

## ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Khoviv Syaifudin Zuhri, NIM : 12205183238. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU), dengan judul **“Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di MI Al Umron Bendosewu Kecamatan Talun Kabupaten Blitar”** Dosen Pembimbing Dr. Musrikah, M.Pd.

**Kata Kunci** : Bimbingan Belajar, Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika

Penelitian ini melatar belakangi bahwa pendidikan adalah salah satu wadah keberhasilan suatu bangsa menjadi bangsa yang maju dan terhormat dengan menjadikan anak – anak bangsa menjadi anak yang unggul dan kompeten, baik di negara sendiri maupun di negara lain. Pendidikan hendaknya dilaksanakan dengan baik guna mengembangkan potensi-potensi yang ada pada diri anak dengan dukungan baik dari pemerintah sebagai penyelenggara pendidikan maupun sekolah sebagai pelaksana kegiatan belajar mengajar. Dengan hal itu banyak siswa yang mempunyai permasalahan dalam hal hasil belajar terutama pada mata pelajaran matematika. Siswa dihimbau untuk mengatasi hal tersebut dengan melakukan hal positif salah satunya ialah melaksanakan bimbingan belajar.

Rumusan masalah dari penelitian ini meliputi : (1) Adakah pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Al Umron Bendosewu Kecamatan Talun Kabupaten Blitar (2) Seberapa besar pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Al Umron Bendosewu Kecamatan Talun Kabupaten Blitar. Tujuan penelitian ini : (1) Untuk mengetahui pola dan bentuk yang signifikan pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa di mata pelajaran Matematika di MI Al Umron Bendosewu Kecamatan Talun Kabupaten Blitar (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Al Umron Kecamatan Talun Kabupaten Blitar.

*Quasi Eksperimen.* Dengan sumber data siswa yang ikut bimbingan belajar dan yang tidak ikut bimbingan belajar. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah melalui uji asumsi klasik yaitu meliputi : Uji Validasi, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, dan Uji t dua sampel berhubungan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Ada Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di MI Al Umron Bendosewu, pengaruh yang diberikan signifikan karena memiliki pengaruh yang tinggi dalam hal hasil belajar. Ditunjukkan dengan hasil Uji t dua sampel berhubungan menunjukkan bahwa nilai  $Sig.$   $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan dari data itu pengaruh yang diberikan bimbingan belajar terhadap hasil belajar berupa pengaruh positif (2) Terdapat besar Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di MI Al Umron Bendosewu, dikarenakan hasil dari perhitungan nilai *effect size* sebesar  $(d) = 2,4$ . Interpretasi pada Cohen's menyatakan besar pengaruh sebesar 100%. Maka dari itu bimbingan belajar mendapatkan pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Thesis by Khoviv Syaifudin Zuhri, NIM : 12205183238. Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, with the title "The Effect of Tutoring on Learning Outcomes Student Learning in Mathematics Subjects at MI Al Umron Bendosewu, Talun District, Blitar Regency. Advisor by Musrikah, M.Pd.

Keywords: *Tutoring, Student Learning Outcomes of Mathematics Subjects.*

The motivation of this research is education is one of the containers for the success of a nation to become an advanced and honorable nation by making the nation's children become superior and competent children, both in their own country and in other countries and even superior and able to compete with other countries with various form of achievement to be carved. Education should be carried out properly in order to develop the potential that exists in children with support from both the government as education providers and schools as implementers of teaching and learning activities. With this, many students have problems in terms of learning outcomes, especially in mathematics. Students are encouraged to overcome this by doing positive things, one of which is implementing tutoring, because it is felt that tutoring is able to overcome these problems.

The formulations of this research are: (1) Is there an effect of tutoring on student learning outcomes in Mathematics subjects at MI Al Umron Bendosewu Talun District, Blitar Regency (2) How much influence tutoring has on student learning outcomes in Mathematics subjects at MI Al Umron Bendosewu, Talun District, Blitar Regency. The purpose of this research are: (1) To determine the pattern and form that significantly influences the effect of tutoring on student learning outcomes in Mathematics at MI Al Umron Bendosewu, Talun District, Blitar Regency (2) To find out how much influence tutoring has on student learning outcomes in the subjects of Mathematics lessons at MI Al Umron, Talun District, Blitar Regency.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental approach. With data sources of students who take tutoring and who do not take tutoring. Data collection techniques used are tests and documentation. The data analysis technique used is through the classical assumption test, which includes: Validation Test, Reliability Test, Normality Test, and T-test of two related samples.

