

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Tabarak Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Al-Qur'an Di Baitul Qur'an Yayasan Bina Insani Kediri**” ini ditulis oleh Hamidah Putri Hidayati, NIM (12201183469), Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, NIP. 19720601 200003 1 002.

Kata Kunci : *Tabarak, Anak, Kemampuan Anak Menghafal, Al-Qur'an*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh munculnya berbagai macam metode baru yang lebih efektif dan efisien untuk digunakan dalam menghafal Al-Qur'an pada anak-anak, salah satunya metode *tabarak*. Metode *tabarak* merupakan perpaduan antara metode *talqin*, mendengarkan rekaman, metode gerakan dan isyarat serta metode membaca ayat Al-Qur'an yang akan di hafal. yang dikembangkan oleh Dr. Kameel el-Laboudy dari Mesir. Baitul Qur'an Yayasan Bina Insani Kediri merupakan salah satu lembaga menghafal Al-Qur'an yang mempunyai program *super tahfidz* yakni menghafal Al-Qur'an dengan menggunakan metode *tabarak* yang telah banyak menghasilkan anak-anak penghafal Al-Qur'an. Keunikan metode *tabarak* yang digunakan di Baitul Qur'an Bina Insani Kediri yakni anak-anak dapat menghafal Al-Qur'an walaupun belum bisa membaca Al-Qur'an karena difokuskan lewat indera pendengar.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana konsep metode tabarak dalam meningkatkan kemampuan anak menghafal Al-Qur'an di Baitul Qur'an Yayasan Bina Insani Kediri?. (2) Bagaimana pelaksanaan metode tabarak dalam meningkatkan kemampuan anak menghafal Al-Qur'an di Baitul Qur'an Yayasan Bina Insani Kediri?. (3) Bagaimana evaluasi metode tabarak dalam meningkatkan kemampuan anak menghafal Al-Qur'an di Baitul Qur'an Yayasan Bina Insani Kediri?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian ini di di Baitul Qur'an Yayasan Bina Insani Kediri, Tepus, Kabupaten Kediri. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data secara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan teknis analisis data yaitu, pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*). Pengabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Konsep metode *tabarak* yaitu menghafal Al-Qur'an menggunakan metode khusus yaitu metode *tabarak* dengan teknik menghafal secara sima'i, tallaqi, dan tirkor. Media pembelajaran Tabarak terdiri dari Al-Qur'an, File program Tabarak khusus yang dirancang oleh Dr. Kamil Allaboudy, dan aplikasi tambahan program ayat dari King Saud University Saudi Arabia. Memiliki program dengan 3 level berbeda yaitu yaitu level 1, level 2, dan level lanjutan. (2) Pelaksanaan metode *tabarak* yaitu dimulai dengan membaca do'a bersama, murajaah hafalan bersama sambil mendengarkan video rekaman murattal dari Dr. Kamil Allaboudy sebanyak 3-5 kali per ayat, menyetorkan hafalan,

murajaah lagi, istirahat 10 menit, murajaah lagi bersama-sama, pembelajaran diakhiri dengan berdo'a pulang bersama dan ditutup dengan salam oleh ustadzah. Penilaian berupa ujian tengah level dan ujian kenaikan level. (3) Evaluasi metode *tabarak* meliputi permasalahan yang harus dievaluasi yaitu, kurangnya pendampingan dan kerja sama orang tua, anak mudah bosan dan jarang masuk di kelas, tidak murajaah di rumah, anak kesulitan menghafal karena ayat yang dihafal semakin banyak dan sulit, dan keterbatasan durasi pembelajaran. Solusi yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut diantaranya berdiskusi dan bekerja sama dengan orang tua, membuat yel-yel agar anak fokus dalam belajar, anak rajin murajaah di rumah agar tidak tertinggal pembelajarannya, selalu memotivasi anak agar semangat menghafal dan menanamkan rasa ikhlas karena Allah Ta'Ala dan cinta Al-Qur'an.

