

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Calistung pada Kelas Rendah dalam Pembelajaran Daring di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Kholifatul Asma’, NIM. 12205183171, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar, Calistung, Pembelajaran Daring

Fokus Penelitian dalam penulisan skripsi ini meliputi: (1) Bagaimana kesulitan belajar calistung pada kelas rendah dalam pembelajaran daring di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung pada kelas rendah dalam pembelajaran daring di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) Apa faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung pada kelas rendah dalam pembelajaran daring di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan analisis deskriptif.

Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kesulitan membaca seperti ada peserta didik yang apabila membaca masih perlu mengeja. Kesulitan menulis seperti peserta didik ada yang masih kesulitan dalam membentuk huruf. Kesulitan berhitung seperti ada peserta didik yang kesulitan dalam menempatkan satuan, puluhan, ratusan hingga ribuan. (2) Strateginya guru menggunakan media pembelajaran dan strategi yang bervariasi, guru memberikan kebebasan untuk bertanya, guru memberikan tugas tambahan, guru memberikan motivasi kepada peserta didik, meminta bantuan orang tua untuk mendampingi. (3) Faktor pendukungnya yaitu adanya fasilitas seperti HP dan peran orang tua. Faktor penghambatnya kendala kuota internet, sinyal dan kesibukan orang tua.

ABSTRACT

The thesis with the title “Teacher’s Strategy in Overcoming Calistung Learning Difficulties in Low Grades in Online Learning at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” was written by Kholifatul Asma’, NIM. 12205183171, The Department of Education of Madrasah Ibtidaiyah Teachers (PGMI) Faculty of Tarbiyah and Limu Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Difficulties, Calistung, Online Learning

Research focus in writing this thesis includes: (1) How is the difficulty of learning at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the teacher’s strategy in overcoming calistung learning difficulties in low grades in online learning at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) What are the supporting factors and inhibiting factors of teacher strategy in overcoming calistung learning difficulties in low grades in online learning at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

This research uses qualitative research methods. Data collection by means of observation, interviews, and documentation. In analyzing data using descriptive analysis.

The findings in this study show that: (1) Difficulty reading like there are learners who when reading still need to spell. Difficulty writing like there are learners who still have difficulty in forming letters. Difficulty counting such as there are learners who have difficulty in placing units, tens, hundreds to thousands. (2) The strategy is that teachers use learning media and varied strategies, teachers provide freedom to ask questions, teachers give additional tasks, teachers provide motivation to students, ask parents for help to accompany. (3) Supporting factors are the existence of facilities such as hp and the role of parents. The inhibiting factor is the constraints of internet quotas, signals and the busyness of parents.

تجريدي

الأطروحة التي تحمل عنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم كاليستونغ في الصفوف المنخفضة في التعلم عبر الإنترنت" كتبها خوليفاتول أسماء ، 12205183171 ، قسم التربية والتعليم بكلية التربية والمعلمين بكلية التربية والتعليم التطبيقي وليمو لتدريب المعلمين، السيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ، بتوجيه من الدكتور محمد عارف فايزن.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، صعوبات التعلم، كاليستونغ، التعلم عبر الإنترنت

تشمل هذه الأطروحة التي تركز عليها الأبحاث في كتابة ما يلي: (1) كيف هي صعوبة التعلم ؟ (2) ما هي استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم كاليستونغ في الصفوف المنخفضة في التعلم عبر الإنترنت ؟ (3) ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لاستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم كاليستونغ في الصفوف المنخفضة في التعلم عبر الإنترنت ؟

يستخدم هذا البحث مناهج البحث النوعي. جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي

تظهر النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي: (1) صعوبة القراءة مثل وجود المتعلمين الذين لا يزالون بحاجة إلى التهجئة عند القراءة. صعوبة في الكتابة مثل وجود المتعلمين الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في تشكيل الحروف. صعوبة العد مثل وجود المتعلمين الذين يجدون صعوبة في وضع وحدات ، عشرات ، مئات إلى آلاف. (2) تتمثل الاستراتيجية في أن يستخدم المعلمون وسائط التعلم والاستراتيجيات المتنوعة ، ويوفر المعلمون حرية طرح الأسئلة ، ويعطي المعلمون مهام إضافية ، ويوفر المعلمون التحفيز للطلاب ، ويطلبون من أولياء الأمور المساعدة للمرافقة. (3) العوامل الداعمة هي وجود مرافق مثل ودور الوالدين. العامل المثبط هو قيود حصص الإنترنت. والإشارات وانشغال الآباء