

1. Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilan_kalam	100	3,0900	,28762	3,00	4,00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilan_kalam
N		100
Normal Parameters ^a	Mean	3,0900
	Std. Deviation	,28762
Most Extreme Differences	Absolute	,033
	Positive	,033
	Negative	-,0377
Kolmogorov-Smirnov Z		0,328
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000
a. Test distribution is Normal.		

Uji asumsi:

Ho = Kedua varian populasi adalah identik (normal)

Hi = Kedua varian populasi adalah tidak identik (normal)

Dasar Pengambilan Keputusan:

- Jika probabilitas $> 0,000$ maka Ho di terima
- Jika probabilitas $< 0,000$ maka Ho di tolak

Dari hasil analisis uji normalitas dengan menggunakan probabilitas *Kolmogorov-Smirnov Test* adalah 0,328. karena probabilitas di atas 0,000, maka Ho diterima, atau kedua sampel mempunyai varian yang **identik (normal)**. Untuk itu analisis selanjutnya bisa dilakukan, karena asumsi uji t terpenuhi.

2. Uji Homogenitas

3.

Descriptives

nilan_kalam

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	90% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1	50	3,1200	.22826	.04662	3,0267	3,2133	3,00	4,00
2	50	3,0600	.22990	.04393	2,9918	3,1282	3,00	4,00
Total	100	3,0900	.22872	.02876	3,0329	3,1471	3,00	4,00

Test of Homogeneity of Variances

nilan_kalam

Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
4,033	1	98	.043

Uji asumsi:

Ho = Kedua varian populasi adalah homogen

Hi = Kedua varian populasi adalah tidak homogen

Dasar Pengambilan Keputusan:

- Jika probabilitas $> 0,05$ maka Ho di terima
- Jika probabilitas $< 0,05$ maka Ho di tolak

Dari hasil analisis uji normalitas dengan menggunakan probabilitas Levene *Test* adalah $0,043$ karena probabilitas di atas $0,05$, maka Ho diterima, atau kedua sampel mempunyai varian yang **homogen**. Untuk itu analisis selanjutnya bisa dilakukan, karena asumsi uji t terpenuhi.

Uji Hipotesis

1. Apakah ada pengaruh media terhadap kemampuan maharotul kalam
2. Apakah ada pengaruh mufrodat terhadap kemampuan maharotul kalam
3. Apakah ada perbedaan nilai kalam antara Mts Al fajar dan al Ikhlas.

Uji analisis Statistik:

	Mean	Std. Deviation	N
nilai_media	76,4000	0,46240	100
nilai_mufradat	70,1000	0,47976	100
nilan_kalam	73,0900	,28762	100

1. Apakah ada pengaruh media terhadap kemampuan maharotul kalam

		nilai_media	nilan_kalam
nilai_media	Pearson Correlation	1	,369**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
nilan_kalam	Pearson Correlation	,369**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the .001 level (2-tailed).

Pada out put tampak nilai Pearson Correlation adalah $0,369 > 0,000$ maka dapat disimpulkan ada korelasi antara penggunaan media dengan nilai maharotul .kalam

2. Apakah ada pengaruh mufrodat terhadap kemampuan maharotul kalam

Correlations

		nilan_kalam	nilai_mufradat
nilan_kalam	Pearson Correlation	1	.120
	Sig. (1-tailed)		.236
	N	100	100
nilai_mufradat	Pearson Correlation	.120	1
	Sig. (1-tailed)	.236	
	N	100	100

Pada out put tampak nilai Pearson Correlation adalah $0.120 > 0.000$ maka dapat disimpulkan ada korelasi antara nilai mufrodat dengan nilai maharotul kalam

3. Apakah ada perbedaan nilai kalam antara Mts Al fajar dan al Ikhlas.

Group Statistics

Sekolah		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilan_kalam	MTs Al-fajar	50	3,1200	.32826	.04642
	MTs Al-Ikhlas	50	3,0600	.23990	.03793

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilan_kalam	Equal variances assumed	4,033	.036	1,043	98	.299	.6000	.0700	-.0410	.17410
	Equal variances not assumed			1,043	89,724	.300	.6000	.0700	-.0424	.17424

