

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١ . خلفية البحث

من البدهة بمكان أن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف بها أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعض. ولكل مجتمع لغة خاصة به، حيث أن اللغة هي أداة الفرد في التفكير والوصول إلى العمليات العقلية والمدركات الكلية. وأما اللغة فلها دور مهم على وصف<sup>٤</sup> خصائص هذه المجتمعات. وقال ابن جني في تعريفها: اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم، فبناء على التعريف السابق تنقسم جوانب اللغة إلى ثلاثة أقسام منها طبيعية الصوتية للغة والوظيفة الاجتماعية والتعبير ونقل الأفكار وكذلك أنها تستخدم فلكل قوم لغتهم.

وكانت اللغة العربية لها دور هام في التربية الدينية لأنها مستعملة في بعض العبادة وهي مفتاح لفهم العلوم الإسلامية التي تصدر من القرآن الكريم والحديث الشريف

---

<sup>٣</sup> رغير الناطقين بها ( مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١م)، ٤ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية شدي طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر ١٩٨٩م) ٢١.

<sup>٤</sup> على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١م)، ٣٥

المكتوب باللغة العربية كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: وكذلك أوحينا إليك قرآنا عربيا  
لتنذر أم القرى ومن حولها وتنذر يوم الجمع لا ريب فيه.

وإذا كان تعلم المفردات يقتصر على هذا الغرض، فيمكن أن يعتبر أن هذا  
التدريس لم يحصل على الجانب العلمي من اللغة. فلذا لا بد أن يفهم تدريس المفردات  
حيث أنه محاولات إلى حمل التلاميذ حتى يكون لهم كفاءة في استعمال الكلمات وفقا  
بالأحوال والظروف الجارية ولا يقتصر تركيزه على استيعاب الكلمات من جانب كيفية  
تلفظ الكلمات حرفا حرفا، أو معرفة اشتقاقها ( أصولها ) ثم ترجمتها بمعاني القاموس، لأن  
ذلك قد يجر إلى سوء استعمال الكلمات المضادة ( غير مناسبة ) في جهة المعاني. ولا  
فائدة من مفردات حفظها الطلاب غذا لم يكن معهم معرفة وقدرة على استعمالها. كانت  
الكلمة أهم العناصر في اللغة ولا توجد اللغة من دونها، لأن الكلمة تتمثل في وجود اللغة  
نفسها، وتحتوي كل كلمة على معنى المفهوم المعين ( معنى نظري ) ولها دور في إيجاد اللغة.  
وكل منهما ( المفهوم والدور من الكلمة ) يتعلق كثيرا بنوع تلك الكلمة أو جنسها وكذلك  
باستعمالها في الجملة.

إن المفردات احدى العناصر التي لا بد من استيعابها للحصول على المهارات  
اللغوية، ومنها مهارة الكلام، فيكون تعلمها لنيل الثروة اللغوية مهما جدا لكون المفردات  
أشد احتياجا في ترقية مهارة الكلام. ومن المعلوم أنه لا يمكن للطلاب النجاح ما لم يصمم

على أساس مراعاة نوع من التوازن بين المهارات اللغوية الأربع التي تهدف إلى تزويد التلاميذ بها. وكذلك أنه لا يحصل النجاح أيضا ما لم يهتم بأثر الكلمات أو المفردات التي لا تنكر أهميتها في تنمية تلك المهارات. ويحاول تدريس المفردات على تزويد الدارسين حتى يتمكن لهم من القراءة والكتابة والاستماع والفهم والمحادثة معا. وهو يحملهم إلى أن تكون لديهم وسيلة لتعلم موضوع نص الوحدة الدراسية " الحاسوب " مثلا فيستطيعون التدرب على قراءة وفهم نصوص تحتوي على تعابير وتراكيب لغوية تصف الحاسوب وفوائدها وعيوبها، ويسمح له الفهم والتدريبات على مهارات أخرى متنوعة من قراءة وكتابة واستماع ومحادثة. وأن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية. ولتعليم المفردات لا يعني أن الطلبة في تعلمهم اللغة الثانية قادرون على ترجمتها إلى اللغة الأم، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلبة قادرون على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب ويستطيع استخدامها جيدا. والمراد من التعبير السابق أن نجاح تعليم المفردات لدى الطلبة كونهم قادرون على التعبير بتلك اللغة في موضعها عند الكلام.

