

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Dalam Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Lingkungan Hidup kelas 5 di SDN 1 Jepun Tulungagung**” ini ditulis oleh Latifatun Nafiah, NIM 1720163054, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah (UIN SATU) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.

Kata Kunci: *Strategi, Lingkungan Sekolah, Sumber Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang sering muncul terkait pembelajaran di sekolah dasar yaitu proses belajar mengajar pada waktu siang hari yang menjadi puncak godaan kepenatan dan kebosanan peserta didik terhadap metode pembelajaran, sehingga peserta didik memiliki kecenderungan untuk berbicara dengan temannya, bahkan ada yang memilih untuk tidur pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Maka dari itu, guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang unik yaitu menerapkan strategi pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar. Peserta didik dapat mengeksplor pengetahuannya secara langsung sesuai dengan apa yang mereka lihat. Dengan demikian, peserta didik terlihat lebih aktif, senang dan faham terhadap materi yang diajarkan.

Fokus dari penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana strategi guru dalam memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar PLH kelas 5 berupa pengelolaan sampah di SDN 1 Jepun Tulungagung. (2) Bagaimana strategi guru dalam memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar PLH kelas 5 berupa pelestarian hayati di SDN 1 Jepun Tulungagung. (3) Bagaimana strategi guru dalam memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar PLH kelas 5 berupa pencemaran udara di SDN 1 Jepun Tulungagung. Tujuan dari penelitian ini yaitu menjelaskan Bagaimana strategi guru dalam memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar PLH kelas 5 berupa pengelolaan sampah, pelestarian hayati dan pencemaran udara di SDN 1 Jepun Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan jenis deskriptif kualitatif dengan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahannya data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Seluruh warga sekolah dibiasakan membuang sampah sesuai jenisnya. Lalu sampah-sampah tersebut dimanfaatkan guru PLH untuk dijadikan media pembelajaran. Jenis sampah anorganik dimanfaatkan untuk membuat kerajinan. (2) Guru mengajak peserta didik untuk praktik menanam dan merawat tanaman di lingkungan sekolah. Tanaman yang ditanam meliputi bunga, buah dan tanaman obat keluarga. Tanaman yang ditanam peserta didik dijadikan media dalam pembelajaran. (3) Guru memberikan informasi kepada peserta didik mengenai letak geografis sekolah yang berhadapan langsung dengan jalam raya. Dengan demikian guru mengatur strateginya dengan mengkaitkan materi

pencemaran udara dengan pelestarian hayati mengenai manfaat dari menanam dan merawat tanaman bagi kebersihan dan kesehatan lingkungan.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Teacher's Strategy in Utilizing the School Environment as a Learning Resource for Environmental Education Grade 5 at SDN 1 Jepun Tulungagung**" was written by Latifatun Nafiah, NIM 1720163054, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtida'iyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN SATU) Tulungagung, supervised by Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.

Keywords: *Strategy, School Environment, Learning Resources*

This research is motivated by problems that often arise related to learning in elementary schools, namely the teaching and learning process during the day which is the peak of the temptation of student fatigue and boredom. Feelings of boredom arise due to the fatigue of students towards the learning method, so that students have a tendency to talk to their friends, some even choose to sleep during learning activities. Therefore, teachers must have a unique learning strategy, namely implementing learning strategies by utilizing the school environment as a learning resource. Students can explore their knowledge directly according to what they see. Thus, students look more active, happy and understand the material being taught.

The focus of this research includes: (1) What is the teacher's strategy in utilizing the school environment as a learning resource for PLH grade 5 in the form of waste management at SDN 1 Jepun Tulungagung. (2) What is the teacher's strategy in utilizing the school environment as a learning resource for class 5 PLH in the form of biological conservation at SDN 1 Jepun Tulungagung. (3) What is the teacher's strategy in utilizing the school environment as a learning resource for class 5 PLH in the form of air pollution at SDN 1 Jepun Tulungagung. The purpose of this study is to explain how the teacher's strategy in utilizing the school environment as a learning resource for PLH grade 5 in the form of waste management, biological preservation and air pollution at SDN 1 Jepun Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type with primary and secondary data sources. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by extending the participation and triangulation.

