

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Sikap Sosial Dan Komunikatif Peserta Didik di MIN 4 Tulungagung Dalam Proses Pembelajaran Di Era Millenial**” ini ditulis oleh Titin Badi’atu Sholikah, NIM. 12205183055. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Uin Syarif Hidayatullah Tulungagung, pembimbing Prof. Dr. Hj. Binti Maunah M.Pd.I

Kata-kata kunci: *Strategi, Sikap Sosial, Komunikatif, Pembelajaran, Millenial*

Kurangnya pembiasaan untuk mengintegrasikan sikap sosial dalam pembelajaran menyebabkan rendahnya sikap sosial siswa, karena sikap sosial merupakan sikap dasar yang harus dimiliki siswa untuk berinteraksi dengan teman, guru, keluarga dan lingkungan. Oleh karena itu sangat diperlukan strategi seorang guru dalam menumbuhkan sikap sosial dan komunikatif pada siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana respon peserta didik di MIN 4 Tulungagung terhadap kehidupan sosial di era *millenial* terutama dalam hal ketergantungan gadget? 2) Bagaimana sikap komunikatif peserta didik di MIN 4 Tulungagung terhadap lingkungan masyarakat dan lingkungan ekolah di era *millenial*? 3) Bagaimana strategi guru untuk menumbuhkan sikap sosial dan komunikatif terhadap peserta didik di MIN 4 Tulungagung yang sudah kecenderungan terhadap gadget?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui respon peserta didik di MIN 4 Tulungagung terhadap kehidupan sosial di era milenial terutama dalam hal ketergantungan *gadget* (2) Untuk mengetahui sikap komunikatif peserta didik di MIN 4 Tulungagung terhadap lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah di era milenial (3) Untuk mengetahui strategi guru untuk menumbuhkan sikap sosial dan komunikatif terhadap peserta didik di MIN 4 Tulungagung yang sudah kecenderungan terhadap *gadget*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan pengumpuln data, reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan. Dalam pengecekan keabsahan data terdapat beberapa rincian yakni memperpanjang pengamatan, triangulasi, ketekunan pengamatan. Triangulasi terdiri dari triangulasi data dan triangulasi metode. Tahapan pada penelitian terdiri dari tahap pra-lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Respon Peserta didik di MIN 4 Tulungagung terhadap kehidupan sosial di era milenial terutama dalam ketergantungan *gadget* ialah masih banyak peserta didik MIN 4 Tulungagung yang menyalahgunakan *gadget* yang mengakibatkan sikap sosial peserta didik menjadi kurang maka dari itu perlu pendampingan dari guru maupun dari orang tua untuk menumbuhkan sikap sosial (2) Sikap komunikatif peserta didik terhadap lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah di era milenial ialah

masih kurang baik dimana terdapat peserta didik di MIN 4 Tulungagung masih mengabaikan sikap komunikatif mereka di lingkungan sekolah maupun masyarakat (3) Strategi guru untuk menumbuhkan sikap sosial dan komunikatif terhadap peserta didik di MIN 4 Tulungagung yang sudah kecenderungan *gadget* ialah dengan cara guru mendisiplinkan dalam pengumpulan tugas selain itu guru MIN 4 Tulungagung juga mempunyai strategi dengan cara membatasi untuk memegang *gadget* pada saat di rumah atau diluar sekolah dengan cara berkomunikasi dengan orang tua atau bekerja sama dengan orang tua untuk mengontrol aktiitas belajar peserta didik sewaktu di rumah.

ABSTRACT

thesis with the title “**Teacher's Strategy in Developing Social and Communicative Attitudes of Students at MIN 4 Tulungagung in the Learning Process in the Millennial Era**” was written by Titin Badi'atu Sholikah, NIM. 12205183055. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Uin Syarif Hidayatullah Tulungagung, supervisor Prof. Dr. Hj. Binti Maunah M.Pd.I

Keywords: *Strategy, Social Attitude, Communicative, Learning, Millennial*

Lack of habituation to integrate social attitudes in learning causes students' low social attitudes, because social attitudes are basic attitudes that students must have to interact with friends, teachers, family and the environment. Therefore, a teacher's strategy is needed in fostering social and communicative attitudes in students.

Based on this background, the researchers formulated the research focus as follows: 1) How do students respond at MIN 4 Tulungagung to social life in the millennial era, especially in terms of gadget dependence? 2) How is the communicative attitude of students at MIN 4 Tulungagung towards the community and school environment in the millennial era? 3) What is the teacher's strategy to foster social and communicative attitudes towards students at MIN 4 Tulungagung who are already inclined towards gadgets?

The objectives of this research are (1) To determine the response of students at MIN 4 Tulungagung to social life in the millennial era, especially in terms of *gadget dependence* (2) To determine the communicative attitude of students at MIN 4 Tulungagung towards the community and school environment in the millennial era. (3) To find out the teacher's strategy to foster social and communicative attitudes towards students at MIN 4 Tulungagung who are already inclined towards *gadgets* .

