

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Online* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Tematik Terpadu Kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Nurul Aeni NIM 12205183031, Dosen Pembimbing Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran *Online*, Minat, Hasil Belajar

Penelitian ini membahas tentang model pembelajaran *online* dimana pembelajaran yang diselenggarakan melalui jaringan *web*. Setiap mata pelajaran menyediakan materi dalam bentuk video atau slideshow, dikirim melalui grup *whatsapp*. Dengan adanya pembelajaran *online* biasa meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Kajian penelitian ini dilator belakangi berbagai permasalahan dalam pembelajaran tematik pada kelas III di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung. Dalam proses belajar mengajar, guru masih menggunakan metode konvensional, siswa cenderung pasif dalam proses kegiatan pembelajaran, minat siswa terhadap pembelajaran sangat rendah, dan asil belajar tematik siswa masih kurang optimal. Oleh karena itu guru benar-benar harus memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai model pembelajaran yang efektif yang dapat menumbuhkan minat siswa yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar siswa, dan salah satunya dengan menerapkan pembelajaran *online*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran *online* terhadap minat dan hasil belajar tematik terpadu siswa kelas III di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger tahun ajaran 2021/2022. Dalam penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu pembelajaran *online* sebagai variabel bebas (X), minat dan hasil belajar sebagai variabel terikat (Y_1 dan Y_2).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen semu (*quasi eksperiment design*) tipe *none equivalent grup design* yang bertujuan untuk menjelaskan atau mengungkapkan hubungan sebab akibat dengan cara melibatkan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yaitu kelas III A sebagai kelas kontrol dan III B sebagai kelas eksperimen. Teknik dan instrument pengambilan data dalam penelitian ini adalah (1) Observasi (2) Dokumentasi (3) Tes (4) Angket. Instrument berupa angket untuk mengukur minat siswa, sedangkan tes yang berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar siswa. Instrument angket dan soal *post-test* sebelum digunakan untuk mengambil dan mendapatkan data terlebih dahulu, dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Setelah data terkumpul maka akan di uji dengan uji *t-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh pembelajaran *online* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran tematik terpadu di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung tahun pelajaran 2021/2022 berdasarkan uji *t-test* hasil nilai sig (*2-tailed*) sebesar 0,000 sesuai dengan kriteria menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Terdapat pengaruh pembelajaran *online* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik terpadu di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung tahun pelajaran 2021/2022 berdasarkan uji *t-test* hasil nilai sig (*2-tailed*) sebesar 0,000 sesuai dengan kriteria menunjukkan bahwa

0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Terdapat pengaruh pembelajaran *online* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik terpadu di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung tahun pelajaran 2021/2022 dengan hasil perhitungan diperoleh hasil analisis minat dan hasil belajar secara stimulat menggunakan analisis *multivariate of varian* (MANOVA) diperoleh nilai ke empat *p-value (sig)* memiliki signifikansi 0,000 yaitu lebih kecil dari 0,05. Sesuai dengan kriteria nilai *p-value (sig)* 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *online* berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik terpadu di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung Tahun Pelajaran 2021/2022.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Online Learning on Student Interests and Learning Outcomes in Integrated Thematic Subjects Class III MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung" was written by Nurul Aeni NIM 12205183031, Advisor Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Online Learning, Interests, Learning Outcomes

This study discusses the online learning model where learning is held through a web network. Each subject provides material in the form of videos or slideshows. With the existence of online learning, it can increase student interest and learning outcomes. This research study is a dilator behind various problems in thematic learning in class III at MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung. In the teaching and learning process, teachers still use conventional methods, students tend to be passive in the process of learning activities, students' interest in learning is very low, and students' thematic learning outcomes are still less than optimal. Therefore, teachers really must have knowledge and skills regarding effective learning models that can foster student interest which will later affect student learning outcomes, and one of them is by applying online learning.

This study aims to determine whether or not there is an effect of online learning on the interests and outcomes of integrated thematic learning of third grade students at MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger for the 2021/2022 academic year. This research consists of three variables, namely online learning as the independent variable (X), interest and learning outcomes as the dependent variable (Y_1 and Y_2).

This study uses a quantitative approach, the type of research used is a quasi-experimental design (quasi-experimental design) type of none equivalent group design which aims to explain or reveal a causal relationship by dispersing the control group and the experimental group, namely class III A as the control class and III B. as an experimental class. Data collection techniques and instruments in this study were (1) Observation (2) Documentation (3) Test (4) Questionnaire. The instrument is in the form of a questionnaire to measure student interest, while the test is in the form of a post-test to measure student learning outcomes. The questionnaire instrument and post-test questions were used to collect and obtain data first, then tested for validity and reliability. After the data is collected, it will be tested with the t-test and MANOVA tests.