Dari hasil analisis analisis deskriptif dapat diketahui ada perbedaan kemampuan nilai maratul kalam antara MTs Alfajar yaitu 3,120 dengan standar deviasi 0,32826 dan MTs Al-Ihklas yaitu 3,060 dengan standar deviasi 0,23990. sedangkan berdasarkan uji analisis data data dengan uji t disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,043 > \dots$) pada taraf signifikan 0%. Maka H_0 di tolak yaitu ada perbedaan nilai maharotul kalam pada kedua sekolah.

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MUFRODAT

A. Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (√)

Keterangan pilihan jawaban:

- 1. = Sangat setuju
- 2. = Setuju
- 3. = Kurang setuju
- 4. = Tidak setuju
- 5. = Sangat tidak setuju

B. Pernyataan Angket

No.	Pernyataan- Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang mempelajari materi mufrodat dengan menggunakan media gambar					
2	Saya lebih mudah memahami materi mufrodat yang dipelajari melalui media gambar yang digunakan oleh guru					
3	Pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media gambar menjadikan saya lebih aktif dalam diskusi kelas dan kelompok.					
4	Dalam pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media gambar, semangat belajar saya lebih meningkat					
5	Model pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media gambar sangat cocok untuk menunjang hafalan mufrodat					
6	Saya memperoleh wawasan/pengetahuan baru tentang materi pokok yang dipelajari.					
7	Saya bisa menjawab pertanyaan guru tentang setelah belajar mufrodat dengan menggunakan media gambar					

No.	Pernyataan- Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
⁸	Saya setuju model pembelajaran yang diterapkan pada materi pelajaran mufrodad dengan media gambar					
⁹	Saya merasa lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran pembelajaran mufrodad dengan menggunakan media gambar					
¹⁰	Saya yakin model pembelajaran mufrodad dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar saya					
¹¹	Dengan model pembelajaran mufrodad dengan media gambar saya lebih mudah memahami pokok bahasan pelajaran					
¹²	Saya bisa menjawab pertanyaan guru setelah belajar dengan menggunakan media gambar					
¹³	Belajar mufrodad dengan menggunakan media gambar dapat membuat guru dan siswa lebih interaktif					
¹⁴	Model pembelajaran mufrodad dengan media gambar lebih menarik dibandingkan metode lainnya					
¹⁵	Saya bisa menjawab pertanyaan guru setelah belajar dengan menggunakan media gambar					
¹⁶	Pembelajaran mufrodad dengan menggunakan media gambar dapat menambah pengetahuan saya.					
¹⁷	Dengan model pembelajaran mufrodad dengan media gambar membuat saya bersungguh-sungguh mempelajari pokok bahasan					
¹⁸	Dalam pembelajaran mufrodad setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi dan memberi penilaian					
¹⁹	Saya setuju bahwa media gambar adalah media yang efektif dan inovatif					
²⁰	Dengan media gambar membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran					

Visi :

“Unggul dalam prestasi, Luhur dalam pekerti, dan Trampil dalam teknologi”

INDIKATOR VISI

- a. Terselenggara kegiatan pembelajaran yang mendorong peserta didik berprestasi, disiplin, memiliki etos kerja tinggi, kreatif, kritis, mampu meningkatkan potensi, bakat dan minat peserta didik seoptimal mungkin.
- b. Terwujudnya kualitas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar pendidik dan kependidikan meliputi kompetensi kepribadian, sosial, paedagogik dan profesional.
- c. Terwujudnya manajemen berbasis madrasah dengan menerapkan prinsip kemandirian, partisipasi, kemitraan, transparansi, dan akuntabilitas.
- d. Terbentuknya kepribadian warga madrasah yang berjiwa akhlaqul karimah
- e. Terselenggara kegiatan pembelajaran yang membekali peserta didik memiliki ketrampilan, kecakapan hidup dalam bidang IPTEK.
- f. Tersedianya standar mutu sarana - prasarana yang unggul dan memadai.

