

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث ، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة نافذة على العالم وأداة لفتح (مفتاح) العلم. يُقال إنها نافذة على العالم

وأداة فتح (مفتاح) للعلم لأن العديد من المعارف وحضارات ١٠٠١ موجودة وتم

إنشائها لأنها تمت مناقشتها.^٢ إلى جانب ذلك، تعد اللغة أيضًا وسيلة اتصال في

الحياة بين البشر، في كل من العلاقات الاجتماعية اليومية والتفاعلات التربوية.

لذلك، لكل لغة وظيفة ودور هادف ومهم للغاية لكل أمة ومجتمع نفسه.^٣

الآن، لا تُستخدم اللغة العربية في إندونيسيا كأداة اتصال في بعض المدارس أو

المؤسسات الداخلية الإسلامية فحسب، بل تم تصنيفها كواحدة من الموضوعات

المهمة في عالم التعليم. يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن

تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطرق والمواد وعملية

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), Hal 1

³Ropi'i, *Upaya Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas IV MIN Jogomulyo Tempuran Magelang Tahun 2011*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, 2011)

تنفيذ التدريس. واجه تعلم اللغة العربية كأحد المجالات الصغيرة للتعليم في إندونيسيا أنواعًا مختلفة من المشكلات حتى الآن. في تعلم اللغة العربية، هناك أمور يجب مراعاتها، وهي الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية نفسها، شفهيًا أو كتابيًا.

في اللغة العربية أربع مهارات، أحدها مهارة القراءة. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. من خلال قراءة كل فرد يمكن أن يتعلم ويتفاعل في العالم خارج نفسه. لا يمكن نقل الحياة البشرية فقط من خلال وسائل الإعلام الشفوية وحدها، بل تتطلب أحيانًا وسائل الإعلام المكتوبة، خاصة عندما ترتبط بالرغبة في فهم الكنوز الفكرية الإسلامية والحديثة. هنا تكمن أهمية القراءة.⁴

لا يمكن فصل فعالية وفعالية عملية التدريس والتعلم في الفصل عن إبداع المعلم في عملية نقل الرسائل التدريسية للطلاب. من أجل تعظيم هذا الإبداع، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة تعلم ذات صلة ليتم تنفيذها في الفصل الدراسي. طرق التعلم هي أشياء مهمة يجب أن يتقنها المعلم. ونظرًا لأهمية أسلوب التعلم يوجد تعبير نصه "الطريقة أهم المادة". الطريقة عنصر مهم للغاية في بيئة التعلم. سواء كان المعلم على حق في اختيار طريقة التعلم أم لا، يساهم أيضًا في تحديد نجاح المعلم في نقل رسالته التدريسية.

⁴Radliyah Zaenuddin dkk, *Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 71

تكمن العوامل التي لا تجذب اهتمام الناس لتعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، في عدم تطوير الطريقة وأنظمة تعليم اللغة العربية نفسها. هناك العديد من طرق تعلم اللغة، الكلاسيكية والمعاصرة. وبتنوع مزاياها وعيوبها، فقد ولدت كل هذه الطريقة نتيجة اختلاف نظريات وأنواع وأوصاف اللغة وكذلك نظريات مختلفة لتعلم اللغات ومن بينها اللغة العربية. ولدت طريقة من عدم الرضا عن الطريقة الأخرى التي وُلدت قبلها. ولكن في نفس الوقت تنحصر الطريقة في الضعف الذي كان سبب ولادة الطريقة التي تنتقدها. الطريقة تأتي وتذهب، بالتناوب بين نقاط القوة والضعف.

ولكن من ناحية أخرى، فإن تطور تكنولوجيا المعلومات المعولة ينص أيضًا على أن الدور المهم للغة هو أن يصبح من الضروري على جميع الناس تعلم اللغات. من ناحية أخرى، يجب أن يواجه تدريس اللغة الأجنبية (العربية) ظروفًا موضوعية مختلفة من بلد إلى آخر، ومن بلد إلى آخر، ومن مؤسسة إلى أخرى، ومن فترة إلى أخرى، وشروط موضوعية تشمل أهداف التدريس، وظروف المعلم، وظروف الطالب وظروف البنية التحتية وما إلى ذلك.