ABSTRACT

The thesis entitled "Application of the Tabarak Method in Improving Children's Ability to Memorize the Qur'an in the Baitul Qur'an of the Kediri Bina Insani Foundation" was written by Hamidah Putri Hidayati, NIM (12201183469), Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, NIP. 19720601 200003 1 002

Keywords: *Tabarak, Children, Children's Ability to Memorize, Al-Qur'an*

The research in this thesis is motivated by the emergence of various new methods that are more effective and efficient to use in memorizing the Qur'an in children, one of which is the tabarak method. The tabarak method is a combination of the talqin method, listening to recordings, the movement and gesture method, and the method of reading the verses of the Qur'an to be memorized. which was developed by Dr. Kameel el-Laboudy from Egypt. Baitul Qur'an of the Kediri Bina Insani Foundation is one of the Qur'an memorization institutions that has a super tahfidz program, namely memorizing the Qur'an using the tabarak method which has produced many children who memorize the Qur'an.

The focus of the research in this study are: (1) How is the concept of the tabarak method in improving the ability of children to memorize the Qur'an at Baitul Qur'an of the Kediri Bina Insani Foundation?. (2) How is the implementation of the tabarak method in improving the ability of children to memorize the Qur'an at the Baitul Qur'an of the Kediri Bina Insani Foundation?. (3) How is the evaluation of the tabarak method in improving children's ability to memorize the Qur'an at the Baitul Qur'an of the Kediri Bina Insani Foundation?

This research is a type of qualitative research and uses a descriptive qualitative approach. The location of this research is in the Baitul Qur'an of the Bina Insani Foundation of Kediri, Tepus, Kediri Regency. By using data collection techniques by interview, observation, and documentation. In analyzing the data using data analysis techniques, namely, data collection (data collection), data reduction (data reduction), data presentation (data display), and concluding (conclusion drawing/verification). Validation of data using source triangulation, method triangulation, and time triangulation.

The results showed that: (1) The concept of the tabarak method, namely memorizing the Qur'an using a special method, namely the tabarak method with sima'i, tallaqi, and tikror memorization techniques. Tabarak learning media consists of the Qur'an, a special Tabarak program file designed by Dr. Kamil Allaboudy, and the additional application of the verse program from King Saud University Saudi Arabia. Has a program with 3 different levels, namely level 1, level 2, and advanced level. (2) The implementation of the tabarak method begins with reading the prayer together, memorizing together while listening to the video recording of the murattal from Dr. Kamil Allaboudy 3-5 times per verse, depositing memorization, murajaah again, taking a 10-minute break, murajaah again together, the learning ends with praying to go home together and closing with greetings by the ustazah. Assessment is in the form of mid-level exams and level-

up exams. (3)The evaluation of the collision method tabarak includes problems that must be evaluated are the lack of parental assistance and cooperation, children are easily bored and rarely attend class, are not murajaah at home, children have difficulty memorizing because the verses that are memorized are getting more and more difficult, and the duration of learning is limited. The solutions to overcome these problems include discussing and collaborating with parents, making chants so that children focus on learning, children are diligent in doing murajaah at home so they don't fall behind in their learning, always motivating children to be enthusiastic about memorizing and instilling a sense of sincerity because Allah Ta' Ala and love of the Qur'an.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق طريقة تبارك لترقية قدرة الأطفال على الحفظ القرآن في بيت القرآن لمؤسسة بيتنا إنساني كاديري" كتبته حميدة بوترى هداياتى، رقم القيد ١٢٢٠١١٨٣٤٦٩ . قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية العلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولينج اجونج ، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور الحاج عبدالعزيز الماجister ، رقم التوظيف ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٣١٠٠٢ .