The results of this study indicate that: (1) All school residents are accustomed to disposing of waste according to its type. Then the waste is used. Inorganic waste is used to make crafts. (2) The teacher invites students to practice planting and caring for plants in the school environment. Plants grown include flowers, fruit and family medicinal plants. Plants planted by students are used as media in learning. (3) The teacher provides information to students regarding the geographical location of the school which is directly opposite the highway. Thus the teacher regulates his learning strategy by linking air pollution material with biological conservation regarding the benefits of planting and caring for plants for environmental cleanliness and health.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في استخدام البيئة المدرسية كمصادر التعليم لتربية بيئة الحياة للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 جبون تولونج اجونج، قسم تعليم المعلم في المدرسة الابتدائية، كلية التربية العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، بإشراف الدكتورة نور الهداية الماجستير الحاجة.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، البيئة المدرسية ، مصادر التعلم

خلف هذا البحث بالمشكلة التي بالتعلم في المدرسة الابتدائية، وهي عملية التدريس خلال النهار وهي ذروة إغراء التعب والملل للطلاب. تنشأ مشاعر الملل بسبب إرهاق الطلاب تجاه طريقة التعليم، بحيث يميل الطلاب للتحدث مع أصدقائهم، حتى أن بعضهم يختار النوم أثناء التعليم. لذلك ، يجب أن يكون للمعلم استراتيجية التعليم فريدة من نوعها، وهي تنفيذ استراتيجية التعليم من خلال استفادة البيئة المدرسية كمصدر للتعلم. يمكن للطلاب استكشاف معارفهم مباشرة وفقاً لما يرونه. وبالتالي، يبدو الطلاب أكثر نشاطاً وسعادة ويفهمون المواد.

مسائل هذا البحث ما يلي: (1) ما استراتيجية المعلم في استخدام البيئة المدرسية كمصادر التعليم لتربية بيئة الحياة للصف الخامس كإزالة القمامة في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 جبون تولونج اجونج؟. (2) ما استراتيجية المعلم في استخدام البيئة المدرسية كمصادر التعليم لتربية بيئة الحياة للصف الخامس كحفظ الحياتي في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 جبون تولونج اجونج؟. (3) ما استراتيجية المعلم في استخدام البيئة المدرسية كمصادر التعليم لتربية بيئة الحياة للصف الخامس كتلوس الهواء في

المدرسة الابتدائية الحكومية-1 جبون تولونج اجونج؟. الغرض من هذا اللحت هو شرح كيفية استخدام استراتيجية المعلم في استخدام البيئة المدرسية كمصادر التعليم لتربية بيئة الحياة للصف الخامس كإزالة القمامة وحفظ الحياتي كتلوس الهواء في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 جبون تولونج اجونج .

تستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع وصفي مع مصادر البيانات الأولية والثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق توسيع المشاركة والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) توفر المدرسة 3 أنواع من صناديق القمامة وهي صناديق النفايات العضوية وغير العضوية والخطرة. اعتاد جميع سكان المدرسة على التخلص من النفايات حسب نوعها. ثم يتم استخدام النفايات غير العضوية في صناعة الحرف اليدوية. وهكذا تبدو المدرسة نظيفة وجميلة. (2) يدعو المعلم الطلاب لممارسة زراعة ورعاية النبات في بيئة المدرسة. تشمل النباتات المزروعة الزهور والفاكهة والنبات الطبية العائلية. تُستخدم النباتات التي يزرعها الطلاب كوسائل التعليم. (3) يقدم المعلم معلومات للطلاب فيما يتعلق بالموقع الجغرافي للمدرسة التي تقع مباشرة مقابل الطريق السريع. وهكذا ينظم المعلم استراتيجية التعليم ال من خلال ربط مواد تلوث الهواء بالحفظ البيولوجي فيما يتعلق بفوائد الزراعة والعناية بالنباتات من أجل نظافة البيئة والصحة.