The results showed that: (1) There was an effect of online learning on students' interest in learning in integrated thematic subjects at MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung in the 2021/2022 academic year based on the t-test test results sig (2-tailed) score of 0.000 according to the criteria show that $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is an effect of online learning on student learning outcomes in integrated thematic subjects at MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung for the 2021/2022 academic year based on the t-test test results sig (2-tailed) score of 0.000 according to the criteria indicating that $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) There is an effect of online learning on students' interest and learning outcomes in integrated thematic subjects at MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung in the 2021/2022 academic year with the calculation results

obtained by the results of interest analysis and learning outcomes stimulated using multivariate of variance analysis (MANOVA) obtained the fourth p-value (sig) has a significance of 0.000 which is smaller than 0.05. In accordance with the criteria for p-value (sig) $0.000 < 0.05$, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that online learning has an effect on student interest and learning outcomes in integrated thematic subjects at MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung for the 2021/2022 academic year.

نبذة مختصرة

رسالة بعنوان "تأثير التعلم عبر الإنترنت على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في الموضوعات المتكاملة من كتبها نورول MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung" الدرجة الثالثة M.Pd. إيني نيم 12205183031 ، المستشار د. أجوس بورويودو ،

الكلمات الرئيسية: التعلم عبر الإنترنت ، الاهتمامات ، مخرجات التعلم

تناقش هذه الدراسة نموذج التعلم عبر الإنترنت حيث يتم التعلم من خلال شبكة الويب. يوفر كل موضوع مادة في شكل مقاطع فيديو أو عروض شرائح. مع وجود التعلم عبر الإنترنت ، يمكن أن يزيد اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. هذه الدراسة البحثية هي الموسع وراء العديد من المشاكل في التعلم المواضيعي في الصف الثالث في عملية التدريس والتعلم ، MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung. لا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية ، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين في عملية أنشطة التعلم ، كما أن اهتمام الطلاب بالتعلم منخفض للغاية ، ولا تزال نتائج التعلم الموضوعي للطلاب أقل من الأمثل. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلمون حقًا بالمعرفة والمهارات المتعلقة بنماذج التعلم الفعالة التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب والتي ستؤثر لاحقًا على نتائج تعلم الطلاب ، وأحدها هو تطبيق التعلم عبر الإنترنت

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير للتعلم عبر الإنترنت على اهتمامات ونتائج التعلم للعام الدراسي MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung الموضوعي المتكامل لطلاب الصف الثالث في ، والفائدة (X) 2022/2021. يتكون هذا البحث من ثلاثة متغيرات ، وهي التعلم عبر الإنترنت كمتغير مستقل (Y₁ و Y₂) ونتائج التعلم كمتغير تابع

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا ، ونوع البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي (تصميم شبه تجريبي) من النوع لا مثيل له من تصميم المجموعة الذي يهدف إلى شرح أو الكشف عن علاقة سببية من خلال تشتيت كفاءة تجريبية. تقنيات III B كفاءة التحكم و III A المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، وهي الفئة وأدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي (1) الملاحظة (2) التوثيق (3) الاختبار (4) الاستبيان. تكون الأداة في شكل استبيان لقياس اهتمام الطلاب ، بينما يكون الاختبار في شكل اختبار لاحق لقياس نتائج تعلم الطلاب. تم استخدام أداة الاستبيان وأسئلة ما بعد الاختبار لجمع البيانات والحصول عليها أولاً ، ثم تم اختبارها MANOVA و t-test للتأكد من صحتها وموثوقيتها. بعد جمع البيانات ، سيتم اختبارها باختباري

أظهرت النتائج ما يلي: (1) كان هناك تأثير للتعلم عبر الإنترنت على اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوعات في العام الدراسي MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung متكاملة في توضيح النتيجة 0.000 وفقاً للمعايير أن 0.000 - t-test sig (2) 2022/2021 بناءً على نتائج اختبار هناك تأثير للتعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب في (2) H_a. ويتم قبول H₀ > 0.05 ثم يتم رفض بدرجة 0.000 (2-tailed) t-test sig للعام الدراسي 2022/2021 بناءً على نتائج اختبار MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung هناك تأثير للتعلم عبر (3) H_a. ويتم قبول H₀ وفقاً للمعايير التي تشير إلى أن 0.000 > 0.05 ثم يتم رفض MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung الإنترنت على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في المواد الموضوعية المتكاملة في في العام الدراسي 2022/2021 مع نتائج الحساب التي تم الحصول عليها من خلال نتائج تحليل الاهتمامات ونتائج التعلم المحفزة باستخدام تحليل التباين لها أهمية قدرها (sig) الرابعة p الذي تم الحصول عليه ، فإن القيمة (MANOVA) متعدد المتغيرات H₀ ، يمكن استنتاج أن 0.000 < p-value (sig) 0.000 وهي أصغر من 0.05. وفقاً لمعايير وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن التعلم عبر الإنترنت له تأثير على اهتمام الطلاب ونتائج H_a مرفوض وقبول MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung التعلم في المواد المواضيعية المتكاملة في للعام الدراسي 2022/2021