إن إتقان المفردات العربية مطلب مهم لنجاح الفرد في استجابة لتحديات العصر على المستوى العالمي، فيمكن الحصول على اللغة العربية من خلال تعليم المفردات وبجانب

---

<sup>6</sup> Tri Qurnati, Ninoersi, siti sarah, وسيلة السلم والتعبان واستخدامها في عملية تعليم المفردات, Jurnal Lisanuna, vol 7, no.2( desember 2017)

الأخر. فالمفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.

٧

نظرا إلى المشكلة التي يعاني منها غير قليل من الطلاب خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليطار من الضعف على تكلمهم باللغة العربية ناتجة قلة المفردات، علاوة على أن التعليم في هذه الآونة الأخيرة يجري عن بعد أو بالأصح التعليم عبر الإنترنت، فالطلاب قد لا يقدرّون على استيعاب ما يلقيه المدرس من المواد التعليمية. وكان دارس اللغة العربية لغير الناطقين بها لا يمكنه التكلم باللغة العربية إلا بحفظ المفردات أولا، بخلاف العرب أنفسهم فإنهم لا يحتاجون إلى حفظها لأنهم قد تكلمت والدتها بها من يحيط بها من المجتمع.

وإن العملية التعليمية في ميسس الحاجة إلى تطبيق طرق ووسائط التعليم المتنوعة. أما وسيطة التعليم هي جميع الأدوات المعدة والألات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفص أو خارجه بقصد تحسين العملية التعليمية. ومن الوسائط التعليمية هي وسيطة ( Educandy ) وهي من وسائط تناسب مستوى قدرة الطلاب على فهم المفردات بالإضافة إلى أن وسيطة ( Educandy ) هي إحدى الوسائط لتسهيل الطلاب في فهم اللغة العربية وارتفاع قدرة الطلاب في إتقان المفردات العربية.

---

محمد كامل ناقد، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى أسسه داخله طرق التدريس ( مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥)، ١٦١ ٧

اعتمادا على ما سبق ذكرها من المشكلة ينبغي للمدرس أن يكون له طريقة مناسبة في عملية التعليم ليتمكن بها الطالب من التعلم بشكل فعال بهدف مرسوم. ومن الطرق المناسبة والوسائط الملائمة ليقوم بها المدرس في تعليمه وسائط الألعاب التعليمية ( Educandy ) حيث يتمكن بها الطالب من الفهم والنشاط في الدرس والتعلم. ويهدف تطبيق هذه الوسائط في تعليم المفردات إلى تسهيل المواد التعليمية غير مملة بل ستكون بها مريحة وجذابة، وكذلك ترقية المفردات من مادة اللغة العربية التي تكون مادة مقررة في تلك المدرسة.

وفي هذا الفصل سيذكر فيه تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( Educandy ) في تعليم المفردات لترقية اهتمام الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، ويعتقد تعليم المفردات من أجل تحقيق الأهداف التي يتوقف بها بالرؤية والمهمات في تلك المدرسة، ويستخدم المدرس وسائط الألعاب التعليمية ( Educandy ) في تعليمه نظرا إلى أن هذه الطريقة تعد من الوسيلة الكفيلة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم خاصة في التعليم عن بعد.

تحتوي عملية التعليم على العناصر المهمة. بناء على ما سبق ذكره من خلفية البحث أرادت الباحثة أن تكتب بحثها تحت العنوان تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( Educandy ) في تعليم المفردات لترقية اهتمام الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## ب. مسائل البحث

١. كيف خطوات تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( *Educandy* ) في تعليم المفردات لترقية

اهتمام الطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

٢. ما عقبات المدرس تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( *Educandy* ) في تعليم المفردات

لترقية اهتمام الطلاب في الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

٣. كيف الحل المناسب من مشكلة المدرس في تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( *Educandy* )

في تعليم المفردات لترقية اهتمام الطلاب في الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

## ج. أغراض البحث

١) معرفة خطوات تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( *Educandy* ) في تعليم المفردات لترقية

اهتمام الطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢

٢) معرفة عقبات المدرس تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( *Educandy* ) في تعليم المفردات

لترقية اهتمام الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٣. معرفة الحل المناسب من مشكلة المدرس في تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( *Educandy* )  
( في تعليم المفردات لترقية اهتمام الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

## د. فوائد البحث

### ١. النظرية

١. أن تزداد الباحثة معرفة حول النظريات المتعلقة بتطبيق وسائط الألعاب  
التعليمية ( *Educandy* ) في تعليم المفردات لترقية اهتمام الطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٢. بالإضافة إلى كونه ثروة علمية يعتمد عليها كل باحث على  
وجه الخصوص والقراء على وجه العموم.