لن يتم فصل نجاح عملية التدريس والتعلم عن الطريقة التي سيتم استخدامها لأن طريقة التدريس هي أحد العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم. دور

الطرق كبير جدًا في التعلم. ما إذا كان المعلم على حق في اختيار طريقة التعلم أم لا هو أحد عوامل نجاح المعلم. ° وإذا أتقن المعلم طريقة التعلم، فمن المحتمل أن تتحقق أهداف التعلم بأقصى قدر من النتائج. يمكن للمدرس توفير المواد بطريقة أكثر تشويقًا وبالتأكيد ليست بطريقة رتيبة. باستخدام طريقة غير رتيبة عند التدريس، ستجذب المزيد من انتباه الطلاب إلى المادة التي يتم تدريسها، بحيث يحدث التفاعل المتبادل المتوقع. في التعلم، لا يقوم المعلم بتوفير المواد للطلاب فقط، ولكن كيفية الحصول على رد من الطلاب على المواد المقدمة.

في تعليم مهارة القراءة، لا بد من تطوير طريقة تسمى الطريقة الانتقائية (الطريقة المختلطة) كجهد "خليط" للتغلب على أوجه القصور في بعض الأساليب من خلال الاستفادة من مزايا الأساليب الأخرى. تُسمى هذه الطريقة في اللغة العربية بعدة أسماء، منها: الطريقة التالفة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المختارة، الطريقة المزوجة، وهكذا. ظهور هذه الطريقة الانتقائية هو إبداع معلمي اللغات الأجنبية (العربية) لتبسيط عملية تعليم وتعلم اللغات الأجنبية. تمنحهم هذه الطريقة أيضًا حرية إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة.

⁵Ahmad Rifa'i, *Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1, Realita, Vol.13, No.2, Juli 2015, Hal 162*

الطريقة الانتقائية هي مزيج من الأساليب السابقة، لذلك عند تطبيق الطريقة الانتقائية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم وإتقان كيفية نقل المواد التي يتم تدريسها إلى طلابه، بحيث يمكن قبول ما ينقله المعلم وفهمه من قبل الطلاب بشكل صحيح وبشكل صحيح. بالإضافة إلى المعلمين، يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكونوا أكثر إبداعًا ونشاطًا وألا يتسموا بالرتابة في التعلم، بحيث يكون الجو في الفصل الدراسي أكثر حيوية وراحة وإفادة.^٦

ومن اسباب اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار كموقع للبحث يعود إلى: أولاً، لأنها إحدى المدارس التي طبقت الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية. ثانيًا، هذه المدرسة قادرة على جعل الطلاب ماهرين في التحدث باللغة العربية جيدًا. ومن اسباب اختيار الصف السابع للبحث هو: أولاً، لأن الصف السابع هو الصف الأول في المدرسة. حتى يستمر الطلاب في تعديل تعليمهم في المدرسة. ثانيًا، تطبيق الطريقة الإنتقائية في الصف السابع فقط، لأن المعلمين في الصفين الثامن والتاسع مختلفون، وبالتالي فإن الطريقة المتبعة في التعلم تختلف أيضًا عن الصف السابع. ثالثًا، هناك الأكثر من المجموعات المختلفة من الطلاب الذين يتبعون الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة القراءة. رابعًا،

⁶ Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah), Vol. 5, No.1, Juni 2020, Hal 124-125

لأن الأكثر من طلاب الصف السابع لا يمكنهم قراءة النصوص العربية وحتى ترجمتها، لأن معظمهم من خريجي المدارس الابتدائية (SD) حيث يكون تعلم اللغة العربية ضعيفاً للغاية.

من خلال تطبيق هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر ملاءمة، كما أنه من الأسهل تدريب قدرات الطلاب في مهارة القراءة بشكل جيد. بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، أثار الباحثة في هذه الدراسة عنوان "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار."

ب. مسائل البحث

نظر إلى ما سبق من خلفية البحث، وضعت الباحثة مسائل البحث كما يلي:

١. كيف التخطيط الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟

٢. كيف عملية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟

٣. كيف تقويم الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟

ج. أهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي:

١. لمعرفة التخطيط الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

٢. لمعرفة عملية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

٣. لمعرفة التقييم الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

د. فوائد البحث

تختلص الفوائد من هذا البحث العلمي فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه البحوث في عالم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق

بوصف استخدام الطريقة الكهربائية في تعلم مهارة قراءة بحيث يمكن أن تساعد

الطلاب على إضافة بصيرة علمية، خاصة في تطوير مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

١. للمؤسسة، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار والجامعة

الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، وتُرجى نتائج هذا البحث

لزيادة خزانة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب، أن تكون نتائج هذا البحث تسهيلهم وتفهمهم على تعليم مهارة القراءة

في تدريس اللغة العربية.

