

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Lisa Noi Yanti, NIM (12201183330), Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, NIP. 19720601 200003 1 002

Kata Kunci: *Example Non Example*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Fiqih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan belajar peserta didik sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran fiqih. Ada juga faktor yang mempengaruhi kurangnya keaktifan belajar peserta didik salah satunya model pembelajaran yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang kurang menarik, sehingga peserta didik merasa kurang tertarik dan mudah cepat bosan dalam pembelajaran dengan hal tersebut maka akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik, oleh sebab itu seorang sebagai seorang pendidik harus bisa menemukan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Salah satunya yakni model pembelajaran *Example Non Example*. Model pembelajaran *Example Non Example* bersifat untuk melatih keberanian peserta didik untuk berpendapat, bertanya, dan aktivitas belajar lainnya. Dalam model pembelajaran ini guru membagi 4-5 kelompok untuk berdiskusi dengan hal ini semua peserta didik bisa aktif untuk mengemukakan pendapat dan bertanya jika peserta didik sering aktif didalam kelas maka akan mempengaruhi hasil belajarnya. Dengan demikian peserta didik dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik

Rumusan Masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung? (2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung? (3) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *Time Series Desain pretest posttest desain*, sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik pertimbangan (*Purposive sampling*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung. Sample penelitian ini adalah kelas VII MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Data analisis data menggunakan regresi linier sederhana dan uji MANOVA , yang sebelumnya sudah diuji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas, Homogenitas, Linier.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa : (1) Ada pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap keaktifan belajar peserta didik mata pelajaran fiqih di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung dengan hasil uji T angket (*posttests*) diperoleh nilai Sig. < 0,05, yaitu 0,002 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran fiqih di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung dengan hasil uji T test (*posttests*) diperoleh nilai Sig. < 0,05, yaitu 0,001 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran fiqih di MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung dengan hasil uji MANOVA diperoleh nilai Sig. < 0,05, yaitu 0,000 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Learning Models" *Example Non Example* Towards Activity and Learning Outcomes of Class VII Students at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung" This was written by Lisa Noi Yanti, NIM (12201183330), Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, NIP. 19720601 200003 1 002

Keywords: *Example Non Example*, Learning Activities, Learning Outcomes, Fiqh

This research is motivated by the lack of active learning of students so that it can affect student learning outcomes, especially in fiqh subjects. There are also factors that affect the lack of active learning of students, one of which is a learning model that still uses conventional learning models that are less attractive, so that students feel less interested and get bored easily in learning. With this, it will affect student learning outcomes, therefore a person as an educator must be able to find a learning model that fits the learning material. One of them is the learning model *Example Non Example*. Learning model *Example Non Example* is to train the courage of students to express opinions, ask questions, and other learning activities. In this learning model the teacher divides 4-5 groups to discuss with this all students can be active to express opinions and ask questions if students are often active in class it will affect their learning outcomes. Thus, students can increase the activity and learning outcomes of students

The formulation of the problem in writing this thesis are: (1) How much influence the learning model has? *example non example* on the learning activities of students in the seventh grade fiqh subjects at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung? (2) How big is the influence of the learning model *example non example* on the learning outcomes of students in the seventh grade fiqh subjects at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung? (3) How big is the influence of the learning model *example non example* on the activeness and learning outcomes of students in class VII fiqh subjects at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung?. The objectives of this research are: (1) To find out how much influence the learning model has *example non example* on the learning activities of students in the seventh grade fiqh subjects at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung. (2) To find out how much influence the learning model has *example non example* on the learning outcomes of students in the seventh grade fiqh subjects at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung. (3) To find out how much influence the learning model has *example non example* on the activeness and learning outcomes of students in class VII fiqh subjects at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with this type of research *quasi experiment* by design *Time Series Design pretest posttest design*, while the sampling technique uses the consideration technique (*Purposive sampling*). The

population in this study were all seventh grade students at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung. The sample of this research is class VII MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung. Data collection techniques using questionnaires, tests, and documentation. Data analysis data using simple linear regression and MANOVA test, which had previously been tested for prerequisites using normality, homogeneity, linearity tests.