The results of this study show that: (1) There is an effect of tutoring on student learning outcomes in mathematics subjects at MI Al Umron Bendosewu, the effect given is significant because it has a high influence on learning outcomes. Shown by the results of the t-test of the two samples are related, it shows that the value of Sig.  $0.000 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded from the data that the influence given by tutoring on learning outcomes is in the form of a positive influence (2) There is a large influence of Tutoring on Student Learning Outcomes in Mathematics Subjects at MI Al Umron Bendosewu, because the results of the calculation of the effect size value are  $(d) = 2.4$ . The interpretation of Cohen's states that the effect is 100%. Therefore, tutoring has a greater influence on student learning outcomes.

## ملخص

كاتب هذا البحث العلمي خفيف سيف الدين زهري، رقم ذفتر القيد ١٢٢٠٥١٨٣٢٣٨، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، بالموضوع "تأثير التدريس على مخرجات التعلم تعلم الطلاب في مواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية ال عمران بيندو سيوو تالون بليتار، تحت إشراف مسرحة، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الدروس الخصوصية، مخرجات تعلم الطلاب، المواد الرياضية.

خلفية هذا البحث هي أن التعليم هو أحد الحاويات لنجاح أمة لتصبح أمة متقدمة ومشرفة من خلال جعل أطفال الأمة أطفالاً متفوقين وأكفاء، سواء في بلدهم أو في البلدان الأخرى وحتى متفوقون وأبناء قادرة على التنافس مع البلدان الأخرى ذات أشكال مختلفة من الإنجاز ليتم نحتها. يجب تنفيذ التعليم بشكل صحيح من أجل تطوير الإمكانيات الموجودة لدى الأطفال بدعم من الحكومة كمقدمين للتعليم والمدارس كمنفذين لأنشطة التعليم والتعلم. مع هذا، يعاني العديد من الطلاب من مشاكل من حيث نتائج التعلم، وخاصة في الرياضيات. يتم تشجيع الطلاب على التغلب على هذا من خلال القيام بأشياء إيجابية، من بينها تنفيذ الدروس الخصوصية، لأنه يُعتقد أن الدروس الخصوصية قادرة على التغلب على هذه المشكلات.

مسائل البحث : (١) هل هناك تأثير للدروس الخصوصية على نتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية ال عمران بيندو سيوو تالون بليتار (٢) ما مدى تأثير التدريس على نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الرياضيات في المدرسة الابتدائية ال عمران بيندو سيوو تالون بليتار. أغراض البحث: (١) لتحديد النمط والشكل اللذين يؤثران بشكل كبير على تأثير التدريس على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات في المدرسة الابتدائية ال عمران بيندو سيوو تالون بليتار (٢) لمعرفة مدى تأثير الدروس الخصوصية حول نتائج تعلم الطلاب في مواضيع دروس الرياضيات في المدرسة الابتدائية ال عمران بيندو سيوو تالون بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجا كميا مع نهج شبه تجريبي. مع مصادر بيانات الطلاب الذين يأخذون دروساً خصوصية والذين لا يأخذون دروساً خصوصية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق. تتم تقنية تحليل البيانات المستخدمة من خلال اختبار الافتراض الكلاسيكي، والذي يتضمن: اختبار التحقق من الصحة، واختبار الموثوقية، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار لعينتين مرتبطتين.

نتائج البحث : (١) هناك تأثير للدروس الخصوصية على مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات الرياضيات في المدرسة الابتدائية ال عمران بيندو سيوو تالون

بليتار، والتأثير المعطى مهم لأنه له تأثير كبير على نتائج التعلم. يظهر من خلال  $0,05 < \text{نتائج اختبارت للعينتين مترابطتين، فإنه يوضح أن قيمة سيغ } 0,000$  ثم يتم رفض  $0,05$  ويتم قبول  $0,05$ . لذلك يمكن الاستنتاج من البيانات أن التأثير الذي يقدمه التدريس على نتائج التعلم يكون في شكل تأثير إيجابي (٢) هناك تأثير كبير للتدريس الخاص على مخرجات تعلم الطلاب في مواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية ال عمران بيندو سيوو تالون بليتار، لأن نتائج حساب قيمة حجم التأثير (د)  $= 2,4$ . يوضح تفسير كوهين أن التأثير هو  $100\%$ . لذلك، يكون للدروس الخصوصية تأثير أكبر على نتائج تعلم الطلاب.