

## ABSTRAK

**Suci Octaviany**, NIM. 12205183302. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas II di MI Darul Huda Pojok Ngantru. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Bapak Suwanto, M.S.I

**Kata Kunci:** Kompetensi Pedagogik, Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya memiliki keterampilan membaca dan menulis bagi setiap individu. Peserta didik kelas II di MI Darul Huda mayoritas memiliki keterampilan membaca dan menulis yang baik, meskipun demikian masih ditemukan beberapa peserta didik yang kesulitan dalam membaca dan menulis. Membaca dan menulis merupakan suatu hal yang penting bagi peserta didik agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan maksimal. Maka dari itu diperlukan kompetensi guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran agar mampu mendukung peningkatan keterampilan membaca dan menulis.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, 2) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat, serta 3) mendeskripsikan solusi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi hambatan dalam proses meningkatkan keterampilan membaca dan menulis peserta didik kelas II di MI Darul Huda Pojok Ngantru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data, memaparkan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut: 1) dalam merencanakan pembelajaran guru mengamati kondisi kelas dan peserta didik serta peserta didik yang kurang trampil membaca dan menulis dijadikan acuan dalam pembuatan RPP, sedangkan dalam pelaksanaannya guru meminta peserta didik untuk membaca secara bersama-sama, menggunakan media gambar dan bagi peserta didik yang kurang trampil membaca akan diminta untuk duduk di depan. 2) Faktor pendukung dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis adalah buku pelajaran yang memuat bacaan, guru profesional, dan bimbingan orang tua, sedangkan faktor penghambatnya adalah tidak adanya perpustakaan dan konsentrasi peserta didik rendah. 3) Solusi yang dilakukan oleh guru adalah menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, kerja sama dengan orang tua, dan melaksanakan bimbingan pada jam pulang sekolah.

## ABSTRACT

**Suci Octaviany**, NIM. 12205183302. Teacher's Pedagogic Competence in Improving Reading Skills and Writing Skills for Class II Students at MI Darul Huda Pojok Ngantru. Thesis. Tulungagung: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor Mr. Suwanto, M.S.I

**Keywords:** Pedagogic Competence, Reading Skills, Writing Skills

This research is motivated by the importance of having reading and writing skills for each individual. The majority of class II students at MI Darul Huda have good reading and writing skills, however, there are still some students who have difficulty in reading and writing. Reading and writing are important things for students to be able to follow the learning process optimally. Therefore, teacher competence is needed in planning and implementing learning in order to be able to support the improvement of reading and writing skills.

This study aims to 1) determine the planning and implementation of learning, 2) find out the supporting and inhibiting factors, 3) the solutions made by the teacher in overcoming the inhibiting factors in the process of improving the reading and writing skills of class II students at MI Darul Huda Pojok Ngantru.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The data collection method used in this research is the method of observation, interviews, and documentation. The data were analyzed by reducing the data, data display, and drawing conclusions.

The results of the research conducted by researchers are as follows: 1) in planning learning the teacher observes class conditions and students and students who are less skilled at reading and writing are used as references in making lesson plans, while in practice the teacher asks students to read together. Similarly, using picture media and for students who are less skilled at reading will be asked to sit in the front. 2) Supporting factors in improving reading and writing skills are textbooks containing reading, professional teachers, and parental guidance, while the inhibiting factors are the absence of a library and low student concentration. 3) The solution taken by the teacher is to create a fun learning process, cooperate with parents, and carry out guidance during school hours.

## الملخص

سوجي أوكنافياني ، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٣٠٢. مهارة تربية المعلم في تحسين مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك عانثرو. البحث العلمي. كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة للهنولونجاونج. المشرف السيد سوانطا الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** مهارة التربية، مهارة القراءة ، مهارة الكتابة.

كانت الخلفية من البحث أهمية امتلاك مهارة القراءة والكتابة لكل فرد. يتمتع طلاب الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية دار الهدى بمهارة القراءة والكتابة جيدة ، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة والكتابة. القراءة والكتابة شيئ مهم للطلاب حيث يتمكنوا من متابعة عملية التعليم على النحو الأمثل. لذلك ، فإن كفاءة المعلم محتاج في تخطيط التعليم وتنفيذه حتى يقدرا على دعم تحسين مهارة القراءة والكتابة.

هدف البحث إلى (١) معرفة تخطيط التعليم وتنفيذه ، (٢) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة ، (٣) الحلول للمعلم في التغلب على العوامل المثبطة في عملية تحسين مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك عانثرو.

يستخدم هذا البحث نهجاً كفيماً مع نوع البحث دراسة الحالة. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

كانت نتائج البحث كما يلي: (١) في تخطيط التعليم، يلاحظ المعلم ظروف الفصل ويستخدم الطلاب الناقص في مهارة القراءة والكتابة كمراجع في وضع خطط الدرس ، وفي التنفيذ، يسأل المعلم الطلاب للقراءة معاً ، باستخدام وسائل الصورة وسيطلب من الطلاب الناقص في مهارة القراءة الجلوس في الامام. (٢) العوامل الداعمة في تحسين مهارة القراءة والكتابة هي الكتب الدراسية التي تحتوي على القراءة، والمعلم المحترف، وتوجيه الوالدين ، والعوامل المثبطة هي عدم وجود المكتبة وانخفاض تركيز الطلاب. (٣) الحل من المعلم هو إنشاء عملية التعليم الممتعة ، والتعاون مع الوالدين، وتنفيذ توجيهه في ساعات رجوع المدرسة.