

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Peran Kepala Madrasah sebagai Motivator dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MAN 4 Jombang.

Adapun metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu informasi berupa huruf bukan angka. Adapun Informan dalam penelitian ini adalah Kepala madrasah, Guru dan Peserta Didik. Kunci Informan pada penelitian ini ialah Kepala madrasah karena setiap hari terlibat secara langsung dengan kegiatan tenaga pendidik dalam proses pembelajaran di MAN 4 Jombang. Teknik Pengumpulan data ialah menggunakan teknik wawancara/interview, observasi, dan dokumentasi. Uji Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; Peran Kepala Madrasah sebagai Motivator dalam Meningkatkan kinerja guru sudah baik karena dari beberapa indikator sudah banyak yang terlaksana, adapun indikatornya ialah: pengaturan lingkungan kerja yang kondusif, memberikan dorongan, penghargaan, serta penyediaan sumber atau media belajar. Sedangkan untuk kinerja guru pun sudah cukup baik, karena dari beberapa indikator hampir semua terlaksana. Adapun indikatornya ialah: (1) pengaturan lingkungan kerja yang kondusif (a) suasana kerja (b) hubungan dengan rekan kerja (c) fasilitas kerja, (2) memberikan dorongan pada (a) perencanaan pembelajaran (b) pelaksanaan pembelajaran (c) evaluasi pembelajaran, (3) penghargaan (a) *reward* (b) pembinaan partisipan, dan (1) penyediaan sumber atau media belajar (a) media belajar (b) sumber belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Peran kepala madrasah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru sangatlah memberikan kontribusi yang baik terhadap kemajuan kualitas pembelajaran sehingga dapat mendorong mutu pendidikan dimana kinerja para tenaga pendidik merupakan kunci keberhasilan dalam dunia pendidikan.

Kata kunci: peran kepala madrasah, motivasi, kinerja guru

ABSTRACT

This study aims to describe the role of the principal as a motivator in improving teacher performance at state high school 4 Jombang.

The methodology of this research uses a descriptive qualitative approach, namely information in the form of letters, not numbers. The informants in this study were the principal, teachers and students. The key informant in this study was the principal because every day he was directly involved with the activities of the educators in the learning process at the state high school 4 Jombang. Data collection techniques are using interview/interview techniques, observation, and documentation. Test the validity of the data using source triangulation.

The results showed that; The role of the principal as a motivator in improving teacher performance is good because several indicators have been implemented, the indicators are: setting up a conducive work environment, providing encouragement, rewards, and providing learning resources or media. Meanwhile, the teacher's performance is already quite good, because almost all of the indicators have been implemented. The indicators are: (1) setting a conducive work environment (a) working atmosphere (b) relations with colleagues (c) work facilities, (2) providing encouragement to (a) learning planning (b) learning implementation (c) learning evaluation, (3) award (a) *reward* (b) participant development, and (1) provision of learning resources or media (a) learning media (b) learning resources.

Thus it can be concluded that the role of the principal as a motivator in improving teacher performance is a very good contribution to the progress of the quality of learning so that it can encourage the quality of education where the performance of educators is the key to success in the world of education.

Keywords: the role of the principal, motivation, teacher performance

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى وصف دور المدير كمحفز في تحسين أداء المعلم في المدرسة الالية الحكومية 4 جومباغ .

تستخدم منهجية هذا البحث المنهج الوصفي النوعي ، أي المعلومات على شكل حروف وليس أرقام. المخبرون في هذه الدراسة هم المدير والمعلمون والطلاب. كان المخبر الرئيسي في هذه الدراسة هو المدير لأنه كان يشارك كل يوم بشكل مباشر في أنشطة المعلمين في عملية التعلم في المدرسة الالية الحكومية 4 جومباغ . تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات المقابلة / المقابلة والملاحظة والتوثيق. اختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر .

أظهرت النتائج أن؛ إن دور المدير كمحفز في تحسين أداء المعلم جيد لأنه تم تنفيذ عدة مؤشرات ، والمؤشرات هي: تهيئة بيئة عمل مواتية ، وتوفير التشجيع ، والمكافآت ، وتوفير مصادر التعلم أو الوسائط. وفي الوقت نفسه ، فإن أداء المعلم جيد بالفعل ، لأنه تم تنفيذ جميع المؤشرات تقريباً. المؤشرات هي: (1) تهيئة بيئة عمل مواتية (أ) جو عمل (ب) العلاقات مع الزملاء (ج) مرافق العمل ، (2) توفير التشجيع لـ (أ) تخطيط التعلم (ب) تنفيذ التعلم (ج) تقييم التعلم ، (3) الجائزة (أ) / المكافأة (ب) تنمية المشاركين ، (1) توفير موارد التعلم أو الوسائط (أ) وسائل التعلم (ب) موارد التعلم .

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن دور المدير كمحفز في تحسين أداء المعلم هو مساهمة جيدة للغاية في تقدم جودة التعلم بحيث يمكن أن تشجع جودة التعليم حيث يكون أداء المعلمين هو مفتاح النجاح في عالم التعليم .

الكلمات المفتاحية: دور المدير ، الدافع ، أداء ال