

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار" الذي كتبه إرما فيديا نيعسيه، رقم القيد ١٢٢٠٢١٨٣٠٢٩، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة السيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج اجونج، مع المشرفة الدكتور الحاجة أنين نور حياتي الماجستير.

**الكلمة الأساسية: الطريقة الانتقائية، تعلم اللغة العربية، مهارة القراءة**

خلفية هذه البحوث هي أن الكثير من الطلاب غير مهتمين بتعليم اللغة العربية، فهم يعتقدون أن اللغة العربية درس صعب وممل، ولا يزال الطلاب مرتبكين بشأن قراءة الجمل وترجماتهم. ومن صعوبة مهارة القراءة عندهم، وهي صعوبة فهم المفردات العربية وصعوبة فهم ترجمة معنى بعد معنى أو لفظاً بعد لفظاً. لذلك، يطبق المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار طريقة انتقائية في تعليم اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً وإتقاناً أفضل للمواد حول مهارة القراءة باللغة العربية.

مسائل هذا البحث هو: (١) كيف التخطيط الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. (٢) كيف عملية الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. (٣) كيف تقويم الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لاستعاب مهارة قراءة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

منهج هذا البحث هو المدخل الكيفي مع تصميم الوصفي. طريقة جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثيقة. طريقة تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق البيانات. وتفتيش صحة البيانات وهي تطويل البحث، ترقية الدؤوب، والتثليث.

نتائج البحث هو: ١) لتحضير الذي يجب أن يقوم به المعلم في تطبيق الطريقة الانتقائية هو أن يضع المعلم خطة للدروس، ويجب على المعلم إتقان المادة وإتقان الطريقة المطبقة، واختار الطريقة المناسبة للمادة المراد إجراؤها تسلمها، وضبط الطريقة على ذكاء الطلاب. ٢) عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة انتقائية هي مقدمة، تسليم مادة القراءة من قبل المعلم يتبعها الطلاب، يقرأ الطلاب المادة مع أصدقائهم بالتناوب، يشرح المعلم المفردات الصعبة في اللغة التي يسهل على الطلاب فهمها، ثم يناقش المعلم الهيكل المهم في القراءة، ويطلب من الطلاب دراسة القراءة ومناقشتها، ثم استخلاص النتائج معًا وتقييمها. ٣) تقييم تطبيق الطريقة الانتقائية هي أن هذه الطريقة تجعل تعليم اللغة العربية أكثر نشاطًا وفعالية. يتضمن نموذج التقييم تقييمًا من المعلم وأسئلة وأجوبة وإعطاء مهام يجب القيام بها في المنزل.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Maharah Qira’ah Siswa Kelas VII Madrasah Tanawiyah Negeri 2 Blitar” ini ditulis oleh Irma Fidya Ningsih, NIM 12202183029, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung tahun 2022, Pembimbing: Ibu Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I

**Kata kunci:** *Metode Eklektik, Pembelajaran Bahasa Arab, Maharah Qira’ah*

Latar belakang skripsi ini adalah banyak siswa yang kurang minat terhadap pembelajaran bahasa arab, mereka menganggap bahasa arab merupakan pelajaran sulit dan membosankan, siswa masih bingung membaca kalimat beserta terjemahannya. Kesulitan siswa dalam keterampilan membaca adalah sulit menguasai kosakata asing dan memahami makna kata demi kata, serta kalimat demi kalimat. Oleh karena itu, guru di MTsN 2 Blitar menerapkan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa arab, supaya mampu membaca serta memahami bacaan dalam bahasa arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana perencanaan penerapan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa arab untuk mengembangkan maharah qira’ah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar?, 2) Bagaimana pelaksanaan penerapan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa arab untuk mengembangkan maharah qira’ah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar?, 3) Bagaimana evaluasi penerapan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa arab untuk mengembangkan maharah qira’ah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar?.

Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Persiapan yang perlu dilakukan oleh seorang guru dalam menerapkan metode eklektik yaitu guru membuat RPP, guru harus menguasai materi juga faham dan menguasai tentang metode yang diterapkan, memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, serta menyesuaikan metode dengan kecerdasan yang dimiliki siswa. 2) Pelaksanaan pembelajaran maharah qira’ah menggunakan metode eklektik meliputi pendahuluan, penyampaian materi qira’ah oleh guru yang diikuti siswa, siswa membaca materi dengan temannya secara bergiliran, guru menjelaskan kosakata yang sulit dengan bahasa yang mudah dipahami siswa, kemudian guru membahas struktur yang penting dalam bacaan, menyuruh siswa menelaah bacaan dan mendiskusikannya, lalu diambil kesimpulan bersama, serta evaluasi. 3)Evaluasi terhadap penerapan metode eklektik ini yaitu metode ini menjadikan pembelajaran bahasa arab menjadi lebih aktif dan efektif. Adapun bentuk evaluasinya meliputi penilaian dari guru, tanya jawab serta memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Eclectic Methods in Arabic Learning to Develop Maharah Qira'ah for Class VII Students of Madrasah Tanawiyah Negeri 2 Blitar" was written by Irma Fidya Ningsih, NIM 12202183029, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung in 2022, Supervisor: Mrs. Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I

**Keywords:** *Eclectic Method, Arabic Learning, reading skills*

The background of this thesis is that many students are not interested in learning Arabic, they think Arabic is a difficult and boring lesson, students are still confused about reading sentences and their translations. The difficulty of students in reading skills is that it is difficult to master foreign vocabulary and understand the meaning of word by word, as well as sentence by sentence. Therefore, teachers at MTsN 2 Blitar apply an eclectic method in learning Arabic, so that students are more interested and better master the material about maharah qira'ah in Arabic.

The problem in this research are: 1) How to plan the application of eclectic methods in learning Arabic to develop maharah qira'ah for seventh grade students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar?, 2) How to implement the application of eclectic methods in learning Arabic to develop maharah qira' ah grade VII students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar?, 3) How to evaluate the application of eclectic methods in learning Arabic to develop maharah qira'ah for grade VII students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar?.

This research uses a qualitative approach with the type of descriptive research. Data collection techniques used include interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and data verification.

The results of the study show that: 1) The preparation that needs to be done by a teacher in applying the eclectic method is the RPP teacher, the teacher must master the material as well as understand and master the method with the intelligence possessed by the students. 2) The implementation of maharah qira'ah learning using an eclectic preliminary method, delivering qiro'ah material by the teacher followed by students, students reading the material with friends in turns, the teacher going to the teacher mdwa ki the teacher who says it's not important in reading, telling students examine the readings and readings, then draw conclusions together, and evaluate. 3) Evaluation of the application of this eclectic method, namely this method makes Arabic learning more active and effective. The form of evaluation includes an assessment from the teacher, questions and answers and giving assignments to be done at home.