

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Akidah Akhlak dalam Mengelola Kecerdasan Emosional Peserta Didik di MAN Kota Blitar” ini ditulis oleh Intan Maghfiroh NIM 17201163433, Jurusan Pendidikan Agama Islam Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah, S. Ag., M. Pd.

### **Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak, Kecerdasan Emosional.**

Konteks penelitian ini didasari oleh pentingnya pengelolaan kecerdasan emosional peserta didik, karena kecerdasan emosional merupakan potensi psikologis yang bersifat positif dan perlu dikembangkan. Dengan pengelolaan kecerdasan emosional diharapkan peserta didik dapat membangun sikap terpuji yang muncul dari hati dan akal. Oleh karena itu guru akidah akhlak dituntut untuk menerapkan strategi yang tepat untuk diterapkan, sehingga akan muncul hasil yang diharapkan.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan program guru akidah akhlak dalam mengelola kecerdasan emosional peserta didik di MAN Kota Blitar?, (2) Bagaimana pelaksanaan program guru akidah akhlak dalam mengelola kecerdasan emosional peserta didik di MAN Kota Blitar?, (3) Apa saja hambatan program guru akidah akhlak dalam mengelola kecerdasan emosional peserta didik di MAN Kota Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan program guru akidah akhlak dalam mengelola kecerdasan emosional peserta didik di MAN Kota Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program guru akidah akhlak dalam mengelola kecerdasan emosional peserta didik di MAN Kota Blitar, (3) Untuk mengetahui apa saja hambatan program guru akidah akhlak dalam mengelola kecerdasan emosional peserta didik di MAN Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan langkah analisis data menggunakan model interaktif dari Milles dan Huberman berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi data, perpanjangan pengamatan, dan ketekunan/kejegan pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan program guru akidah akhlak dalam mengelola kecerdasan emosional peserta didik di MAN Kota Blitar (a) Perencanaan program di dalam kelas dengan menyusun Prota, Promes, RPP, menentukan metode serta media pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, dan mengadakan evaluasi untuk mengukur keberhasilan yang telah dicapai. (b) Perencanaan program di luar kelas dengan menyusun jadwal shalat berjama'ah, jadwal kegiatan ekstrakurikuler, tata tertib dan juga kegiatan insidental, (2) Pelaksanaan program guru akidah akhlak dalam mengelola kecerdasan emosional peserta didik di MAN Kota Blitar dilaksanakan

di dalam dan di luar kelas. (a) Pelaksanaan program di dalam kelas dengan menerapkan RPP meliputi: kegiatan pendahuluan yang di dalamnya meliputi kegiatan pembiasaan mengucapkan salam, berdo'a, dan tata tertib. Kegiatan inti yang di dalamnya meliputi: penggunaan metode ceramah dan pembiasaan dalam pengelolaan kecerdasan emosional, penggunaan media audio visual, media cetak, dan media internet, pemberian materi sesuai bahan ajar, mencapai tujuan pembelajaran dalam pengelolaan kecerdasan emosional, serta melakukan evaluasi pembelajaran. Kegiatan penutup guru memberikan *feedback* (umpan balik) kepada peserta didik. (b) Pelaksanaan program di luar kelas yaitu kegiatan ekstrakurikuler seperti kegiatan pramuka dan pencak silat, kegiatan penegakkan tata tertib dan budaya sekolah, kegiatan insidental seperti kegiatan istighasah, maulid nabi, isra' mi'raj. (3) Hambatan guru dalam mengelola kecerdasan emosional peserta didik dikelompokkan menjadi dua, (a) Hambatan internal meliputi peserta didik dan pendidik. (b) Hambatan eksternal meliputi latar belakang anak, keluarga, sarana dan prasarana, dan lingkungan pergaulan.

