

## ABSTRAK

Srihariyani, Nuriva. 2022. *Kesulitan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sistem Blended Learning di SMP Muallimin Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

**Kata kunci:** *blended learning, kesulitan pembelajaran bahasa Indonesia, upaya.*

Pendidikan di Indonesia terus mengalami perkembangan baik dari segi transformasi kurikulum maupun dari segi persiapan proses pembelajaran. Akan tetapi, setelah wabah pandemi *COVID-19* melanda Indonesia, pemerintah mengeluarkan aturan mengenai sistem pembelajaran jarak jauh untuk mencegah penularan virus *COVID-19*. Akibatnya, sistem pendidikan di Indonesia mengalami perubahan dan adaptasi disepanjang tahun 2020. Pada tahun tersebut, masalah-masalah kesulitan pembelajaran jarak jauh mulai menuai banyak pro dan kontra. Sudah menjadi keharusan lembaga sekolah untuk mencari solusi atau alternatif sistem pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan situasi saat ini. Oleh sebab itu, guna mengurangi kesulitan pembelajaran, SMP Muallimin Wonodadi Blitar menerapkan sistem pembelajaran campuran atau *blended learning* disemua mata pelajaran termasuk dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Untuk mewujudkan hal tersebut, pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah 1) apa penyebab kesulitan pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Muallimin Wonodadi Blitar tahun 2021/2022?, 2) bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa Indonesia dengan sistem *blended learning* di SMP Muallimin Wonodadi Blitar tahun 2021/2022?. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan pembelajaran bahasa Indonesia sistem *blended learning* di SMP Muallimin Wonodadi Blitar tahun ajaran 2021/2022 dan mendeskripsikan upaya untuk mengurangi kesulitan pembelajaran bahasa Indonesia sistem *blended learning* di SMP Muallimin Wonodadi Blitar tahun ajaran 2021/2022.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Data penelitian ini diperoleh dari hasil observasi dan wawancara langsung dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Muallimin Wonodadi Blitar. Sumber data dalam penelitian ini dikumpulkan secara langsung dari sumber datanya. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teori dari Milles & Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) faktor penyebab kesulitan pembelajaran bahasa Indonesia sistem *blended learning* di SMP Muallimin Wonodadi Blitar a) siswa kurang pengetahuan, b) siswa kurang berliterasi, c) dipengaruhi faktor intern dan ekstren, dan d) minimnya minat dan motivasi belajar. 2) upaya untuk mengurangi kesulitan pembelajaran bahasa Indonesia dengan sistem *blended learning* di SMP Muallimin Wonodadi Blitar diantaranya yaitu a) guru harus menyiapkan RPP sebelum melaksanakan pembelajaran, b) dapat memanfaatkan dan menggunakan media *platform online* dengan baik, c)

dapat memilih strategi pembelajaran dan metode pembelajaran yang sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran, d) dapat membuat modul atau video pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam belajar. Hasil temuan tersebut dapat menjadi referensi atau bahan rujukan untuk merencanakan upaya mengurangi kesulitan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya bagi Bapak/Ibu guru. Selain itu, juga dapat digunakan sebagai pedoman dalam pemilihan strategi, metode, dan media pembelajaran dalam rangka menyukseskan kegiatan pembelajaran yang maksimal dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

## ABSTRACT

Srihariyani, Nuriva. 2022. Difficulties in Learning Indonesian Language with the Blended Learning System At Muallimin Middle School Wonodadi Blitar in 2021/2022. Thesis, Department of Indonesian Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

**Keywords:** blended learning, difficulties in learning Indonesian, effort.

Education in Indonesia continues to develop both in terms of curriculum transformation and in terms of preparation for the learning process. However, after the COVID-19 pandemic outbreak hit Indonesia, the government issued a regulation regarding the distance learning system to prevent the transmission of the COVID-19 virus. As a result, the education system in Indonesia underwent changes and adaptations throughout 2020. In that year, the problems of distance learning difficulties began to reap many pros and cons. It has become imperative for school institutions to find solutions or alternative learning systems that suit the needs and current situation. Therefore, in order to reduce learning difficulties, SMP Muallimin Wonodadi Blitar applies a mixed learning system or blended learning in all subjects including Indonesian language learning. To achieve this, the research questions in this thesis are 1) what are the causes of difficulties in learning Indonesian at the Muallimin Wonodadi Junior High School in Blitar in 2021/2022?, 2) what are the efforts made to overcome the difficulties of learning Indonesian with a blended learning system at the Muallimin Wonodadi Junior High School Blitar academic year 2021/2022?. The purpose of this study is to find out the factors that cause difficulties in learning Indonesian at SMP Muallimin Wonodadi Blitar in academic year 2021/2022 and describe efforts to reduce difficulties in learning Indonesian with a blended learning system at SMP Muallimin Wonodadi Blitar in academic year 2021/2022.