٣. للمدرسين، ان تكون نتائج هذا البحث مرجعة اذا اختار المدرّس طريقة تعليم مهارة

القراءة.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتناّب عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث، يحسن الباحث توضيح

المصطلحات الآتية:

١. التوضيح النظري

أ. طريقة تعلم اللغة العربية

في عملية التدريس والتعلم، لا يتم فصل المعلم أبداً عن طريقة التعلم، لأن

الأسلوب يحتاجه المعلم من أجل تحقيق النجاح والنجاح في التعلم. الطريقة هي

طريقة تدريس يستخدمها المعلم لعملية تعلم اللغة العربية من أجل إنشاء أهداف التعلم المرجوة، وسيحدد تحديد المعلم في اختيار الطريقة نجاح التعلم بشكل كبير.^٧ الطريقة من وجهة نظر عارفين، تعني المسار الذي تم اتخاذه لتحقيق الهدف. في اللغة العربية تسمى الطريقة "طريقة". في قاموس الإندونيسي الكبير، الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق الهدف. لذلك يمكن فهم أن الطريقة تعني طريقة يجب تمريرها لتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف الدرس. عندما يتم وضع طريقة الكلمات جنبًا إلى جنب مع كلمة التعلم، فهذا يعني طريقة أو نظامًا مستخدمًا في التعلم يهدف إلى تمكين الطلاب من معرفة مواد تعليمية معينة وفهمها واستخدامها وإتقانها.^٨

لن يعمل تطبيق طريقة التعلم بفعالية وكفاءة كوسيلة لمواد تعليمية تمهيدية إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية بهذه الطريقة. بحيث تصبح الطريقة عقبة أمام سير العملية التعليمية ، وليست مكونًا يدعم تحقيق الأهداف ، إذا لم

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN MALIKI Prss, Malang, 2011, Hal 13

⁸Ahmad Rifa'i, *Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1...*, Hal 163-164

يتم تطبيقها بشكل صحيح. لذلك، من المهم جدًا للمدرسين المحتملين أن يفهموا

بشكل صحيح خصائص الطريقة.^٩

ب. طريقة انتقائية

تُعرف الطريقة الانتقائية أيضًا بالطريقة المختلطة أو المركبة. لأن هذه الطريقة

تتضمن تقديم مواضيع مختلفة من خلال الجمع بين جميع الطرق الموجودة في

تعلم اللغة.^{١٠} يتم التركيز بشكل أكبر على عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة

على التحدث والقراءة والكتابة وفهم النصوص العربية.

يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان

كافٍ للمعلم لمختلف الطرق بحيث يمكن أن تأخذ بالضبط جميع مزايا كل

طريقة وتكييفها مع احتياجات تعلم اللغة العربية التي تتعامل معها، ثم تطبقها

بشكل متناسب.^{١١}

يعمل بهذه الطريقة الانتقائية من خلال تقديم مواد تعلم اللغة العربية أمام

الفصل من خلال مجموعات مختلفة من عدة طرق، على سبيل المثال الطريقة المباشرة

وطريقة القواعد والترجمة، حتى مع استخدام طريقة القراءة في نفس الوقت أو

^٩Syahrudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis*, UIN Alauddin Makassar, Vol.3, No.2, Januari-Juni 2015

^{١٠}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...*, Hal 22

^{١١}Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Penerbit Ombak, Yogyakarta, 2016, Hal 101

تطبيقها فيها. شرط التدريس. لذلك، فإن هذه الطريقة تطبق مزيحًا من العناصر الموجودة في الطريقة المباشرة وطريقة قواعد الترجمة، وتؤكد العملية التعليمية لهذه الطريقة بشكل أكبر على الكلام والكتابة والقراءة وفهم معاني معينة.