## ABSTRACT

Thesis under title "Learning Strategies for Akidah Akhlak Teacher in Managing the Students' Emotional Intelligence at MAN Kota Blitar" was written by Intan Maghfiroh Registered Number 17201163433, Department of Islamic Religious Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor Dr. Anissatul Mufarokah, S. Ag., M. Pd.

**Keywords: Akhlak Akidah Learning Strategy, Emotional Intelligence.**

This research is motivated by the importance of managing students' emotional intelligence, it happens because emotional intelligence is a positive psychological potential that needs to be developed. Through the management of emotional intelligence, it is hoped that students can form a commendable attitude from their heart and thought. Therefore, the Akidah Akhlak teacher needs to use the right strategy to be applied, so that the expected results will appear.

The focuses of this research are: (1) How is the program planning for the Akidah Akhlak teacher in managing the students' emotional intelligence at MAN Kota Blitar?, (2) How is the program implementation of Akidah Akhlak teacher in managing the emotional intelligence of students in MAN Kota Blitar?, (3) What are the obstacles in the Akidah Akhlak teacher's program in managing the emotional intelligence of students at MAN Kota Blitar?. The objectives of this research are: (1) To describe the program planning of the Akidah Akhlak teacher in managing the emotional intelligence of students at MAN Kota Blitar, (2) To describe the program implementation of the Akidah Akhlak teacher in managing the emotional intelligence of students at MAN Kota Blitar, (3) To find out what are the obstacles in the Akidah Akhlak teacher's program in managing the emotional intelligence of students at MAN Kota Blitar.

This research uses a descriptive qualitative research. This research uses some data collection techniques such are: observation, interview, and documentation. The data analysis step in this study uses an interactive model from Milles and Huberman in the form of data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data in this research is done through triangulation of data, extension of observations, and persistence of observations.

The results of this study indicate that: (1) The program planning of the Akidah Akhlak teacher in managing the emotional intelligence of students at MAN Kota Blitar is divided into two: (a) Program planning in the classroom by compiling Prota, Promes, RPP, Syllabus, and teaching materials according to the curriculum. (b) Planning programs outside the classroom by arranging congregational prayer schedules, schedules for extracurricular activities, rules and also incidental activities. (2) The program implementation of the Akidah Akhlak teacher in managing the emotional intelligence of students at MAN Kota Blitar is carried out inside and outside the classroom. (a) Implementation of the program in the classroom by applying the lesson plans, such as: the preliminary activities which include habituation activities to say greetings, praying, also obeying the order, and the core activities include: the use of lecture and habituation methods in

the management of emotional intelligence, the use of audio-visual media, print media, and internet media, providing materials according to teaching materials, achieving learning objectives in managing emotional intelligence, and conducting learning evaluations to measure the success of the learning. As a closing activity, the teacher provides feedback to students. (b) Implementation of programs outside the classroom, that is: extracurricular activities such as scouting and *pencak silat* activities, activities to enforce school rules and culture, incidental activities such as *istighasah* activities, birthday of the prophet, and *isra 'mi'raj*. (3) The obstacles for teachers in managing the emotional intelligence of students are grouped into two: (a) Internal barriers include students and educators, and (b) External barriers include children's background, family, facilities and infrastructure, and social environment.

## الملخص

أطروحة بعنوان " استراتيجيات التعلم لمعلمي الأخلاق في إدارة الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة العالية مدينة بليتار " كتبها إنتان مغفروه نيم ١٧٢٠١١٦٣٤٣٣، قسم التربية الدينية الإسلامية ، معهد الدولة الإسلامي (IAIN) تولونغاونغ ، المستشار د. النساة المفرحة, محستير العلوم, العالم الدنية

### الكلمات المفتاحية: استراتيجية تعلم أخلاق عقيدة ، الذكاء العاطفي.

يعتمد سياق هذا البحث على أهمية إدارة الذكاء العاطفي للطلاب ، لأن الذكاء العاطفي هو إمكانيات نفسية إيجابية ويحتاج إلى تطوير. من خلال إدارة الذكاء العاطفي ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من بناء موقف جدير بالثناء ينشأ من اليوم والعقل. لذلك فإن معلم العقيدة الأخلاقية مطالب بتطبيق الإستراتيجية الصحيحة ليتم تطبيقها ، بحيث تظهر النتائج المتوقعة.

