

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

أهم شيء في الحياة هو اللغة. لأن مع اللغة يمكننا أن نفهم ما يريد الآخرون قوله لنا. بشكل عام ، اللغة هي أداة للتواصل البشري ، والصب العاطفي ، وتقدير العقل البشري في الحياة اليومية ، وخاصة في البحث عن جوهر الحقيقة في الحياة.<sup>٢</sup> اللغة هي الأداة الأساسية للتواصل بين الناس. للتفاعل البشري ، لا يستخدمون الشفوية فحسب ، بل يستخدمون الكتابة أيضا. كانت المرة الأولى التي اكتسب فيها البشر لغة أو عرفوها عندما كانوا لا يزالون في مرحلة الطفولة ، وتعرف هذه العملية باسم اللغويات مع اكتساب اللغة الأولى. بالإضافة إلى تطور العلوم والتكنولوجيا في النمو البشري ، يدرسون أيضا اللغات لمعرفة مشاكل فهم العلوم والتكنولوجيا. اللغات التي تتطور الآن هي الإنجليزية والعربية. في الماضي على المستوى الأكاديمي، نمت اللغتان العربية والإنجليزية بسرعة في اللغة الأساسية نفسها ومنهجيتها العلمية. كما أنه يؤثر على تطوير تدريس القواعد.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> kinayati jososuroto: "filsafat bahasa". (Yogyakarta pustaka book publisher. ٢٠٠٧), hlm ٤٥

<sup>3</sup> Edi cahya setyadi, "تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الستقرائية لنع" أساس المصطلحات اللغوية العام", (Jurnal Lisanudhad, yogyakarta), hlm. ٨٨

بدلا من اللغة العربية، يفضل العديد من المعلمين تدريس اللغة الإنجليزية لأن اللغة الإنجليزية أكثر قدرة على توفير التميز في كل من المجالات الأكاديمية والاقتصادية. ويبدو أن هذه أيضا إحدى المشاكل لأن الاهتمام العام المتزايد بسهولة تعلم اللغة الإنجليزية لا يقارن باللغة العربية، ويعتقدون أن اللغة العربية لم تكن مفيدة في الأكاديميين والاقتصاد. من الصعب على الشعب الإندونيسي أن يتعلم. لكن اللغة العربية اليوم هي تعلم يشغل بالهم الأهم لبعض الأكاديميين والممارسين بسبب مطالبه. أكثر من الناس يضطرون إلى فهم اللغة العربية، بسبب حاجتهم إلى العثور على عمل في الخارج، وخاصة في دول الشرق الأوسط.

مؤشر آخر غالبا ما يكون مقياسا هو الكفاءة في استخدام اللغة شفويا. أن يكون ظهور مناهج وأساليب التعلم حلا لمشاكل التعلم التي تحدث. ومع ذلك ، يمكن أن يؤدي تنوع خلفيات المتعلمين إلى تعلم غير فعال. يجب تعزيز مكونات التعلم ودمجها ، كل منها يقف بمفرده حتى لا يقوي بعضه البعض ويؤدي إلى الفشل في التعلم. المؤشرات ، الانتهاء من برنامج التعلم ثم الانتهاء منه هو بالفعل مسألة الهدف والمثالية للمهارات المتوقعة. كل ما لا يوصف مر للتو. في الواقع ، في إندونيسيا ، كان تعليم اللغة العربية مستمرا منذ دخول الإسلام الذي جلبه التجار المسلمون. لذلك، يصعب فصل اللغة

العربية عن الفرد المسلم نفسه. أول شيء تم تدريسه هو حتى يتمكن المسلمون من أداء العبادة (الصلاة) وقراءة آيات القرآن. لهذا السبب ، فإن الطريقة الأبجدية هي الطريقة الأنسب. ثم، بعد أن يتمكن أتباع الإسلام من قراءة القرآن، فإن المطلوب هو فهم مضمون القرآن، ثم الطريقة النحوية للترجمة (قواعد وترجمة) الغرض منها هو فهم تعاليم الإسلام، في حين أن جوانب اللغة العربية التي يتم التأكيد عليها هي النحو والصرف.<sup>4</sup>

كما أن غالبية السكان هم أيضا غالبية المسلمين، مما يجعل اللغة العربية أشهر وأهمية. في عالم التعليم اليوم تستخدم اللغة العربية أيضا كواحدة من المواد التي تتفوق خاصة في المدارس التي لديها دين أساسي إسلامي سميك. الغرض من اللغة العربية في المدرسة هو أن يكون الطلاب أكثر قدرة على فهم وإيمان وممارسة التعاليم الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية ، حتى يتمكنوا من أن يصبحوا إنسانا يؤمن ويتقى الله سبحانه وتعالى. ومع ذلك ، هناك أيضا العديد من التحديات والمشاكل التي يواجهها المعلمون وأولياء الأمور والطلاب أنفسهم الذين هم الأهداف الرئيسية للتدريس. خاصة الآن بعد أن دخل التعليم في إندونيسيا حقبة جديدة لم تعد تستخدم *KTSP* ولكن باستخدام منهج