The type of research used is qualitative research. The data of this study were obtained from direct observations and interviews with Indonesian language teachers at Muallimin Middle School, Wonodadi, Blitar. The data sources in this study were collected directly from the data sources. While the data analysis technique uses the theory of Milles & Huberman which consists of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that 1) the factors causing difficulties in learning Indonesian at SMP Muallimin Wonodadi Blitar a) students lack knowledge, b) students lack literacy, c) were influenced by internal and external factors, and d) lacked interest and motivation to learn. 2) efforts to reduce the difficulties of learning Indonesian with a blended learning system at SMP Muallimin Wonodadi Blitar include a) teachers must prepare lesson plans before carrying out learning, b) can utilize and use the online media platform well, c) can choose learning strategies and learning methods that are in accordance with the implementation of learning, d) can make learning modules or videos that can attract students' attention and interest in learning. The findings can be used as a reference or reference material for planning efforts to reduce the difficulties of learning Indonesian, especially for teachers. In addition, it can also be used as a guide in

the selection of strategies, methods, and learning media in order to maximize the success of learning activities and achieve the desired learning objectives.

## ملخص

سريهارباني، نوريفا. 2022. **صعوبة التعلم اللغة الإندونيسية** بنظام التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة المعلمين وونودادي بليتار في العلم الدراسي 2022/2021. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: دكتوراندا سبتي زمرة الموليدا، الماجستير .

**الكلمات الرئيسية:** التعليم المدمج، مشكلات تعليم اللغة الإندونيسية، المحاولة.

يستمر التعليم في إندونيسيا في التطور سواء من حيث تغيير المناهج الدراسية أو من حيث إعداد عملية التعليم. ومع ذلك، بعد أن تفشي وباء كوفيد-19 في إندونيسيا، أصدرت الحكومة لائحة بشأن نظام التعليم عن بعد لمنع انتقال فيروس وباء كوفيد-19. النتيجة لذلك، خضع نظام التعليم في إندونيسيا لتغييرات وتعديلات طوال عام 2020. في ذلك العام، بدأت مشكلات صعوبات التعليم عن بعد في مواجهة العديد من الإيجابيات والسلبيات. لقد أصبح من الضروري للمؤسسات المدرسية أن تبحث عن الحلول أو أنظمة التعليم البديلة التي تناسب الاحتياجات والوضع الحالي. لذلك، من أجل تقليل صعوبات التعليم، يطبق المدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار نظامًا تعليميًا مختلطًا أو تعليمًا مدمجًا في جميع المواد بما في ذلك تعليم اللغة الإندونيسية. ولتحقيق ذلك فإن مسائل هذا البحث هي (1) ما أسباب الصعوبات في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار للعام 2022/2021؟، (2) ما هي الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعليم إندونيسي مع نظام تعليمي مدمج في المدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار للعام 2022/2021؟. الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار في 2022/2021 ووصف الجهود المبذولة للحد من الصعوبات في تعليم اللغة الإندونيسية مع نظام التعليم المدمج المدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار في عام 2022/2021.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. تم الحصول على بيانات هذا البحث من الملاحظات المباشرة والمقابلات مع معلمي اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار. تم جمع مصادر البيانات في هذا البحث مباشرة من مصادر البيانات. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات نظرية ميلس وهوبرمان، التي تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن (1) العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة الإندونيسية المدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار (أ) يفتقر الطلاب إلى المعرفة، (ب) الطلاب يفتقرون إلى القراءة والكتابة، (ج) يتأثرون بالعوامل الداخلية والخارجية، (د) يفتقرون إلى الاهتمام والدافع للتعليم. (2) تشمل الجهود المبذولة للحد من صعوبات تعليم اللغة الإندونيسية من خلال نظام التعليم المدمج المدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار (أ) يجب على المعلمين إعداد خطط الدروس قبل تنفيذ التعليم، (ب) يمكن استخدام منصة الوسائط عبر الإنترنت

واستخدامها بشكل جيد ، ج) يمكنهم اختيار استراتيجيات التعليم وطرق التعليم التي تتوافق مع تنفيذ التعليم، د) يمكن أن تجعل وحدات التعليم أو مقاطع الفيديو التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم . يمكن استخدام النتائج كمرجع أو مادة مرجعية لجهود التخطيط للحد من صعوبات تعليم اللغة الإندونيسية ، وخاصة للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدامه أيضًا كدليل في اختيار الاستراتيجيات والأساليب ووسائط التعليم من أجل تعظيم نجاح أنشطة التعليم وتحقيق أهداف التعليم المرجوة.