### ٢. الفوائد التطبيقية

#### ١. للباحثة

يكون هذا البحث طريقاً يسعى إليها الباحثة وراء تثقيف نفسها والعمل ما  
علم من المعارف والمعلومات التي نالتها أثناء الدراسة الجامعية وبالأدق في  
تعليم المفردات العربية لترقية اهتمام الطلاب الصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

#### ٢. للمدرس

يكون هذا البحث مزيدا من المعلومات والبيانات الموثوق بها يعود إليها كبار المسؤولين من المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار في سبيل معرفة كفاءة الطلاب.

٣.٠) للمدرسة

يكون هذا البحث العلمي مرجعا يرجع إليه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار مما يتعلق بتعليم المفردات لترقية مهارة الكلام.

٤) للباحثين القادمين

يكون هذا البحث العلمي مزيدا من المعلومات والدراسات السابقة يعود إليها بعض الباحثين في بحثهم المتعلق بالنظريات حول تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( *Educandy* ) في تعليم المفردات.

## هـ . توضيح المصطلحات

إن الغرض من فؤد تعريف المصطلحات أن يجتنب به القارئ عن فهم سقيم بما فيه من البحث، ومن المصطلحات التي أرادت الباحثة تعريفها:

١ . التوضيح النظري

١.٠) الألعاب التعليمية ( *Educandy* )

إن قوله " الألعاب التعليمية ( *Educandy* )" مشتق من اللغة الانجليزية، والمراد بها تطبيق خاص مستند إلى الويب الذي يحمل الشعار " جعل



التعلم أكثر راحة وممتعا" يمكن استخدامه للتعليم عبر الإنترنت. فيمكن

القول بأن الألعاب التعليمية ( Educandy ) يستطيع أن يتمتع الطلاب

بها أثناء دراستهم غير مملة.

## ٠٢) تعليم المفردات

إن قوله " تعليم المفردات " مركبان من كلمتين تركيبيا إضافيا. والمراد

بالتعليم هو عبارة عن التوجيهات والإرشادات التي يقوم بتنفيذها المدرس

في المؤسسة التعليمية سواء كان في المدرسة أو غيرها للحصول على

اللغاية المنشودة، أما المفردات فهي جميع الكلمات الواردة في لغة. وفي

تعريف آخر أنها عبارة عن حصيلة الكلمات التي يعرفها الفرد في اللغة

سواء كان يستعملها أم لا. تنمو المفردات وتتطور عادة مع تقدم العمر

فهي الأداة الأساسية للتواصل واكتساب المعلومات. من المعروف أن

المفردات لها أهمية كبيرة لغير الناطقين باللغة العربية، فكان الحفظ أول

خطوة للوصول إلى الفهم والتخاطب بهذه اللغة بالإضافة إلى تكوين

الجملة المفيدة فكل ذلك في أمس الحاجة إلى المفردات الكثيرة مع

تطبيقها في سطور الكتابة أو التكلم اليومي. إن مفردات اللغة متباينة

ومختلفة من حيث أنواع كثيرة: فعلى سبيل المثال من حيث عدد

---

<sup>8</sup> Lingua Rima, *Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jurnal Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia, vol.10 No 1 Januari 2021,56

حروفها وسهولة نطقها وكتابتها، كذلك من حيث التجريد والمحسوس فهناك كلمات تدل على أشياء محسوسة وتذكر بإحدى الحواس الخمس المعروفة كما أن هناك مفردة لا تذكر بها وتسمى المفردات المجردة مثل ( الحرية، الصدقة، والأمانة).

٢. التوضيح التطبيقي للألعاب التعليمية ( Educandy )

والمراد به هو الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بمراقبة المدرس من الألعاب، وبالتالي يعد المدرس أسئلة تحتوي على المفردات العربية ثم يجيبها الطلاب بشكل المسابقة المتنوعة لهم. وتنطوي المسابقة التي تشترك فيها الطلاب على لغز مثل *multiple choice, noughts, match up, memory* وتقديم الكلمات المتقاطعة وما شابهه.