الكلمات الرئيسية: تبارك ، أطفال ، قدرة الطفل على الحفظ، القرآن

خلفية البحث في هذا البحث هو ظهور طرق جديدة متنوعة أكثر فعالية وكفاءة لاستخدامها في حفظ القرآن عند الأطفال، ومن بينها طريقة التبارك. طريقة التبارك هي مزيج من طريقة التقين والاستماع إلى التسجيلات وطريقة الحركة والإيماء وطريقة قراءة آيات القرآن المراد حفظها. التي طورها د. كميل اللبوبي من مصر. بيت القرآن لمؤسسة بيتنا إنساني كاديري هي إحدى مؤسسات تحفيظ القرآن التي لديها برنامج تحفيظ فائق ، وهو تحفيظ القرآن باستخدام طريقة التبارك التي أنتجت العديد من الأطفال الذين يحفظون القرآن.

يركز البحث في هذا البحث هو: (١) ما هو مفهوم طريقة التبارك لترقية قدرة الأطفال على الحفظ القرآن في بيت القرآن لمؤسسة بيتنا إنساني كاديري ؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة التبارك لترقية قدرة الأطفال على الحفظ القرآن في بيت القرآن لمؤسسة بيتنا إنساني كاديري ؟ (٣) كيف يتم تقييم طريقة التبارك لترقية قدرة الأطفال على الحفظ القرآن في بيت القرآن لمؤسسة بيتنا إنساني كاديري ؟

نوع البحث في هذا البحث هو نوع البحث النوعي ويستخدم المنهج الوصفي النوعي. موقع هذا البحث في بيت القرآن لمؤسسة بيتنا إنساني كاديري ، تبیوس ، کدیری. باستخدام تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلة واللحوظة والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات ، وهي جمع البيانات (data collection) ، وتقدير البيانات (data reduction) ، وعرض البيانات (data display). التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر وطريقة التثليث والتثليث الزمني.

تظهر نتائج البحث أن: (١) مفهوم طريقة التبارك وهو حفظ القرآن بطريقة خاصة وهي طريقة التبارك بتقنيات الصمت والتلاقي والتكرر. وسائل تبارك التعليمية تتكون من القرآن وهو ملف خاص ببرنامج تبارك صممته د. كميل اللبوبي ، والتطبيق الإضافي لبرنامج الآية من جامعة الملك سعود السعودية. لديه برنامج من ٣ مستويات مختلفة ، وهي المستوى ١ والمستوى ٢ والمستوى المتقدم. (٢) يبدأ تطبيق طريقة التبارك بقراءة الصلاة معًا ، والحفظ معًا أثناء الاستماع إلى تسجيل فيديو لممثل من الدكتور كميل اللبوبي -٥- ٣ مرات لكل آية ، إيداع الحفظ ، المراجعة مرة أخرى ،أخذ استراحة لمدة ١٠ دقائق ، المراجعة معًا مرة أخرى ، ينتهي التعلم بالصلوة للعودة إلى المنزل معًا والاختتام بتحيات الأستاذ. التقييم في شكل امتحانات المستوى المتوسط وامتحانات المستوى الأعلى. (٣)يشمل تقييم طريقة الاصطدام المشاكل التي يجب تقييمها هي قلة مساعدة الوالدين والتعاون ، الأطفال يشعرون بالملل بسهولة ونادرًا ما يحضرون الفصل ، ليسوا مراجحة في المنزل ، الأطفال يشعرون بالملل والكسل ، الأطفال يجدون صعوبة في الحفظ لأن الآيات التي يتم حفظها تزداد وتزداد. أكثر صعوبة ، ومرة التعلم محدودة. تشمل الحلول للتغلب على هذه المشكلات المناقشة والتعاون مع أولياء الأمور ، وإصدار المتفاوتات بحيث يركز الأطفال على التعلم ، ويحرص الأطفال على القيام بالمراجعة في المنزل حتى لا يتاخروا في تعلمهم ، ودائماً ما يحفز الأطفال على التحمس لحفظ وحفظ. غرس الإحساس بالإخلاص لأن الله تعالى وحب القرآن.