

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "Implementasi Media Pembelajaran Flash Card Dalam Pembelajaran Fikih Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Prestasi Belajar Kelas 3 Di SDI Al Munawwar Tulungagung" ini ditulis oleh Muhamad Edhi Yusuf NIM 12205183180, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh ibu Dita Hendriani, M.A. NIP 197912202014032001

Kata Kunci: Media *Flashcard*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya inovasi dalam pembelajaran khususnya pada penggunaan media, pembelajaran yang berlangsung kurang menarik dan monoton hanya menggunakan media konvensional. Hal ini berdampak pada rendahnya keaktifan peserta didik yang berasal dari rendahnya minat mereka. Maka diharapkan guru mampu membuat inovasi dalam pembelajaran khususnya pada penggunaan media untuk menumbuhkan minat peserta didik sehingga hasil belajarnya dapat maksimal.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) Bagaimana Implementasi media pembelajaran flash card dalam pembelajaran fikih di SDI Al Munawwar Tulungagung? 2) Bagaimana Implementasi media pembelajaran flash card dalam pembelajaran fikih untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SDI Al Munawwar Tulungagung? 3) Bagaimana Implementasi media pembelajaran flash card dalam pembelajaran fikih untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SDI Al Munawwar Tulungagung?

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah Pendekatan Kualitatif . Observasi digunakan untuk pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif ,dan rasional mengenai fenomena baik dalam situasi yang sebenarnya didalam sekolah. Wawancara kepada informan digunakan peneliti untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan selama proses observasi sedang berjalan. Dokumentasi digunakan peneliti sebagai tambahan informasi mengenai bagan guru, visi misi sekolah, observasi dikelas, wawancara dengan para informan dan sebagai bukti telah melakukannya penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan media pembelajaran flashcard dalam pembelajaran fikih di kelas 3 Dalam wawancara mendalam ketika penelitian di lapangan, peneliti menemukan implementasi media pembelajaran flashcard dalam pembelajaran Fikih Kelas 3 sebagai berikut: a. Guru harus memiliki kemampuan dalam menggunakan sebuah media pembelajaran. b. Media Flashcard dapat digunakan berbagai pelajaran seperti Fikih. c. Menggunakan media flashcard dinilai efektif dikelas 3 dimana anak-anak kelas kelas 3 tergolong sangat aktif Anak-anak menyukai media Flashcard karena berbentuk kartu dan berisi gambar mengenai materi-materi yang diajarkan oleh guru. d. Penerapan dalam menggunakan media Flashcard, Guru Harus : 1. Memegang kartu setinggi dada dan menghadap ke depan peserta didik. 2. berganti kartu satu persatu kartu tersebut

setelah selesai menjelaskan. 3. Berilah kartu-kartu yang telah dijelaskan tersebut kepada peserta didik yang duduk di dekat guru. Mintalah peserta didik mengamati kartu tersebut satu persatu, lalu teruskan kepada peserta didik yang lain sampai semua mendapat kesempatan melihat kartu tersebut.

2) Implementasi media pembelajaran flashcard dalam pembelajaran Fiqih untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas 3 Dalam wawancara mendalam ketika penelitian di lapangan, peneliti menemukan implementasi media pembelajaran flashcard dalam pembelajaran Fiqih untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas 3 sebagai berikut: a. Memotivasi siswa dalam pembelajaran Fiqih bisa dilakukan dengan media Flashcard. b. Kemampuan dan Kompetensi yang dimiliki Guru dalam menggunakan flashcard adalah salah satu syarat untuk memotivasi siswa. c. Bentuk flashcard berupa kartu bergambar sangat disukai oleh siswa, guru bisa mengisi gambar-gambar dengan materi fiqih sehingga siswa mudah memahaminya. d. Pembelajaran fiqih yang menggunakan flashcard dapat mencairkan suasana didalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung.