## و. طريقة البحث

إن طريقة جمع الحقائق عبارة عن مجموعة من الطرق التي يتوصل بها الباحثة إلى جمع بياناته وهذه الطريقة تتكون من ثلاث مراحل أساسية، بدءاً من الملاحظة ومورا بالمقابلة ووصولاً إلى الوثائقية.

(١. الملاحظة

---

<sup>9</sup> Ibid. 188.

وهي عبارة عن طريقة من الطرق التحليلية التي تقام بكتابة البيانات المنظمة التي كان الباحث في صدد لها لدى الأشخاص في ميدان البحث. فالملاحظة تنقسم إلى قسمين اثنان وهما الملاحظة بالمشاركة وغير المشاركة ولمراد بالأول أن الباحثة يأتي بالمشاركة تتمثل في الحضور إلى الفصل الذي يشارك فيه الطلاب معه الدوام الدراسي، والثاني أن لا يكون الباحثة تشارك في الدوام الدراسي، حيث كان الباحث يشارك في الملاحظة وقد لا يشارك فيها لأنه في شغل شاغل بعدة البرامج التي لا بد من قيامها ويرجى في ذلك أن يسهل على الباحثة نيل ما تتعلق بالموضوع المعين في بؤرة البحث من البيانات الواضحة الوافرة حسب ما يرام تحقيقه.

لقد كانت الباحثة يقوم بطريقة الملاحظة قاصدا بها الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام. وأما نوع الملاحظة فاختار الباحث الملاحظة بالمشاركة حيث كان الباحث يشارك في النشاط الذي رغب في ملاحظته.

كانت الباحثة تقوم بهذه الملاحظة بعدة خطوات. أولا: ملاحظة وصفية حيث يصف ما حوله للحصول على ما فيها من النتائج

---

<sup>1</sup> Ibid, 93-94

العامة. ثانيا : ملاحظة مرتكزة وهي الملاحظة المستمرة مما قيله وترتكز  
على تقسيم البيانات الدقيقة. ثالثا : ملاحظة منتخبة وهي أن يأتي  
الباحث المجد بتخريج البيانات لتكون قابلة للتحصيل.

تلعب المقابلة في هذا البحث دورا هاما لأنها طريقة يتمكن بها الباحث المجد من معرفة الأمور المهمة من قبل المخبرين أو بعبارة أخرى أنها محادثة يتوسل بها الباحثة إلى المخبرين مباشرة مع قلة عددهم .

تقوم الباحثة في هذا البحث بمقابلة المخبرين المذكورين. بادئ ذي بدء أن يجري حوله دراسة أولية في سبيل العثور على مشاكل يجب فحصها وتفتيشها. ومن الجدير بالذكر أن المقابلة تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي المقابلة المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة. فالمقابلة المنظمة عبارة عن إجراء المقابلة بوجه رسمي باستخدام أداة تساعد الشخص على إقامتها فعاليا مثل المسجلات والصور وما إلى ذلك. والثاني فالمراد به عملية جمع البيانات ذاتها باستخدام الأدوات المحتاجة ولكن قد تكون أكثر استرخاء في تنفيذها. أما الثالث فهو أن تدور المقابلة حسب ما تريد الباحثة ولم يتقيد النظام الخاص المتعلق بالمقابلة، فاختارت الباحثة به راجيا الحصول على أسهل أمر فيها.

والذي يريد أن يكون فيه مخبرا يجب عليه أن يفهم حقا عن مشكلة تتعلق ببحثه. فكان أول من يقابله الباحث مدرس تعليم

---

<sup>1</sup> Ibid,127.

اللغة العربية وبالتالي تواصل الباحثة المجدة بعض الطلبة الجالسين في الفصل التاسعة بتقديم أسئلة تتعلق بما شعروا به من مشاكلهم في هذه المادة.

وتنقسم المقابلة إلى ثلاثة أقسام وهي:

#### ١. المقابلة المنظمة

والمراد بها أن هذه المقابلة يتم استخدامها كطريقة جمع البيانات عندما تعرف الباحثة بالتأكد عن المعلومات رسمية ومنظمة باستخدام الأداة مثل المسجلات والصور وما إلى ذلك.

#### ٢. المقابلة شبه المنظمة

وهي عملية في جمع البيانات تشبه في العملية ولكن هذه المقابلة أكثر استرخاء في تنفيذها.

