2. للجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج التي ارتفعت سحجة تربيتها لاسيما المربين فيها خاصة عن تربية اللغة العربية . لأنها هيئة التربية المهمة و المسؤلية عند الباحثة في تخرج المربين في اللغة العربية المزادين بمهارة اللغة العربية المناسبة للمفتشين الآتين المؤدين التفتيش عن تقويم تكوين مهارة الكلام خاصة وتعليم اللغة العربية عامة لهم أن يرتفعوا سحجة حصول تفتيشهم ويمكن أن يصنع مراجعا ومبتدأ في ترقية السحجة التربية.