

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين و الطلاب و مع مواد الدرس و طرق التسليم و إستراتيجيات التعليم و مصادر التعليم في عملية التدريس و التعليم. ينظر الى النجاح في انشطة التدريس و التعليم نفسها من مستوى النجاح و تحقيق لأهداف التربوية. يمكن القول ان المعلم ناجح في التدريس و التعليم اذا كان بإمكانه تحقيق أهداف التعليم. يتم تعريف التعليم ايضا على انه عملية تقديم التوجيه او المساعدة للطلاب في عملية التعليم تتميز عملية التعليم بوجود تفاعلات تربوية تحدثو اي تفاعلات واعية بالهدف. في انشطة التدريس و التعليم يمكن الاستنتاج ان التعليم يتم بواسطة شخصين و اي ان سلوك المعلم هو التدريس و سلوك الطالب هو التعليم.<sup>1</sup>

تعليم اللغة العربية هي تعليم يشدد مهارة اللغوية و هي في اللغة العربية معروف بمهارة اللغوية. وهي مهارة القراءة و مهارة الإستمع و مهارة الكلام و مهارة

---

<sup>1</sup> Aprida Pane & Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran* , (Jurnal Fitrah , Vol. 03, No. 2, 2017), hlm. 337.

الكتابة.<sup>٢</sup> مهارة الكتابة هي اختصاص الوصف أو يبين معنى فكرة يبدأ من ناحية ميسرو مثل يكتبو حتى ناحية يعقد. يعنى و تركيب. مهارة الكتابة هي مهارة المهمة في تعليم اللغة العربية.

في تعليم مهارة الكتابة و هناك العديد من الإستراتيجيات التي يجب تطبيقها و فهم الاستراتيجية نفسها هي ان الاستراتيجية تأتي من الأسماء و الأفعال في اليونانية. الإستراتيجيات كاسم هي مزيج من الكلمتين عسكري و قيادة و بينهما تعني استراتيجية الفعل التخطيط. الإستراتيجيات هي انماط عامة الأنشطة المعلم و الطلاب في أنشطة التدريس و التعليم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>٣</sup>

مهارة الكتابة في اللغة العربية هيو مهارة معتمد يعسر في تعليم اللغة العربية و مهارة الكتابة هي مهارة المدجة مستهدف لؤثر شئى يعنى مراسلة.<sup>٤</sup> يكثر مشكلات و جهها في تعليم اللغة العربية. يذكر عقدة تكرارا يحدث في التعليم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي ساعا ماديون يكثر الطلاب عديم يستطع كتابة العربية و احدى العقبات التي تواجهها الطلاب

<sup>2</sup> Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, *Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif*, (Jurnal El-Tsaqafah, Vol. 19, No. 1, 2020) hlm. 58.

<sup>3</sup> Abdul majid, strategi pembelajaran, (Bandung : PT remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 3.

<sup>4</sup> Munawarah dan Zulkiflih, *Pembelajaran Keterampilan Menulis ( Maharah al-Kitabah ) dalam Bahasa Arab*, (Jurnal Loghat Arabi, Vol. 1, No. 2, Desember 2020), hlm. 26

هي ان الطلاب يجدون صعوبة في كتابة اللغة العربية عندما يملي المعلم المادة. قلة المفردات العربية التي يعرفونها مما يجعلهم غير قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية تبدأ من تعليم الأساسيات مهارة الكتابة العربية و يعنى معرفة كيفية كتابة اللغة العربية و الجمع بين الحروف العربية و كتابة المفردات العربية و كتابة الجمل العربية و الكتابة باللغة العربية دون النظر الى الكتبو حتى يفرغ الأفكار و التصورات في الكتابة. لذلك حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في كتابة اللغة العربية و من المهم ان يبدأ الطلاب و يعرفوا و يفهموا و من المراحل الأساسية لمهارة الكتابة العربية.

في هذه المناسبة و تهتم المؤلف بالبحث عنها إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والى ساعا ماديون.

## ب. مسائل البحث

١. كيف إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية والى سوعا ماديون ؟

٢. ما المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية والى سوعا ماديون ؟

٣. كيف الحلول عن مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطلاب فصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية والي سوعا ماديون ؟

### ج. أغراض البحث

١. وصف إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة لطلاب فصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية والي سوعا ماديون

٢. وصف مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية والي سوعا ماديون

٣. وصف الحلول الممكنة للتغلب على مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطلاب

فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سوعا ماديون

### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية و من المتوقع ان تستخدم نتائج هذه الدراسة كدراسة

في تحسين قدرة مهارة الكتابة للطلاب.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعلمين : من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للمعلمين لتحسين

الإستراتيجيات و طرق و التدريس فعال في تعليم مهارة الكتابة.

ب) للطلاب : كمصدر لتعليمي للطلاب لتحسين قدرتهم على تعليم مهارة الكتابة و

و لتحفيز الطلاب على تعليم مهارة الكتابة.