The results of this study conclude that: (1) There is an influence of the learning model *example non example* on the learning activity of students in fiqh subjects at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung with the results of the questionnaire test (*posttets*) obtained the value of Sig. <0.05, that is 0.002 <0.05 so H₀ is rejected and H_a is accepted. (2) There is an influence of the learning model *example non example* on the learning outcomes of students in fiqh subjects at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung with the results of the T test (*posttets*) obtained the value of Sig. <0.05, i.e. 0.001 <0.05, so H₀ is rejected and H_a is accepted. (3) There is the influence of the learning model *example non example* on the activity and learning outcomes of students in fiqh subjects at MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung with the MANOVA test results obtained the value of Sig. <0.05, is 0.000 <0.05 so H₀ is rejected and H_a is accepted.

نبذة مختصرة

رسالة بعنوان "تأثير نماذج التعلم" مثال غير مثال ضد النشاط والنتائج التعليمية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج "هذا كتيبه ليزا نوي ياتي ، عدد الطلاب معرف (١٢٢٠١١٨٣٣٣٠) ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولينجاجونج ، المستشار د.ح. عبد. عزيز ، للمجشدر ، ارتشف . ١٩٧٢٠٦٠١ ٢٠٠٣ ١٠٠٢

الكلمات الدالة بمثال لا مثال ، أنشطة التعلم ، مخرجات التعلم ، الفقه

هذا البحث مدفوع بنقص التعلم النشط لدى الطلاب بحيث يمكن أن يؤثر على مخرجات تعلم الطلاب ، خاصة في المواد الفقهية. هناك أيضًا عوامل تؤثر على نقص التعلم النشط للطلاب ، أحدها هو نموذج التعلم الذي لا يزال يستخدم نماذج التعلم التقليدية الأقل جاذبية ، بحيث يشعر الطلاب باهتمام أقل ويشعرون بالملل بسهولة في التعلم. مع هذا ، فإنه سوف تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، لذلك يجب أن يكون الشخص كعلم قادرًا على إيجاد نموذج تعليمي يناسب المواد التعليمية. واحد منهم هو نموذج التعلم غير مثال. نموذج التعلم غير المثال هو تدريب شجاعة الطلاب على تكوين الآراء وطرح الأسئلة وأنشطة التعلم الأخرى. في نموذج التعلم هذا ، يقسم المعلم من ٤ إلى ٥ مجموعات للمناقشة مع هذا ، يمكن لجميع الطلاب أن يكونوا نشيطين للتعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة إذا كان الطلاب غالبًا ما ينشطون في الفصل ، فسيؤثر ذلك على نتائج التعلم الخاصة بهم. وبالتالي ، يمكن للطلاب زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي: (١) ما مدى تأثير نموذج التعلم؟ مثال غير مثال على التعلم النشط للطلاب في مادة الفقه الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج ؟ (٢) ما مدى تأثير نموذج التعلم غير النموذجي على نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع من المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج ؟ (٣) ما هو حجم تأثير مثال نموذج التعلم غير النموذجي على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في المواد الفقهية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج. (١) لمعرفة مدى تأثير نموذج التعلم غير النموذجي على النشاط التعليمي للطلاب في مادة الفقه للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج. (٢) لمعرفة مدى تأثير نموذج التعلم غير النموذجي على نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع من المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج. (٣) لمعرفة مدى تأثير نموذج التعلم غير النموذجي على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في المواد الفقهية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع هذا النوع من البحثم بالتجربة المسبقة باستخدام تصميم أفضل للاختبار البعدي لمجموعة واحدة ، بينما استخدمت تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات هادفة. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج. عينة هذا البحث هي فئة ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. بيانات تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي البسيط واختبار ما نونوفا ، والذي تم اختياره مسبقًا من أجل المتطلبات الأساسية باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس والخطي.

وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم غير مثال على النشاط التعليمي للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج مع نتائج اختبار الاستبيان (الاختبار البعدي) التي حصلت على قيمة ها م. >٠,٠٥ ، أي >٠,٠٠٢ ، لذلك يتم رفض ه٠. ويتم قبول الفرضية أ. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم غير النموذجي على مخرجات التعلم للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج مع نتائج اختبارات (اختبار اخر) التي تم الحصول عليها بقيمة ها م. >٠,٠٥ ، أي >٠,٠٠١ ، لذلك يتم رفض ه٠. ويتم قبول الفرضية أ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم غير النموذجي على الفعالية ونتائج التعلم للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سمير غمفول تولونج أجونج مع نتائج اختبار ما نونوفا التي تم الحصول عليها ها م. >٠,٠٥ ، أي >٠,٠٠٠ ، لذلك يتم رفض ه٠. ويتم قبول الفرضية أ.