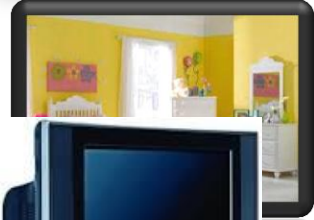
Misi :

- a. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang mendorong peserta didik berprestasi, disiplin, memiliki etos kerja tinggi, kreatif, kritis, mampu meningkatkan potensi, bakat dan minat peserta didik seoptimal mungkin.
- b. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar pendidik dan kependidikan meliputi kompetensi kepribadian, sosial, paedagogik dan profesional.
- c. Melaksanakan manajemen berbasis madrasah dengan menerapkan prinsip kemandirian, partisipasi, kemitraan, transparansi, dan akuntabilitas.
- d. Membentuk kepribadian warga madrasah yang berjiwa akhlaqul karimah
- e. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang membekali peserta didik memiliki ketrampilan, kecakapan hidup dalam bidang IPTEK.
- f. Menyediakan standar mutu sarana - prasarana yang unggul dan memadai.

الإختبار

NILAI	الإسم :
	الفصل :

- ١- أ. دَكَّانٌ . ب. بَيْتٌ . ج. بَابٌ . د. مطبخ .
- ٢- أ. حديقة . ب. مَطْعَمٌ . ج.زهرة . د. شجرة الموز .
- ٣- أ. عُزْفَةُ النَّوْمِ . ب. عُزْفَةُ الطَّعَامِ . ج. عُزْفَةُ الْجُلُوسِ . د. عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ .
- ٤- أ. عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ . ب. عُزْفَةُ الطَّعَامِ . ج. عُزْفَةُ الْجُلُوسِ . د. عُزْفَةُ النَّوْمِ .
- ٥- أ. تلفزيون . ب. مقعد . ج. مِلْعَقَةٌ . د. مِنْضَدَةٌ .
- ٦- أ. بركة . ب. سمك . ج. صَحْنٌ . د. زهرة .



-٧

أ. كرسي

ب. زهرة



ج. مقعد

د. مكتب

-٨

أ. شجرة الزينة

ب. شجرة النارجيل



ج. شجرة الورد

د. شجرة الموز

-٩

أ. شجرة

ب. حَدِيقَةٌ



ج. زهرة

د. سمك

-١٠

أ. شجرة الورد

ب. شجرة النارجيل



ج . شجرة الزينة

د. شجرة الموز

ب- Tulis mufrodat berikut dengan benar!



-١



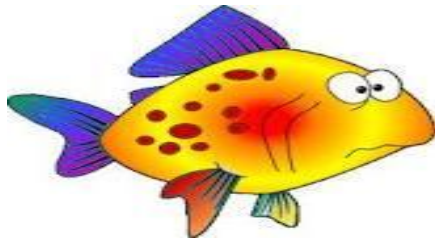
- ٢



- ٣



- ٤



- ٥

ج- Terjemahkan kalimat di bawah ini

١- Bunga yang indah

.....

٢- Di atas meja ada pot bunga

.....

٣- في البيت غرفة الجلوس

.....

٤- المدرسة امام الفصل

.....

٥- وراء البيت حديقة

.....

السيرة الذاتية

الاسم : ويويت فوتري ويجايانتي

مكان تاريخ الميلاد : كاديري، ٧ أكتوبر ١٩٨٩

العنوان : RT:٠١ RW:٠٦ ، بارانخاهان، نغاديلووية كاديري

الخبرات العملية

١. المدرسة الابتدائية

المدرسة الإبتدائية الحكومية كاديري، سنة التخرج ٢٠٠٢م.

٢. المدرسة المتوسطة

المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري، سنة التخرج ٢٠٠٥م.

٣. المدرسة الثانوية

المدرسة تيريباكتي ثانوية الإسلامية كاديري، سنة التخرج ٢٠٠٩م.

٤. الجامعة

- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية العلوم الإنسانية والثقافة

في قسم تعليم اللغة العربية سنة التخرج ٢٠١٣م.

- جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، قسم تربية اللغة العربية