3) Implementasi media pembelajaran flashcard dalam pembelajaran Fiqih untuk meningkatkan prestasi belajar Kelas 3 a. Media flashcard bisa digunakan untuk meningkatkan prestasi siswa. b. Materi pada flashcard mudah di ingat oleh siswa. c. Daya ingat siswa sangat kuat terhadap gambar sehingga guru memanfaatkan media flashcard sebagai alat bantu mengingat materi agar mudah dipahami siswa. d. Gambar didalam kartu pada flashcard selalu berkesinambungan terus menerus dalam ingatan siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Flash Card Learning Media in Jurisprudence Learning to Improve Student Motivation and Learning Achievement for Grade 3 at SDI Al Munawwar Tulungagung" was written by Muhamad Edhi Yusuf NIM 12205183180, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, University Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was mentored by Dita Hendriani, M.A. NIP 197912202014032001

Keywords: Flashcard Media, Learning Motivation, Learning Achievement

This research is motivated by the lack of innovation in learning, especially in the use of media, learning that takes place is less interesting and monotonous using only conventional media. This has an impact on the low activity of students which comes from their low interest. It is hoped that teachers are able to make innovations in learning, especially in the use of media to foster student interest so that learning outcomes can be maximized.

The formulation of the problem in writing this thesis are: 1) 1. How is the implementation of flash card learning media in fiqh learning at SDI Al Munawwar Tulungagung? 2) How is the implementation of flash card learning media in fiqh learning to increase student motivation at SDI Al Munawwar Tulungagung? 3) How is the implementation of flash card learning media in fiqh learning to improve student achievement at SDI Al Munawwar Tulungagung?

The research approach used by the researcher is a qualitative approach. Observation is used for systematic, logical, objective, and rational observation and recording of phenomena both in actual situations in schools. Interviews with informants were used by researchers to obtain the information needed during the ongoing observation process. Documentation is used by researchers as additional information about teacher charts, school vision and mission, classroom observations, interviews with informants and as evidence of having carried out this research.

The results showed that: 1) The use of flashcard learning media in fiqh learning in grade 3 In in-depth interviews during field research, researchers found the implementation of flashcard learning media in fiqh learning in Grade 3 as follows: a. Teachers must have the ability to use a learning media. b. Flashcard media can be used for various lessons such as Jurisprudence. c. Using flashcard media is considered effective in grade 3 where grade 3 children are classified as very active. Children like Flashcard media because it is in the form of cards and contains pictures of the materials taught by the teacher. d. In using Flashcard media, the teacher must: 1. Hold the card at chest level and face the students in front of them. 2. Change the cards one by one after finishing explaining. 3. Give the cards that

have been explained to the students sitting near the teacher. Ask students to look at the cards one by one, then continue to other students until all have had the opportunity to see the card.

2) Implementation of flashcard learning media in Jurisprudence learning to increase student motivation for Class 3 In in-depth interviews during field research, researchers found the implementation of flashcard learning media in Jurisprudence learning to increase students' motivation in Class 3 as follows: a. Motivating students in Jurisprudence learning can be done with Flashcard media. b. The ability and competence of the teacher in using flashcards is one of the requirements to motivate students. c. The form of a flashcard in the form of a picture card is very popular with students, the teacher can fill in the pictures with fiqh material so that students can easily understand it. d. Jurisprudence learning using flashcards can melt the atmosphere in the classroom during the teaching and learning process.

3) Implementation of flashcard learning media in Jurisprudence learning to improve learning achievement for Grade 3 a. Flashcard media can be used to improve student achievement. b. The material on the flashcard is easy for students to remember. c. Students' memory is very strong towards pictures so the teacher uses flashcard media as a tool to remember the material so that it is easy for students to understand. d. The image on the card on the flashcard is always continuous in the student's memory.

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "تنفيذ وسائل الإعلام التعليمية باستخدام بطاقة الفلاش في تعلم الفقه لتحسين تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي للصف الثالث في معهد SDI المناور تولونججونج" كتبها محمد إدهي يوسف نيم ١٢٢٠٥١٨٣١٨٠ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم المعلمين ، مدرسة ابتدائية ، جامعة إسلام سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، التي أشرفت عليها ديتا هندرياني ، ماجستير. NIP 197912202014032001