من خلال هذه الطريقة، يمكن إعطاء الطلاب تمارين مثل ممارسة التحدث باللغة العربية والتي يمكن القيام بها بشكل فردي أو في مجموعات. ليس من الضروري تحديد موضوع المحادثة، فالطلاب أحرار في التحدث باللغة العربية، وفقًا للمفردات التي يتقنونها. يمكن تطبيق هذه الطريقة الانتقائية في تطبيقها في مواقف التدريس أمام الفصل، مع الإعداد الجيد والجدية في ممارسة هذه الطريقة.^{١٢} وفقًا لاسيف هيرموان، ستكون أنشطة التدريس والتعلم شديدة التنوع ولن تركز على نشاط واحد في هذه الطريقة، ومن المتوقع أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.^{١٣}

ج. اللغة العربية

اللغة هي شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه، من خلال اللغة ، يمكن للإنسان التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقله. إلى جانب مرور الزمن ، هناك

¹²Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humaniora, 2009, Hal 111

¹³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011, Hal 198

المزيد والمزيد من اللغات ، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية، وغيرها.

من بين لغات العالم ، تعد اللغة العربية أقدم وأكثر اللغات استخدامًا في العالم منذ نزول القرآن. يمكن استنتاج أن اللغة هي رمز صوتي تعسفي يمكن لمجموعة من الأشخاص استخدامه للحصول على المعلومات.

اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية منذ قرون. ^{١٤} وفي الوقت نفسه، وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي الكلمات يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). ^{١٥}

د. مهارة قراءة

أصلاً، تأتي كلمة مهارة القراءة من كلمة مهرة، وهي مصدر من مهر-يمهر والتي تعني ماهير. وكلمة "قراءة" هي مصدر من لفظ قراء-يقرأ وتعني القراءة. ^{١٦}

¹⁴Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, (Jurnal TA'ALLUM, 2015), Vol. 03, No.01, Hal 41

¹⁵Mustafa al-Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*, (Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiyah, 2005), Hal 7

¹⁶Anwar Abd.Rahman, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Diwan,2017), Vol.03, No.02, Hal 157-158

يعرّف أحمد عزّان القراءة بأنها رؤية وفهم ما هو مكتوب بالشفاه أو القلب وتهجئة

أو تلاوة ما هو مكتوب.^{١٧}

والمهارة عند أسيف هيرماوان هي القدرة على تمييز وفهم ما هو مكتوب (رموز

مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب.^{١٨} كما يدعمه آفندي قال إنّ إتقان القراءة

يشتمل على جانبين. أولاً، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً، المعروف

على معنى الموقف برمته والذي يرمز له بالرموز المكتوبة والصوتية.^{١٩}

وتنقسم القراءة حسب إيصالها إلى نوعين، القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. القراءة

الصامتة هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط

جهاز الكلام (القراءة بصمت). القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على

أنشطة أعضاء الكلام في شكل الشفاه والحلق لإصدار الأصوات.^{٢٠}

من المفهوم المذكور يمكن أن نفهم أن مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها

الشخص في فهم المعنى الوارد في مقال بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن أن تكون

الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها من خلال كتابته. يفهمها القارئ جيداً ومناسب.

¹⁷Anwar Abd.Rahman, *Keterampilan Membaca...*, Hal 174

¹⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, Hal 100

¹⁹Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang:Misykat, 2005, Hal 127

²⁰Siti Fatimah,Dkk., *Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang*, Malang, November 2019, Hal 348

٢. التوضيح التطبيقي

استنادًا إلى التأكيد المفاهيمي أعلاه، فإن المقصود عمليًا من "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار" هو جهد المعلم في تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أكثر نشاطًا وفعالية، ليس فقط بالإشارة إلى طريقة تعلم واحدة ولكن مجموعة من عدة طرق تعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء تعلم اللغة العربية.

و. البحوث السابقة

١. أظهر البحث الذي أجرته أماليا صاليحة بالموضوع "المنهج الانتقائي في مهارة كتاب تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج انيار فورباليعكا في العام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥" أنه منذ البداية استخدم فقط الطريقة التي جعلت الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في التعلم، ثم استخدموا الآن الطريقة يوضح، هذا البحث أيضًا أن مدرس اللغة العربية في الصف السابع قد استخدم الطريقة الانتقائية، أي استماع الطلاب وتقليد ما يقوله المعلم وكتابة ما يقوله المعلم، ثم قم بذلك مرارًا وتكرارًا. من التقليد، وكتابة ما يقوله المعلم (إملاً)، وإعادة تجميع أو تجميع الجمل (الكلمات) التي تقف منفردة إلى (جمل) طويلة، وترجمة الجمل سطرًا سطرًا وفقاً للقواعد