This study uses a case study research type with a qualitative approach. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. In analyzing the data using data collectors, data reduction, data presentation, draw conclusions. In checking the validity of the data, there are several details, namely extending observations, triangulation, and persistence of observations. Triangulation consists of data triangulation and method triangulation. The stages in the research consist of the pre-field stage, the field work stage, the data analysis stage

The results showed that (1) The response of students at MIN 4 Tulungagung to social life in the millennial era, especially in *gadget dependence* , was that there were still many students at MIN 4 Tulungagung who abused *gadgets* which resulted in the students' social attitudes being lacking, therefore it needed assistance from the teacher. as well as from parents to foster social attitudes (2) The communicative attitude of students towards the community and school environment in the millennial era is still not good where there are students at MIN 4 Tulungagung still ignoring their communicative attitude in the school

and community environment (3) Strategy teachers to foster social and communicative attitudes towards students at MIN 4 Tulungagung who have a tendency to *gadgets* are by disciplining teachers in collecting assignments besides that MIN 4 Tulungagung teachers also have strategies by limiting holding *gadgets* at home or outside school This is done by communicating with parents or collaborating with parents to control the learning activities of students while at home.

نبذة مختصرة

الرسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في تطوير المواقف الاجتماعية والتواصلية للطلاب في مدرسة ابتدائية الدولة تولولغاغونغ في عملية التعلم في العصر الألفي" كتبه تت بد عطس صلحه نيم^{٥٥} ١٢٢٠٥١٨٣٠ . مدرسة ابتدائية تربية المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، عين سياريف هداية الله تولونججونج ، مشرف أ.د. دكتور جامعي . بنت معونة الماجستير

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، الموقف الاجتماعي ، التواصل ، التعلم ، الألفية

يؤدي الافتقار إلى التعود على دمج المواقف الاجتماعية في التعلم إلى انخفاض المواقف الاجتماعية لدى الطلاب ، لأن المواقف الاجتماعية هي مواقف أساسية يجب أن يتفاعل بها الطلاب مع الأصدقاء والمعلمين والأسرة والبيئة . لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجية المعلم في تعزيز المواقف الاجتماعية والتواصلية لدى الطلاب . بناءً على هذه الخلفية ، صاغ الباحثون تركيز البحث على النحو التالي : (١) كيف يستجيب الطلاب في عملية التعلم في العصر الألفي للحياة الاجتماعية في العصر الألفي ، خاصة فيما يتعلق بالاعتماد على الأداة؟ (٢) كيف يكون الموقف التواصل للطلاب في عملية التعلم في العصر الألفي تجاه المجتمع والبيئة المدرسية في العصر الألفي؟ (٣) ما هي استراتيجية المعلم لتعزيز المواقف الاجتماعية والتواصلية تجاه الطلاب في عملية التعلم في العصر الألفي الذين يميلون بالفعل نحو الأدوات؟

هذا البحث هي (١)تحديد استجابة الطلاب في عملية التعلم في العصر الألفي للحياة الاجتماعية في العصر الألفي ، خاصة فيما يتعلق بالاعتماد على الأداة (٢) لتحديد الموقف التواصل للطلاب في عملية التعلم في العصر الألفي تجاه المجتمع وبيئة المدرسة في العصر الألفي . (٣) لمعرفة استراتيجية المعلم لتعزيز المواقف الاجتماعية والتواصلية تجاه الطلاب في عملية التعلم في العصر الألفي الذين يميلون بالفعل نحو الأدوات .

تستخدم هذه الدراسة نوع بحث متعدد الحالات مع نهج نوعي . تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق . في تحليل البيانات باستخدام جامعي البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج . عند التحقق من صحة البيانات ، هناك عدة تفاصيل ، وهي توسيع الملاحظات ، والتثليث ، واستمرار الملاحظات . يتكون التثليث من تثليث البيانات وطريقة التثليث . تتكون مراحل البحث من مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات

أظهرت النتائج أن (١) استجابة الطلاب في عملية التعلم في العصر الألفي للحياة الاجتماعية في العصر الألفي ، وخاصة في الاعتماد على الأداة ، كانت أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في عملية التعلم في العصر الألفي الذين أساءوا استخدام الأدوات مما أدى إلى المواقف الاجتماعية للطلاب نظرًا لكونه غير موجود ، فقد احتاج إلى مساعدة من المعلم . وكذلك من أولياء الأمور لتعزيز المواقف الاجتماعية (٢) لا يزال الموقف

التواصل للطلاب تجاه المجتمع والبيئة المدرسية في العصر الألفي غير جيد حيث يوجد طلاب في عملية التعلم في العصر الألفي لا يزالون يتجاهلون موقفهم التواصل في المدرسة وبيئة المجتمع (3) مدرسو الاستراتيجية لتعزيز المواقف الاجتماعية والتواصلية تجاه الطلاب في عملية التعلم في العصر الألفي الذين يميلون إلى الأدوات ، يتم من خلال تأديب المعلمين في جمع المهام إلى جانب أن معلمي تولونغونغ لديهم استراتيجيات أيضاً عن طريق الحد من حمل الأدوات في المنزل أو خارج المدرسة يتم ذلك من خلال التواصل مع أولياء الأمور أو التعاون مع أولياء الأمور للتحكم في أنشطة التعلم للطلاب أثناء تواجدهم في المنزل.