

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Global Learning* Terhadap Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII Materi Teorema Pythagoras SMPN 2 Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Revi Shinta Nuria, NIM. 12204183172, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, program studi Tadris Matematika (TMT), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman, Model *Global Learning*, Teorema Pythagoras

Pemahaman Matematika siswa yang rendah dapat mempengaruhi dan menghambat proses pembelajaran. Pembelajaran saat ini hanya sebatas mendengarkan penjelasan guru sehingga berdampak pada ketidakseimbangan antara otak kanan dan otak kiri. Oleh karena itu, perlu adanya model pembelajaran yang sesuai, salah satunya yakni penerapan model *global learning*. *Global learning* merupakan pembelajaran dimana siswa mempelajari sesuatu dengan menyeimbangkan otak kanan dan otak kiri agar materi yang mereka dapatkan tidak hanya tersimpan pada *shortterm memory* yang mengakibatkan mudah lupa melainkan tersimpan pada *longterm memory*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *global learning* terhadap pemahaman matematika siswa kelas VIII materi teorema pythagoras SMPN 2 Kademangan Blitar. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model *global learning* terhadap pemahaman matematika siswa kelas VIII materi teorema pythagoras SMPN 2 Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen *posttest only control design*. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*, populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Kademangan Blitar. Sampel yang diambil adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan pembelajaran dengan model *global learning* dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Metode pengambilan data melalui tes dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mendapatkan nilai matematika siswa setelah diberikan *posttest* di SMPN 2 Kademangan. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan uji *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan model *global learning* terhadap pemahaman matematika siswa kelas VIII materi teorema pythagoras SMPN 2 Kademangan Blitar dengan nilai *Sig.(2-tailed)* $0,000 < 0,05$. Selain itu berdasarkan perbandingan rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen 83,44 lebih besar daripada nilai rata-rata kelas kontrol 77,72. Kemudian dari hasil penelitian diperoleh besar pengaruh penerapan model *global learning* terhadap pemahaman matematika siswa kelas VIII materi teorema pythagoras SMPN 2 Kademangan Blitar adalah 84% yaitu berinterpretasi tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Global Learning Model Application on Mathematics Understanding of Class VIII Students on Pythagorean Theorem Material at SMPN 2 Kademangan Blitar" was written by Revi Shinta Nuria, NIM. 12204183172, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tadris Mathematics (TMT) study program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung, which is supervised by Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Understanding, Global Learning Model, Pythagorean Theorem

Low student understanding of mathematics can affect and hinder the learning process. Learning at this time is only limited to listening to the teacher's explanation so that it has an impact on an imbalance between the right brain and left brain. Therefore, it is necessary to have an appropriate learning model, one of which is the application of the global learning model. Global learning is learning where students learn something by balancing the right brain and left brain so that the material they get is not only stored in short-term memory which results in easy forgetting but is stored in long-term memory.

The purpose of this study was to determine the effect of the application of the global learning model on the mathematics understanding of class VIII students of the Pythagorean theorem at SMPN 2 Kademangan Blitar. This study also aims to determine how much influence the application of the *global learning* on the mathematics understanding of class VIII students of the Pythagorean theorem material at SMPN 2 Kademangan Blitar.

This study uses a quantitative approach with a posttest only control design experiment. The sampling technique used purposive sampling, the population of this study was class VIII SMPN 2 Kademangan Blitar. The samples taken were class VIII A as the experimental class which was given learning treatment with the global learning model and class VIII B as the control class which was not given any treatment. The method of data collection is through tests and documentation. The test method is used to get students' math scores after being given a posttest at SMPN 2 Kademangan. The data analysis technique used in this study was the independent sample t-test.

The results showed that there was an effect of applying the global learning model to the mathematics understanding of class VIII students of the Pythagorean theorem at SMPN 2 Kademangan Blitar with a value of Sig.(2-tailed) $0.000 < 0.05$. In addition, based on the comparison of the average experimental class and control class, the average value of the experimental class was 83.44 which was greater than the average value of the control class was 77.72. Then from the results of the study, it was found that the influence of the application of the *global learning* on the mathematics understanding of class VIII students of the Pythagorean theorem material at SMPN 2 Kademangan Blitar was 84%, namely high interpretation.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم العالمي على فهم الرياضيات الطلاب في الصف الثامن لمادة نظرية فيثاجوراس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كادمانجان بليتار" الذي كتبه ريفي سينتا نوري، رقم القيد: ١٢٢٠٤١٨٣١٧٢، كلية التربية وعلوم التعليمية، برنامج الدراسة التدريس الرياضيات، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجوانج، المشرف: الدكتور سيف الهادي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الفهم، نموذج التعلم العالمي، لمادة نظرية فيثاجوراس

يمكن أن يؤثر و يعرقل الفهم الرياضية الطلاب المنخفض على عملية التعلم. يقتصر التعلم اليوم فقط على الاستماع الشرح المعلم بحيث يكون له تأثير على عدم التوازن بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. لذلك، يجب أن يكون هناك نموذج التعليم المناسب، أحده هو تطبيق نموذج التعلم العالمي. التعلم العالمي هو التعلم حيث يتعلم الطلاب شيئاً بطريق موازنة الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر بحيث لا يتم تخزين المواد التي يحصلون عليها في الذاكرة القصيرة المدى فقط التي يؤدي إلى سهولة النسيان ولكن يتم تخزينها في الذاكرة الطويلة المدى.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم العالمي على الفهم الرياضيات الطلاب في الصف الثامن لمادة نظرية فيثاجوراس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كادمانجان بليتار. تهدف هذا البحث أيضاً إلى تحديد مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم العالمي على فهم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مادة نظرية نظرية فيثاجوراس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كادمانجان بليتار.

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي بنوع التجريبي مع تصميم التحكم بعد الاختبار فقط. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي العيّنات الهادفة، وكان مجتمع هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كادمانجان بليتار. كانت العينات المأخوذة من الصف الثامن أ كفاءة التجريبية التي أعطيت معاملة تعليمية بنموذج التعلم العالمي والصف الثامن ب كفاءة الضابطة التي لم تعط أي معاملة. طريقة أخذ البيانات من خلال الإختبارات و التوثيق. يُستخدم طريقة الإختبار للحصول لدرجات الرياضيات الطلاب بعد إعطائهم اختبار البعدي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كادمانجان. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار - ت للعينات المستقلة.

أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم العالمي على الفهم الرياضيات الطلاب في الصف الثامن لمادة نظرية فيثاجوراس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كادمانجان بليتار بقيمة سيج. (٢-تيلد) $0.000 > 0.005$. بالإضافة إلى ذلك، بناء على مقارنة متوسط الفئة التجريبية والفئة الضابطة، حصلت قيمة المتوسط لفئة تجريبية ٨٣,٤٤ أكبر من قيمة المتوسط لفئة الضابطة ٧٧,٧٢. ثم من النتائج البحث، وجد أن تأثير تطبيق نموذج التعليم العالمي على فهم الرياضيات لطلاب الصف الثامن لمادة نظرية فيثاجوراس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كادمانجان بليتار كان ٨٤٪، أي التفسير العالمي.