العربية. بطريقة موجهة بتوجيه من المعلم، وتقديم تمارين متكررة حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المادة المقدمة، حيث يجمع المعلم بين عدة طرق تعليمية، مثل طريقة المحاضرة، وطريقة الصوت اللغوي، وطريقة الإملاء، وطريقة الترجمة النحوية، وطريقة الحفر. يهدف البحث الذي أجرته أماليا شوليها إلى وصف الطريقة الانتقائية في مهارة الكتاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج انيار فورباليعكا.²¹

٢. بحث أجراه آية الله بعنوان "تطبيق المنهج الانتقائي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية اناك صالح ماترام"، مجلة فلفاء، المجلد ٤، العدد ١، مايو ٢٠١٦، ينص على أن تطبيق الطريقة الانتقائية في التعلم يتم استخدام اللغة العربية من قبل المعلمين لتسهيل عملية التدريس والتعلم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطريقة الانتقائية أن يصف الاختلافات في طرق تدريس اللغة العربية الأكثر فاعلية، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة عند تلقي المواد التي يتم تدريسها. يهدف البحث الذي أجراه آية الله إلى معرفة دور معلم اللغة العربية في تطبيق الطريقة الانتقائية على طلاب الصف السادس من أبناء صالح ماتارام.²²

²¹Amalia Sholiha, *Metode Eklektik Dalam Keterampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015)

²²Ayatullah, *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*, Jurnal:Palapa, Vol.4, No.1, 2016

٣. البحث الذي أجراه أحمد الرفاعي بعنوان "تطبيق طريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كاديري." المجلة: الواقع، المجلد ١٣، العدد ٢ يوليو ٢٠١٥، ينص على أن تطبيق طريقة الانتقاء في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كاديري هو نظام الكل في واحد الذي يستخدم طرقًا مختلفة في تعلم واحد يتم مزجها في واحد لتحقيق هدف محدد مسبقًا مجموعة. ٢٣

٤. يشير البحث الذي أجرته توفة كوسية بالموضوع "استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية دار الحكمة في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" يستخدم أربع طرق بما في ذلك طريقة القراءة والغناء والحفظ والكتابة. باستخدام هذه الطرق الأربع، يسهل على الطلاب الحفظ، والحماس في عملية التعلم أمر ممتع للغاية، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ولديهم حماس كبير للتعلم. ٢٤

٥. أظهر البحث الذي أجراه هايو فوتريانتى بالموضوع "تطبيق الطريقة الاختيارية في تعلم اللغة العربية في معهد علي بن أبي طالب بوتري، جامعة المحمدية يوجياكارتا"، أن تطبيق الطريقة الاختيارية في تعلم اللغة العربية في معهد جامعة علي بن أبي طالب بوتري

²³Ahmad Rifa'i, 2015, Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah...

²⁴Tugfatun Kusiyah, *Penggunaan Metode eklektik Dalam Pembelajaran Mufradat Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Purwokerto:IAIN Purwokerto, 2015)

المحمدية في يوجياكارتا، أي من أجل تحقيق ٤ مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة فعالة للغاية. يتضح هذا من الطلاب الذين أخذوا دورات من المستوى التحضيري إلى المستوى ٤، وكانوا قادرين على إكمال دراساتهم من خلال استيفاء المؤهلات القياسية للتخرج بسلاسة.^{٢٥}

الجدول

البحوث السابقة التي تتعلق بموضوع البحث

الرقم	أسماء الباحث والموضوع	الإختلاف	الشبه
١	المنهج الانتقائي في مهارات كتاب تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج انيار فورباليعكا في العام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٤	١. البحث الذي أجرته أماليا شليحة في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥	١. كلاهما يستخدم البحث النوعي
		بينما تم إجراء البحث الذي أجرته الباحثة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.	٢. كلاهما يركز على الطريقة الانتقائية
		٢. أُجري البحث الذي أجرته أماليا	٣. القيام بأبحاث على مستوى المتوسطة معًا
			٤. كلاهما يستخدم تقنيات المقابلة والملاحظة

²⁵Hayyu Putrianti, *Penerapan Electic Methode dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Putri Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015)

