

ABSTRAK

Che-Romah Sama, NIM. 17206163082, “Strategi Guru Dalam Mengembangkan Perilaku Ibadah Pada Anak Usia Dini di RA Qur’an Nurul Hidayah, Tanjungsari, Boyolangu, Tulungagung” Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, Pembimbing Eriffa Susilo M.Pd.

Kata kunci: *Strategi, Pengembangan, Ibadah, Anak Usia Dini*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya mengembangkan perilaku ibadah pada seorang anak usia dini, tidak hanya dalam pemahaman dan teori saja melainkan juga dari segi praktiknya. Sehingga dibutuhkan strategi untuk mengembangkan aspek pengembangan tersebut.

Fokus penelitian ini adalah, 1) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan perilaku wudhu pada anak usia dini di RA Qur’an Nurul Hidayah, 2) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan perilaku sholat pada anak usia dini di RA Qur’an Nurul Hidayah. 3) bagaimana strategi guru dalam mengembangkan menghafal doa-doa pada anak usia dini di RA Qur’an Nurul Hidayah. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui strategi guru dalam mengembangkan perilaku wudhu pada anak usia dini di RA Qur’an Nurul Hidayah 2) Untuk mengetahui strategi guru dalam mengembangkan perilaku sholat pada anak usia dini di RA Qur’an Nurul Hidayah. 3) Untuk mengetahui strategi guru dalam mengembangkan menghafal doa-doa pada anak usia dini di RA Qur’an Nurul Hidayah.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Untuk memeriksa keabsahan temuan, digunakan: perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, Triangulasi, dan mengadakan member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Strategi guru dalam mengembangkan perilaku wudhu menggunakan pendekatan anak dan orang tua ,kegiatan rutin, spontan dan terintegrasi seperti dengan *games* dan lagu. 2) Strategi guru dalam mengembangkan perilaku sholat guru memberi pemahaman dan contoh, dilaksanakan dengan rutin dan memberikan kegiatan terintegasi dirancang dalam *Integratif Curriculum*, dan apresiasi bintang lima. 3) Strategi guru dalam mengembangkan hafalan doa-doa menggunakan pendekatan anak dan orang tua ,kegiatan rutin, spontan dan terintegrasi seperti dengan *games* dan lagu.kegiata rutin,dan spontan beruap apresiasi dan nilai.

ABSTRACT

Che-Romah Same, NIM. 17206163082, "Teacher Strategies in Developing Worship Behavior in Early Childhood in RA Qur'an Nurul Hidayah, Tanjungsari, Boyolangu, Tulungagung" Tarbiyah Faculty and Teacher Training Education Study Program Teacher Education Study Program Raudhatul Athfal, Supervisor Eriffa Susilo M.Pd.

Keywords: Strategy, Development, Worship, Early Childhood

This research is motivated by the importance of developing worship behavior in an early age child, not only in understanding and theory but also in terms of practice. So it takes a strategy to develop these aspects of development.

The focus of this research is, 1) How the teacher's strategy in developing ablution behavior in early childhood in RA Qur'an Nurul Hidayah, 2) How is the teacher's strategy in developing prayer behavior in early childhood in RA Qur'an Nurul Hidayah. 3) how the teacher's strategy in developing memorizing prayers in early childhood in RA Qur'an Nurul Hidayah. The purpose of this study is 1) To determine the teacher's strategy in developing ablution behavior in early childhood in RA Qur'an Nurul Hidayah 2) To find out the teacher's strategy in developing prayer behavior in early childhood in RA Qur'an Nurul Hidayah. 3) To find out the teacher's strategy in developing memorizing prayers in early childhood in RA Qur'an Nurul Hidayah.

The research method used was descriptive qualitative research with observation, interviews and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and verification. To check the validity of the findings, use: prolongation of observation, increasing perseverance, triangulation, and holding a member check. The results showed that: 1) The teacher's strategy in developing ablutionary behavior using the approach of children and parents, routine, spontaneous and integrated activities such as *games* and songs. 2) The teacher's strategy in developing the prayer behavior of the teacher provides understanding and examples, is carried out routinely and provides integrated activities designed in an *Integrative Curriculum*, and five-star appreciation. 3) Teacher's strategy in developing memorization of prayers using the approach of children and parents, routine, spontaneous and integrated activities such as games and songs. Routine activities, and spontaneous steamy appreciation and values.

ملخص

حي رومة سامي . ١٧٢٠٦١٦٣٠٨٢ . استراتيجية المعلم في تنمية سلوك العبادة في مرحلة الطفولة المبكرة في القرآن نورول هداية ، تانجوانجساري ، بويولانجو ، تولونجانونج "كلية التربية وبرنامج دراسة تعليم المعلمين ، تعليم المعلم روضة الأطفال ، مستشار بقلم إريفا سوسيلو .

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، التنمية ، العبادة ، الطفولة المبكرة

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية تطوير السلوك العبادة في الطفولة المبكرة ، ليس فقط من حيث الفهم والنظرية ولكن أيضًا من حيث الممارسة. لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية لتطوير هذا الجانب من التنمية. محور هذا البحث: (١) ما هي استراتيجية المعلم في تنمية سلوك الوضوء في الطفولة المبكرة في روضة نور الهداية القرآنية ، (٢) ما هي استراتيجية المعلم في تنمية سلوك الصلاة في الطفولة المبكرة في روضة نور الهداية القرآنية. (٣) ما هي استراتيجية المعلم في تطوير تحفيظ الصلاة في الطفولة المبكرة في القرآن الكريم لأطفال نور الهداية. أهداف هذه الدراسة هي: (١) التعرف على استراتيجية المعلم في تنمية سلوك الوضوء في الطفولة المبكرة في القرآن الكريم لأطفال نور الهداية (٢) التعرف على إستراتيجية المعلم في تنمية سلوك الصلاة لدى أطفال الطفولة المبكرة في القرآن الكريم نور الهداية. (٣) التعرف على استراتيجية المعلم في تطوير تحفيظ الصلاة في مرحلة الطفولة المبكرة في القرآن الكريم نور الهداية.

منهج البحث المتبع هو البحث الوصفي النوعي مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها. للتحقق من صحة النتائج ، استخدم: تمديد الملاحظة ، زيادة المثابرة ، التثليث ، وإجراء فحوصات الأعضاء.

وأظهرت النتائج ما يلي: (١) استخدمت استراتيجية المعلم في تنمية سلوك الوضوء نصح الطفل والوالد ، والأنشطة الروتينية والعفوية والمتكاملة مثل الألعاب والأغاني. (٢) استراتيجية المعلم في تطوير سلوك صلاة المعلم توفر الفهم والأمثلة ، ويتم تنفيذها بانتظام وتوفر أنشطة متكاملة مصممة في المنهج التكاملي وتقدير من فئة الخمس نجوم. (٣) تعتمد استراتيجية المعلم في تطوير حفظ الصلاة على نصح الطفل والوالد ، والأنشطة الروتينية والعفوية والمتكاملة مثل الألعاب والأغاني ، والأنشطة الروتينية ، والتقدير التلقائي والقيم.