---

<sup>4</sup> Achmad Syarifudin, "Analisis Kebutuhan Materi Ajar 'Berbicara Bahasa Arab' Berbasis Pendekatan Komunikatif bagi Pembelajaran Non-Bahasa Arab". (Intizar, Volume ٢٣, Nomor ٢, ٢٠١٧), hlm. ٢٦٢

٢٠١٣. ° هناك العديد من التحديات التي يجب اجتيازها، أحدها معروف بالفعل من قبل الكثير من الناس، وهو أنه ليس من السهل فهم اللغات الأجنبية (العربية)، لأنها ليست اللغة الأصلية التي يشيع استخدامها. ثم لا يمكن إنكار أن هذا يمكن أن يكون على مشكلة تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون مشاكل تعلم اللغة العربية ناتجة أيضا عن غير اللغة ، من بين أمور أخرى ، الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) ، مثل المشكلات الصوتية / الإجراءات السليمة ، الكتابة ، المورفولوجيا ، النحو ، والدلالات ، والدلالات ، ويمكن أيضا أن تكون ناجمة عن مشاكل غير لغوية مثل: المشكلات الاجتماعية والثقافية ، والتاريخ ، والمشاكل الواردة في المعلمين أو المتعلمين أنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

السبب في اختيار الباحثة لمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج كمكان بحثي هو أن هذه المؤسسة هي أول المدرسة المتوسطة الإسلامية خاصة تم اعتمادها (أ) ، وتضم هذه المدرسة ٢٣٢٦ طالبا و ٣٩ معلما محترفا للغاية. في هذه المدرسة أيضا في مصلحة الجمهور لأنه مشهور كمؤسسة تعليمية إسلامية تقف تحت رعاية وزارة الدين

---

<sup>5</sup> Azkia Muharom, "Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, ٢٠١٥ , hlm. ١٧٩

<sup>6</sup> Siskandar, *Evaluasi Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ di Madrasah Aliyah*, dalam *Jurnal Cendekia*, Vol ١٠, No. ٢, (Surakarta : Pusat Kajian Bahasa dan Budaya, ٢٠١٦), hlm. ١١٩

التي تدرس ملاحظاتها المواد العربية والتعليم الديني الإسلامي. كما أن المؤسسة نشطة جدا في تطوير أو تقييم المناهج العربية التي نفذها، وفقا للتعليمات الموصى بها من قبل الحكومة. بناء على ما سبق ، تهتم الباحثة بالبحث في مشكلة تعلم اللغة العربية التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولوج أجونج وجعل المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف مكانا بحثيا.

#### ب. تحديد البحث

و أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو:

#### ١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج لمنهج ٢٠١٣.

#### ٢. الحدود المكانية

اختار الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج الصف السابع.

#### ٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصص للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

### ج. مسائل البحث

استنادا إلى الخلفية ، فإن بعض صيغ المشكلات التي يمكن صياغتها هي:

١. ما مشكلات اللغة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟

٢. ما مشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟

٣. ما الحل للتغلب على المشاكل اللغوية وغير اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف تولونج أجونج؟

### د. أغراض البحث

وأغراض هذا الدراسة إلى الحصول على بيانات وأوصاف للعوامل الإشكالية التي تؤثر

على صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف تولونج أجونج. بعد اكتشاف المشكلة. والخطوة التالية هي إيجاد حلول لهذه

المشاكل وتقديمها. الغرض من هذه الدراسة هو:

١. معرفة مشكلات اللغة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

٢. معرفة المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

٣. تعرف على الحلول للتغلب على المشاكل اللغوية وغير اللغوية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

هـ. فوائد البحث

بعد إجراء البحث العلمي يأمل الباحث أن يكون لهذا البحث العلمي الفوائد التالية:

١. الفائدة النظرية

وتأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً لتطبيق أساليب التدريب الجديدة لطلبة

الصف السابع بالمدرسة الثانوية ومرجعاً للبحث المستقبلي.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمعلم (مدرس)

من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث العلمي مصدرًا أساسيًا للمدرسين لتطبيق

طرق تدريب جديدة يمكن تقييمها حتى يتمكن الطلاب من فهم أفضل وتعظيم

نتائج التعلم.

ب. للمتعلمين

من خلال تحليل المشكلات وحل مشكلات فهم دروس اللغة العربية ، من  
المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم المزيد وفهمه بشكل أفضل وأن يكونوا أكثر  
اهتمامًا بتعلم اللغة العربية مع أساس منهج ٢٠١٣.