<p>والتوثيق في جمع البيانات</p>	<p>شوليها في منطقة كارانغانيار بوربالينغا بينما أُجري البحث الذي أجراه الباحثة في منطقة بليتار.</p>		
<p>١. كلاهما يستخدم البحث النوعي ٢. كلاهما يستخدم تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق في جمع البيانات ٣. كلاهما يستخدم التحليل الوصفي النوعي</p>	<p>١. أُجري البحث الذي أجراه آية الله عام ٢٠١٦ وأجرى الباحثة البحث عام ٢٠٢٢ ٢. البحث الذي أجراه آية الله في منطقة ماتارام، وأجرى الباحثة البحث في منطقة بليتار. ٣. يؤكد البحث الذي أجراه آية الله على التعلم العام للغة العربية بينما تؤكد الأبحاث التي أجراها الباحثة على "مهارة القراءة".</p>	<p>٢ تطبيق المنهج الانتقائي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية اناك صالح ماترام</p>	

	٤. تم إجراء البحث الذي أجره آية الله على مستوى مدرسة ابتدائية بينما تم إجراء البحث بواسطة الباحثة على مستوى المدرسة المتوسطة		
٣	١. في البحث الذي أجره أحمد الرفاعي عام ٢٠١٥ ، وأجرى باحثة عام ٢٠٢٢ ٢. البحث الذي أجره أحمد الرفاعي في ناحية كديري والبحث الذي أجره الباحثة في ناحية بليتار.	تطبيق طريقة الانتقاء في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأساسية الحكومية الواحدة كاديري	
٤	١. كلاًهما يستخدم البحث النوعي	استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم المفردات في المدرسة	

<p>٢. كلاهما يستخدم تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق في جمع البيانات</p> <p>٣. كلاهما يستخدم التحليل الوصفي النوعي</p>	<p>الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤</p> <p>بينما أجرى الباحثة البحث في عام ٢٠٢١/٢٠٢٢.</p> <p>٢. تم إجراء البحث الذي أجره توفه كوسية في منطقة فورواكارطا، بينما تم إجراء البحث من قبل الباحثة في منطقة بليتار.</p> <p>٣. تم إجراء البحث الذي أجرته توفه كوسية على مستوى مدرسة ابتدائية بينما تم إجراء البحث بواسطة الباحثة على مستوى مدرسة المتوسطة</p>	<p>الأبتدائية دار الحكمة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤</p>	
<p>١. كلاهما يستخدم البحث النوعي</p>	<p>١. تم إجراء البحث الذي أجره هايو</p>	<p>٥ تطبيق الطريقة الاختيارية في تعلم اللغة العربية في</p>	

<p>٢. كلاهما يستخدم تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق في جمع البيانات</p> <p>٣. كلاهما يركز على تطبيق الأساليب الانتقائية</p>	<p>فوتريانتى في العام الدراسي ٢٠١٥ بينما أجرى الباحثة البحث في عام ٢٠٢٢</p> <p>٢. أُجري البحث الذي أجراه هايو فوتريانتى في يوجياكارتا بينما أُجري البحث الذي أجراه الباحثة في مقاطعة بليتار</p> <p>٣. أُجري البحث الذي أجراه تفاتون قوزيه في معهد علي بن أبي طالب، جامعة المحمدية يوجياكارتا، بينما تم إجراء البحوث التي أجراها الباحثة على مستوى المدرسة المتوسطة.</p>	<p>معهد علي بن أبي طالب بوتري ، جامعة المحمدية يوجياكارتا</p>
--	---	---

يستخدم المؤلفة البحتة السابقة كمقارنة ذات صلة في إجراء هذا البحث. يصف الباحثة أوجه الشبه والاختلاف بين هذا البحث العلمي والبحث السابق. هذا البحث العلمي بعنوان "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار." يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق في سؤال البحث وهو استخدام الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة قراءة وأيضاً كمكان للبحث. أجرى الباحثة هذه البحتة بهدف تحديد تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على ستة الأبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما

يلي:

الباب الأول: لمقدمة، تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث،

(ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) البحوث

السابقة، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات، تشتمل على: (أ) فهم الطريقة الكهربائية، (ب) وفهم

تعلم اللغة العربية، (ج) وفهم مهارة القراءة.

الباب الثالث: منهج البحث، يحتوى على: (أ) مدخل البحث، (ب) حضور

الباحثة، (ج) مكان البحث، (د) مصادر البيانات، (هـ) طريقة جمع البيانات، (و)

طريقة تحليل البيانات، (ز) تفتيش صحّة البيانات، (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث، يحتوى على: لمحة من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بليتار، عرض البيانات، نتائج البحث، تحليل البيانات.

الباب الخامس: المناقشة، يحتوى على: ملاحظات الباحثين.

الباب الستة: الإختتام، يحتوى على الخلاصة وإقتراحات.