ج) اهل الدراسي : يمكن ان تحسن جودة تعليم مهارة الكتابة.

د) لمدقق : زيادة معرفة الباحثين كمجندّ معلّم. و لتوسيع الافاق تعليم مهارة الكتابة

كمجندّ معلّم لغة العربية.

## هـ. توضيح المصطلحات

لمناقشة المشكلات في هذا البحث ، من الضروري التأكيد على عدة كلمات

رئيسية تحتاج تعريفاتها وقيودها إلى شرح.

### ١. إستراتيجية

إستراتيجية هي فن تصميم العمليات في الحرب مثل طرق تحديد

المواقف أو التكتيكات في الحرب، كما هو الحال في الجيش أو البحرية.

بشكل عام، الإستراتيجية هي تقنية يمكن استخدامها لتحقيق الهدف.

### ٢. إستراتيجية تعليم

إستراتيجية تعليم هي جهد المعلم ليحرك الطلاب الى الرغبة في

تنفيذ أنشطة التعليم. ثم إستراتيجية هي ليست عملية متواضع. فكل خطوة

من خطوة التعليم مصحوبة بتعبئة جميع القدرات لتحقيق اهداف التعليم.

بشكل اساسيو التعليم باستخدام نموذج جاذبية يمتلك زيادة. مثل ويمكن الطلاب يشتركون بنشط في التعليم الذي يتم تقديمهو و توفير وسيلة للتفاعل بين الطلاب و مع المعلمينو و يمكن ان تصل المواد المدروسة الى مستوي اطول من القدرة لأن الطلاب يشاركون في عملية العثور عليه. <sup>٥</sup>

### ٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارة الموجودة في اللغة العربية. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل<sup>٦</sup>، بدءًا من الجوانب البسيطة، مثل كتابة الكلمات، إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. مع كتاب مهارة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على كتابة وفهم الخطابات المكتوبة المختلفة، وأن يكونوا قادرين على وصف الأفكار والأفكار والآراء والمشاعر المختلفة في مجموعة متنوعة من الكتابات.

### ٤. الطلاب

الطلاب الذين أشار اليهم الباحثة في هذا الدراسة هي الطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سوعا ماديون حيث كان

<sup>5</sup> Novita, *Strategi Pembelajaran dengan Model Pendekatan pada Peserta Didik agar Tercapainya Tujuan Pendidikan di Era Globalisasi*, (Jurnal ScienceEdu, Vol. II, No. 1, 2019). hlm. 75

<sup>6</sup> Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah melalui Model Pembelajaran berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah*, (Jurnal Didaktika, Vol. 12, No. 1, 2018), hlm. 65.

العدد الجمالي فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سوعا

ماديون الخمسة فصولو و كل الفصل يتكون من تسعة و ثلاثون طلبا .

### و. توضيح التشغيل

من الناحية العملية يناقش هذا البحث "إستراتيجية التعليم لمهارة الكتاب

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سوعا ماديون " . ناقش

إلاستراتيجيات التي يستخدمها معلمين و معلمات اللغة العربية وحدد العقبات التي

تواجه عملية تعليم مهارة الكتابة ، وكيف يمكن اتخاذ الحلول للتغلب على مشكلات

تعليم مهارة الكتابة

### ز. ترتيب البحث

تهدف هذه المناقشة المنهجية إلى تسهيل القارئ فيما يتعلق

بالمشكلات التي ستم مناقشتها في هذه الدراسة. لهذا السبب ، يصف المؤلف

المناقشة المنهجية التي سيناقشها الباحثة.

في البداية هناك صفحة عنوان الكتابو موافقة المشرفو تأييدو شعارو ذبيحةو

مقدمةو دفتر الجدول (ان وجدت) و قائمة التذييلو دليل الترجمة العربية-اللاتينيةو

ملخصو و المحتويات.

الباب الأول : مقدمة حيث تشمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث ، (ج) أهداف البحث، (د) فؤئد البحث،(هـ) توضيح المصطلحات.

الباب الثاني : النظريات و في شكل نظريات تشكل أساس بحث يتكون

من تعريف استراتيجية و إستراتيجية التعليم و أهداف التعليم و أنواع التعليم و

معايير التعليم، و إستراتيجيات التعليم و المشكلات اللغوية و المشكلات غير

اللغوية و تعريف مهارة الكتابة و أهداف التعليم مهارة الكتابة و أنواع مهارة

الكتابة.

الباب الثالث : منهجية البحث و يحتوي مدخل البحث و نوعية و حضور

البحث و مكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات و تحليل البيانات

و تحليل تحقق البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث حول إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة

لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سوعا ماديون.

الباب الخامس : مناقشة عن إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة لطلاب

فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سوعا ماديون.

الباب السادس : الإختتام و هي الخلاصة الإفتراحات.