

## ABSTRACT

Paraningtias, Emillia. NIM 12203183092. 2022. *The Effect of Discovery Learning Method on Students' Ability in Writing Recount Text*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Tulungagung. Advisor : Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

**Keywords :** Discovery Learning, Writing, Recount

The teaching of English as a foreign language has been stated in the Curriculum 2013. Regarding to the regulation of Minister of Education, the Curriculum 2013 emphasizes on the scientific approach supported by several methods. One of the methods suggested in the Curriculum 2013 is discovery learning method. In this method, the teachers are expected to create students center. This method requires the students to participate in making decisions and the students as problems solver. The discovery learning method is expected to be contributive to develops students' creative thinking such as in writing ability. Applying the discovery learning method is intended to improve the students' writing recount text by mastering the generic structure, language features, and social function. Therefore, the study was directed to verify whether discovery learning method is effective to improve the students writing recount text.

The formulation for the research problem was "Is there any significance difference scores on writing recount text of the students taught by using discovery learning method and those taught by using conventional method."

The purposes of this study was to find significance difference scores on writing recount text of the students taught by using discovery learning method and those taught by using conventional method.

Research method: (1) the research design was Quasi-Experimental with quantitative approach, (2) the population of this study was eighth grade of SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung, (3) the samples were 8E1 as experimental group consisted 16 students and 8E2 as control group consisted 16 students, (4) the research instrument was test, (5) the data was analyzed by using independent sample t-test.

The finding of this research showed that there was significance difference score on writing recount text of the students taught by using discovery learning method and those taught by using conventional method. The discovery learning method was effective use to improve the students' ability in writing recount text that can be shown in the following points: (1) the mean score of pretest experimental group was 62,44 and the posttest was 79,31. The difference mean score was 16,87, (2) the mean score of pretest control group was 57,38 and the mean of posttest control was 67,63. The difference mean score was 10,25, (3) the result of independent sample t-test at Sig.level of 0,05 showed that the significance value (Sig-2 tailed) was 0,004 less than 0,05 ( $0,004 < 0,05$ ) which means that the  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

## ABSTRAK

Paraningtias, Emillia. NIM 12203183092. 2022. *Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery terhadap Kemampuan Menulis Teks Recount Siswa*. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor : Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

**Kata kunci :** Discovery Learning, Writing, Recount

Pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing sudah telah ditetapkan pada Kurikulum 2013 yang menekankan pada pendekatan saintifik yang didukung oleh beberapa metode. Salah satu metode yang disarankan pada Kurikulum 2013 ada metode pembelajaran *discovery*. Pada metode pembelajaran ini, guru diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Metode ini menuntut siswa untuk berpartisipasi dalam membuat keputusan dan siswa sebagai pemecah masalah. Metode pembelajaran *discovery* diharapkan mampu mengembangkan berpikir kreatif siswa seperti dalam kemampuan menulis. Penggunaan metode pembelajaran *discovery* diharapkan mampu meningkatkan siswa dalam menulis teks recount dengan menguasai struktur generic, fitur bahasa, dan fungsi sosial. Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan untuk memverifikasi apakah metode pembelajaran *discovery* efektif untuk meningkatkan siswa dalam menulis teks recount.

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan skor yang signifikan dalam menulis teks recount antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *discovery* and yang diajar dengan menggunakan metode konvensional.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan perbedaan skor yang signifikan dalam menulis teks recount antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *discovery* and yang diajar dengan menggunakan metode konvensional.

Metode penelitian: (1) desain penelitian ini adalah penelitian Quasi-Experimen dengan pendekatan kuantitatif, (2) populasi penelitian ini adalah siswa kelas 8 SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung, (3) sampel penelitian ini adalah 8E1 sebagai grup eksperimen yang terdiri dari 16 siswa dan 8E2 sebagai grup control yang terdiri dari 16 siswa. (4) instrumen penelitian adalah tes, (5) analisis data menggunakan t-test sampel independen.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan skor secara signifikan antara kemampuan menulis teks recount siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran *discovery* and yang diajar menggunakan metode konvensional. Metode pembelajaran *discovery* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks recount siswa yang dapat dilihat pada poin-poin berikut: (1) nilai rata-rata pretest grup eksperimen adalah 63,44 dan nilai rata-rata posttest adalah 79,31. Perbedaan nilai rata-rata adalah 16,87, (2) nilai rata-rata pretest grup kontrol adalah 57,38 dan nilai rata-rata posttest adalah 67,63. Perbedaan nilai rata-rata adalah 10,25, (3) hasil uji t independen pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig-2 tailed) adalah 0,004 lebih kecil dari 0,05 ( $0,004 < 0,05$ ) yang menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.