

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-quran di SMPIT Daarussalam Tulungagung” ini ditulis oleh Ratna Sari, NIM 12201183145 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022, dosen pembimbing: Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I NIDN 2018109201

**Kata Kunci** : Strategi, Guru PAI, Keterampilan, Membaca Al-quran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan membaca Al-quran yang semakin hari semakin menurun di SMPIT Daarussalam Tulungagung. Strategi guru yang digunakan kurang menarik sehingga membuat siswa bosan, jenuh dengan apa yang disampaikan oleh guru. Pemilihan strategi yang tepat akan membuat tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi perencanaan dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-quran di SMPIT Daarussalam Tulungagung? (2) Bagaimana strategi pelaksanaan dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-quran di SMPIT Daarussalam Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru PAI dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-quran di SMPIT Daarussalam Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data utama dalam penelitian ini adalah wawancara dari kepala sekolah, guru mata pelajaran PAI, dan peserta didik SMPIT Daarussalam Tulungagung. Prosedur pengumpulan data meliputi: metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa: (1) Dalam perencanaan, guru memilih pendekatan individual, guru menetapkan prosedur (membuat kurikulum pembelajaran, prosedur pembagian jilid per kelas, guru membuat alat peraga), guru membuat kriteria atau indikator pemahaman membaca Al-quran meliputi fashohah, tartil, dan tajwid dasar. (2) Pelaksanaan pembelajaran dimulai dari tahap pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman

konsep, latihan, dan (3) evaluasi (penilaian tiap jilid, per halaman, akhir jilid, dan akhir semester atau manaqosah).

## ABSTRACT

This thesis was entitled "PAI Teacher Strategy in Improving Reading Comprehension of Al-quran at SMPIT Daarussalam Tulungagung" was written by Ratnasari, NIM 12201183145 Faculty of Education and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah University Tulungagung, 2022, supervised by: Annas Ribbab Sibilana , M.Pd.I NIDN 2018109201

**Keywords** : Strategy, PAI Teacher, Comprehension, Reading Al-quran

This research is motivated by the understanding of reading the Qur'an which is decreasing day by day at SMPIT Darussalam Tulungagung. The teacher's strategy used is less attractive so that it makes students bored, bored with what is conveyed by the teacher. The selection of the right strategy will make the learning objectives achievable.

The focus of this research are (1) What are the planning strategy in improving reading comprehension of the Koran at SMPIT Daarussalam Tulungagung? (2) What are the implementation strategy in improving reading comprehension of the Koran at SMPIT Daarussalam Tulungagung? (3) What are the supporting and inhibiting factors in improving reading comprehension of the Qur'an at SMPIT Daarussalam Tulungagung?

This research uses descriptive qualitative research. The main data sources in this study were interviews from school principals, PAI subject teachers, and students of SMPIT Daarussalam Tulungagung. Data collection procedures include: interview, observation, and documentation methods. The data analysis technique used is descriptive qualitative analysis including: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using extended observations, increasing persistence, triangulation, and checking peers.

The results of this thesis research show that: (1) In planning, the teacher chooses an individual approach, the teacher establishes a procedure (making a learning curriculum, the procedure for dividing volumes per class, the teacher makes teaching aids), the teacher makes criteria or indicators of reading comprehension of the Qur'an including fashohah , tartil, and basic tajweed. (2) The implementation of learning starts from the opening stage, apperception, concept planting, concept understanding, practice, and evaluation (assessment of each volume, per page, end of volume, and end of semester or munaqosah).

(3) supporting factors for teachers who already have the ability (every ustadzah is certified with the UMMI method), competent PAI teachers, adequate infrastructure. The inhibiting factor is the lack of interest possessed by students and the lack of awareness and attention of parents.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية المدرس لتعليم العلوم الدينية الإسلامية في تحسين الفهم القرائي للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصرية دار السلام تولونج أجونج" كتبتة راتنا ساري، رقم الطلبة. ١٢٢٠١١٨٣١٤٥ ، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، تحت الإشراف، الناس ريباب سيبيلانا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : الإستراتيجية، المدرس تعليم العلوم الدينية الإسلامية ، الفهم، قراءة القرآن إن خلفية هذا البحث بفهم قراءة القرآن الذي يتناقص يومًا بعد يوم في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصرية دار السلام تولونج أجونج . إستراتيجية المدرس المستخدمة أقل جاذبية بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل مما ينقله المدرس . اختيار الإستراتيجية الصحيحة سيجعل أهداف التعلم قابلة للتحقيق.

يركز هذا البحث على (١) ما هي إستراتيجية التخطيط في تحسين الفهم القرائي للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصرية دار السلام تولونج أجونج؟ (٢) ما هي إستراتيجية التنفيذ في تحسين الفهم القرائي للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصرية دار السلام تولونج أجونج؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين الفهم القرائي للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصرية دار السلام تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث الوصفي النوعي. كانت مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة مقابلات مع مديري المدرسة والمدرس مادة العلوم الدينية الإسلامية وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية العصرية دار السلام في تولونج أجونج. تشمل إجراءات جمع البيانات: المقابلة والملاحظة وطرق التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي الوصفي بما في ذلك: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة ، وزيادة المثابرة ، والتثليث ، وفحص الأقران.

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) في التخطيط ، يختار المدرس نهجًا فرديًا ، ويضع المدرس إجراءً (صنع منهج تعليمي ، وإجراء لتقسيم الأحجام لكل فصل ، ويقوم المدرس بعمل الوسائل التعليمية) ، و المدرس يضع معايير أو مؤشرات لفهم قراءة القرآن بما في ذلك الفصححة والرتيل والتجويد الأساسي. (٢) يبدأ تنفيذ التعلم من مرحلة الافتتاح ، الإدراك ، غرس المفهوم ، فهم المفهوم ، الممارسة ، والتقييم (تقييم كل مجلد ، لكل صفحة ، نهاية المجلد ، ونهاية الفصل الدراسي أو المنقوصة). (٣) العوامل الداعمة للمدرسة ن الذين لديهم بالفعل القدرة كل أستاذ معتمد بطريقة أمة و المدرس العلوم الدينية الإسلامية الأكفاء ، والبنية التحتية الملائمة. العامل المثبط هو قلة الاهتمام لدى الطلاب وقلة وعي واهتمام أولياء الأمور.