يركز هذا البحث على: (١) كيف يتم تخطيط البرنامج لمعلم الأخلاق في إدارة الذكاء العاطفي للطلاب بمدرسة العالية مدينة بليتار ؟، (٢) كيف يتم تنفيذ برنامج مدرس الأخلاق في الإدارة؟ الذكاء العاطفي لطلاب مدرسة العالية مدينة بليتار ؟، (٣) ما هي معوقات برنامج معلم العقدة الأخلاقية في إدارة الذكاء العاطفي لطلاب مدرسة العالية مدينة بليتار ؟. أهداف هذا البحث هي: (١) وصف تخطيط برنامج المعلم الأخلاق في إدارة الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة العالية مدينة بليتار ، (٢) لوصف تنفيذ برنامج المعلم الأخلاق في إدارة الذكاء العاطفي للطلاب. في مدرسة العالية مدينة بليتار ، (٣) لمعرفة ما هي العقبات التي تعترض برنامج معلم العقدة الأخلاقية في إدارة الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة العالية مدينة بليتار.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. باستخدام خطوة تحليل البيانات باستخدام نموذج تفاعلي من ميليس و هوبارمان في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث البيانات ، وتوسيع الملاحظات ، واستمرار الملاحظات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تخطيط برنامج معلم العقدة الأخلاقية في إدارة الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة العالية مدينة بليتار ينقسم إلى قسمين: (أ) تخطيط البرنامج في الفصل من خلال تجميع بروتا ، بروميس ، خطة الدرس .والمناهج والمواد التعليمية وفقاً للمنهج. (ب) تخطيط البرامج خارج حجرة الدراسة عن طريق ترتيب جداول صلاة الجماعة ، وجداول الأنشطة اللامنهجية ، والقواعد ، وكذلك الأنشطة العرضية. (٢) يتم تنفيذ برنامج معلم العقدة الأخلاقية في إدارة الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة العالية مدينة بليتار داخل وخارج الفصل الدراسي. (أ) تنفيذ البرنامج داخل الفصل من خلال تطبيق خطط الدرس وهي: الأنشطة الأولية التي تشمل أنشطة التعود لقول التحية والصلاة والنظام. تشمل الأنشطة الأساسية: استخدام المحاضرات وطرق التعود في إدارة الذكاء العاطفي ، واستخدام الوسائط المرئية والمسموعة ، ووسائل الإعلام المطبوعة ، ووسائل الإعلام عبر الإنترنت ، وتوفير المواد وفقاً لمواد التدريس ، وتحقيق أهداف التعلم في إدارة الذكاء العاطفي ، و إجراء تقييمات التعلم لقياس النجاح والتعلم. يوفر النشاط الختامي للمدرس التغذية الراجعة (التغذية الراجعة) للطلاب. (ب) تنفيذ برامج خارج الفصل الدراسي ، وهي الأنشطة اللامنهجية مثل أنشطة الكشافة وأنشطة الفنون العسكرية ، وأنشطة إنفاذ قواعد المدرسة والثقافة ، والأنشطة العرضية مثل أنشطة الاستغشاة ، وعيد ميلاد النبي ، وإسراء المعراج. (٣) يتم تجميع العوائق التي تحول دون قيام المعلمين بإدارة الذكاء العاطفي للطلاب في قسمين ، (أ) تشمل الحواجز الداخلية الطلاب والمعلمين. (ب) تشمل الحواجز الخارجية خلفية الأطفال ، والأسرة ، والمرافق والبنية التحتية ، والبيئة الاجتماعية.