ت. للمدرسة

ومن المؤمل أنه من خلال إجراء بحث حول مشكلات تعلم اللغة العربية ،  
سيصبح الأساس الذي يمكن للمدارس أن تتطور فيه بشكل أكبر ، فضلاً عن  
تقييم عدم وجود مرافق لدعم تعلم اللغة العربية الذي يتضمن منهجًا لعام ٢٠١٣

ث. للباحثة

من المتوقع استخدام نتائج هذا البحث العلمي كمواد مقارنة للباحثين الآخرين  
الذين يجرون بحثًا حول نفس الموضوع.

و. توضيح المصطلحات

ولتوضيح مضمون هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عدة مصطلحات وهي:

أ. بالنسبة الى شمس الدين ، للغة معنيان. أولاً ، اللغة أداة تُستخدم لتكوين الأفكار  
والمشاعر والرغبات والأفعال. تستخدم اللغة كأداة تستخدم للتأثير على موضوع أو  
موضوع والتأثر بهما. ثانيًا ، اللغة هي علامة واضحة على الشخصية الطيبة أو



السيئة ، وعلامة واضحة على الأسرة والأمة ، وكذلك علامة واضحة على الإنسانية<sup>٧</sup>.

ب. وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد الناطقين بها في عائلة اللغة المحاكاة. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها ، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال ، بالطبع ، يتطلب التفاهم بين المتصلين<sup>٨</sup>.

ج. وفقًا لأسيب هيرماوان ، فإن التعلم هو عملية ذات اتجاهين ، حيث يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم ، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب. يوفر المعلم التعلم للطلاب باستخدام المبادئ التعليمية ونظريات التعلم التي تعد المحددات الرئيسية للنجاح في التعليم<sup>٩</sup>.

<sup>7</sup> Syamsuddin, A.R. "Sanggar Bahasa Indonesia" (Jakarta: Universitas Terbuka, ١٩٨٦) hlm.٢

<sup>8</sup> Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I.*(Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah, ٢٠٠٥), hal. ٧

<sup>9</sup> Asep Hermawan, "Konsep Belajar dan Pembelajaran menurut Al-Ghazali", (Jurnal Qathruna Vol. ١ No.١), Januari-Juni ٢٠١٤). hlm. ٨٩

هـ. وبحسب عائشة نور رحمواقي ، فإن المنهج هو أداة تصميم وتعلم تم إعدادها وصنعها من قبل الحكومة ، وتستخدم كدليل في تنفيذ التعلم. في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، يُعرّف المنهج الدراسي بأنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم من أجل تحقيق أقصى أهداف تعليمية<sup>١٠</sup>.

و. التحليل ، أي التحقيق في حدث (كتابة ، فعل ، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (السبب ، الموقف ، وما إلى ذلك). (٥) تأتي الإشكاليات من كلمة مشكلة يمكن تفسيرها على أنها مشكلة أو مشكلة. المشكلة نفسها هي مشكلة عقبة يجب حلها بمعنى آخر المشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع جيدًا ، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج<sup>١١</sup>.

---

<sup>10</sup> Aisyah Nur Rahmawati, "Identifikasi Masalah yang Dihadapi Guru dalam Penerapan Kurikulum ٢٠١٣". (Indonesian Journal of Primary Education, Vol. ٢, No.١. ٢٠١٨) hlm. ١١٥

<sup>11</sup> <https://kbbi.web.id/analisis>, Selasa ٥ maret ٢٠٢٢. Pukul ٠٥.٥٧

## ز. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبث المسئلة من الباب إلى الباب، حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي. وترتيب البحث لهذا البحث كما يلي:

الباب الأول مقدمة ، يحتوي على سياق البحث وتركيز البحث والأسئلة البحث وأهداف البحث واستخدامات البحث وتعريف المصطلحات و مناقشة منهجية.

الباب الثاني من "الأسس النظرية" على تفسيرات للنظريات المتعلقة بالوصف نظرية حول دراسة مشاكل التعلم ، دراسة مشاكل المعلم ، دراسة مهنة التدريس ، التعلم عبر الإنترنت ، العوامل الإشكالية للتعلم عبر الإنترنت ، النص السرد والبحث السابق ونموذج البحث.

الباب الثالث ، ويتضمن تصميم البحث ، حضور الباحثين ، الموقع البحث والبيانات ومصادر البيانات وأدوات جمع البيانات والتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع ، ويحتوي على التعرض لبيانات البحث ونتائج البيانات الذي يتضمن وصفًا للبيانات المقدمة في الموضوع والتي تم الحصول عليها من المقابلات دراسة.

الباب الخامس مناقشة ، يحتوي على مناقشة تخطيط الدرس، تنفيذ التعلم ، وتقييم التعلم ، والعوامل المسببة للمشاكل التعلم والحلول لمشاكل التعلم المتعلقة المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعلم اللغة العربية للصف السابع الأساسي بالمدرسة المتوسطة المعاريف تولونج اجونج.

الاب السادس الختامة ، ويحتوي على مزيد من التوضيحات المتعلقة بالاستنتاجات والاستنتاجات اقتراح.