الكلمات المفتاحية: وسائط البطاقات التعليمية ، تحفيز التعلم ، التحصيل الدراسي

الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى الابتكار في التعلم ، وخاصة في استخدام الوسائط ، والتعلم الذي يحدث أقل إثارة للاهتمام ورتيباً باستخدام الوسائط التقليدية فقط. هذا له تأثير على النشاط المنخفض للطلاب والذي يأتي من قلة اهتمامهم. من المأمول أن يتمكن المعلمون من ابتكار ابتكارات في التعلم ، لا سيما في استخدام الوسائط لتعزيز اهتمام الطلاب بحيث يمكن تعظيم نتائج التعلم.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي: (١) ١. كيف يتم تطبيق وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية في التعلم الفقه في SDI Al Munawwar Tulungagung؟ (٢) كيف يتم تطبيق وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية في تعلم الفقه لزيادة تحفيز الطلاب في SDI Al Munawwar Tulungagung؟ (٣) كيف يتم تطبيق وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية في تعلم الفقه لتحسين تحصيل الطلاب في معهد SDI Al Munawwar Tulungagung؟

نهج البحث الذي استخدمه الباحث هو نهج نوعي. تُستخدم الملاحظة للمراقبة المنهجية والمنطقية والموضوعية والعقلانية وتسجيل الظواهر في المواقف الفعلية في المدارس. تم استخدام المقابلات مع المخبرين من قبل الباحثين للحصول على المعلومات اللازمة أثناء عملية المراقبة المستمرة. يستخدم الباحثون التوثيق كمعلومات إضافية حول مخططات المعلم ، ورؤية المدرسة ورسالتها ، والملاحظات الصفية ، والمقابلات مع المخبرين وكدليل على إجراء هذا البحث.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) استخدام وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية في تعلم الفقه في الصف الثالث. القدرة على استخدام وسائط التعلم. ب - يمكن استخدام وسائط البطاقات التعليمية لدروس مختلفة مثل الفقه. ج- يعتبر استخدام وسائط البطاقات التعليمية فعالاً في الصف الثالث حيث يصنف أطفال الصف الثالث على أنهم نشيطون جداً ويجب الأطفال وسائط البطاقات التعليمية لأنها في شكل بطاقات وتحتوي على صور للمواد التي يدرسها المعلم. د- عند استخدام وسائط البطاقات التعليمية ، يجب على المدرس: ١. إمساك البطاقة بمستوى الصدر ومواجهة الطلاب أمامهم. ٢. قم بتغيير البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد الانتهاء من الشرح. ٣. أعط البطاقات التي تم شرحها للطلاب الجالسين بالقرب من المعلم. اطلب من الطلاب إلقاء نظرة على البطاقات واحدة تلو الأخرى ، ثم تابع الدراسة مع الطلاب الآخرين حتى تتاح الفرصة للجميع لرؤية البطاقة. (٢) تنفيذ وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية في تعلم الفقه لزيادة تحفيز الطلاب للصف الثالث في المقابلات المتعمقة أثناء البحث الميداني ، وجد الباحثون أن تطبيق وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية في تعلم الفقه لزيادة تحفيز الطلاب في الصف الثالث على النحو التالي: أ. يمكن تحفيز الطلاب في تعلم الفقه باستخدام وسائط Flashcard. ب- تعد قدرة المدرس وكفاءته في استخدام البطاقات التعليمية من متطلبات تحفيز الطلاب. ج- شكل البطاقة التعليمية على شكل بطاقة مصورة يحظى بشعبية كبيرة لدى الطلاب ، ويمكن للمدرس أن يملأ

الصور بـمواد فقهية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. د- يمكن لتعلم الفقه باستخدام البطاقات التعليمية أن يذيب جو الفصل الدراسي أثناء عملية التدريس والتعلم.

٣) تنفيذ وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية في تعلم الفقه لتحسين التحصيل التعليمي للصف الثالث أيمكن استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين تحصيل الطلاب. ب- من السهل على الطلاب تذكر المواد الموجودة على البطاقة التعليمية. ج- ذاكرة الطلاب قوية جداً تجاه الصور ، لذلك يستخدم المعلم وسائط البطاقات التعليمية كأداة لتذكر المواد بحيث يسهل على الطلاب فهمها. د- تكون الصورة الموجودة على البطاقة في البطاقة التعليمية متواصلة دائماً في ذاكرة الطالب.