#### ٣. المقابلة غير المنظمة

وهي عملية المقابلة التي يقوم بها أي باحث وجها لوجه أو بوسائل الهاتف وغيره ولم يرتبط استخدامها بالمسجلات.

### ٣. الوثائقية

الوثائقية طريقة تسعى إليها الباحثة لجمع الوثائق المشتملة على الحوادث الجارية أثناء البحث يتمثل ذلك في الصور ولائحة النتائج وما أشبه ذلك. والوثائق التي أراد الباحث المجد نيلها هي الوثائق المتعلقة بتعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليطار. فأرادت بهذه الطريقة أن يحصل على الوثائق التالية:

١. الملاحظة في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام أثناء فصل الدراسي.

٢. لمكان الذي يدور فيه فصل الدراسي. في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام

ج. نتائج البحث التي يحصل عليها الباحثة

الباحثة تقوم في هذا البحث بالكيفي الوصفي. واختارت هذا المدخل

من أجل وصف تطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( *Educandy* ) في تعليم

المفردات لترقية اهتمام الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بليطار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

-٢٠٢١. ومن الجدير بالذكر أن تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام يمكن

فهمها من خلال الخبرات الواقعة للباحث نفسه. أضف إلى ذلك تقديم البيانات

الممكن وصفها مفصلا موثوقا بها وبالتالي يتدبر ما في الواقع من المعاني الكامنة والبيانات الوصفية.

ذلك لأن هذا المدخل يحاول أن يكشف ما فيها من خبرات بعض الأفراد عند تلبسهم بالواقع الذي هم بصدده. ومن البداهة بمكان أن الخبرات دونما شك تتعلق بتطبيق وسائط الألعاب التعليمية ( Educandy ) في تعليم المفردات لترقية اهتمام الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

وأما نوع البحث فكانت تختار الباحثة دراسة الحالة. ومما تجدر الإشارة إليه أن مثل هذا النوع يقتضيه أن يكون في ميدان البحث في سبيل الحصول على ما افتقر إليها من البيانات والقيام بالملاحظة ليشارك في الواقع المعاش. ويستمر هذا البحث بالخطوات المترابطة، بدءا من مقدمة البحث وتصميمه مرورا بالملاحظة وصولا إلى نقل ما نالتها الباحثة فيه من البيانات وعلى شاكلتها عن طريق كتابة البحث العلمي. لقد قال بوغدان أن خطوات البحث ثلاث مراحل وهي: (١) الأنشطة قبل الميداني (٢) الأنشطة الميدانية (٣) التحليل المكثف.

---

<sup>1</sup> Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* ( Jakarta, Reneka Cipta, 2018), h.21

<sup>1</sup> Burhan Bungin, *metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2015, 2010), h.23

<sup>1</sup> Basrowi & Suwandi, *Memahami 4 Penelitian Kualitatif*, ( Jakarta, Reneka Cipta, 2018), h.27



فبناء على ذلك، فإن الباحثة ستقوم بالخطوات الآتية:

#### ١. الأنشطة قبل الميدانية

لقد كتبت الباحثة خطة البحث من أجل معرفة المحتويات الهامة والعناصر الداعمة من الصورة العامة والموضوع والإجراءات المتعلقة بأنشطة البحث.

#### ٢. الأنشطة الميدانية

لقد أسهمت الباحثة في القيام بالأنشطة الميدانية بداية من الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

#### ٣. التحليل المكثف

ينبغي للباحثة أن تحلل جميع البيانات التي نالتها في ميدان البحث وبالتالي تعبرها بعبارة يسهل للقراء فهمها.

#### ز. ترتيب البحث

تقسم الباحثة هيكل البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي:

الباب الأول: تبحث الباحثة في هذا الباب من مقدمة البحث التي فيها

خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث.

الباب الثاني: تبحث الباحثة في هذا الباب في الدراسة المكتبية التي فيها

الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث: تبحث الباحثة في هذا الباب في مناهج البحث فيها  
مدخا البحث ونوعه وموقع البحث والبيانات ومصادرها وطريقة جمع  
البيانات وتحليلها وصحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع: تبحث الباحثة في هذا الباب في وصف موقع البحث  
وعرض الحقائق وتحليل البحث.

الباب الخامس: تبحث في هذا الباب الاختتام فيه نتائج البحث والخلاصة  
والاقتراحات.