

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Problematika Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Daring Materi Drama Kelas VIII MTs Syamsul Huda Kayen Kidul Kediri” ini ditulis oleh M. Khabib Baihaqi Abdulloh, NIM. 12210173075, pembimbing Dra. Siti Zumrotul Maulida, M. Pd.I.

Kata Kunci: Problematika Guru, Pembelajaran Daring, Drama

Munculnya virus *Covid-19* berdampak besar pada kehidupan manusia. Salah satu aspek kehidupan yang terdampak virus tersebut adalah aspek pendidikan. Dalam rangka memutus rantai penyebaran virus *Covid-19* Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan surat keputusan terkait sistem pembelajaran yang baru. Pembelajaran yang semula dilakukan dengan tatap muka harus dilakukan dengan model daring (dalam jaringan). Dalam pembelajaran daring terdapat problematika yang dialami oleh guru bahasa Indonesia khususnya pembelajaran drama. Peneliti melakukan penelitian di MTs Syamsul Huda Kayen Kidul Kediri karena sekolah tersebut menerapkan pembelajaran daring dan guru bahasa Indonesia mengalami problematika pembelajaran ketika menerapkan model pembelajaran daring.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dokumentasi. Teknik wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi yang valid terkait problematika yang dialami guru bahasa Indonesia dalam pembelajaran daring pada materi drama. Teknik observasi dan dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran daring dan melengkapi data. Fokus penelitian dalam skripsi ini yaitu problematika yang dialami guru bahasa Indonesia dalam pembelajaran daring khususnya materi drama. Pertanyaan penelitian berdasarkan fokus penelitian tersebut yaitu: 1) apa saja bentuk problematika guru bahasa Indonesia dalam pembelajaran daring pada materi drama kelas VIII di MTs Syamsul Huda Kayen Kidul Kediri?, 2) Bagaimanakah penyelesaian pada problematika guru bahasa Indonesia dalam pembelajaran daring pada materi drama kelas VIII di MTs Syamsul Huda Kayen Kidul Kediri?

Hasil penelitian ini merupakan bentuk problematika guru bahasa Indonesia dalam pembelajaran daring pada materi drama. Problematis yang dialami guru bahasa Indonesia: 1) guru lebih terbatas dalam menyampaikan materi pembelajaran drama saat pembelajaran daring, 2) peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran daring, 3) guru tidak bisa membimbing dan mengawasi peserta didik secara langsung, 4) kondisi sinyal yang kurang stabil dan kebutuhan kuota internet lebih banyak, dan membeli kuota internet untuk kebutuhan pembelajaran daring, dan 5) kemurnian hasil pekerjaan peserta didik tidak terjamin. Berdasarkan problematika yang dialami guru bahasa Indonesia upaya penyelesaian masalah yang dilakukan guru bahasa Indonesia sebagai berikut: 1) guru menegur peserta didik dengan menghubungi peserta didik secara langsung menggunakan aplikasi *WhatsApp*, 2) guru memberi tahu orang tua terkait perkembangan belajar peserta didik, dan 3) guru mengadakan pertemuan dua minggu sekali dengan peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Problems of Indonesian Language Teachers in Online Learning for Class VIII Drama Materials at MTs Syamsul Huda Kayen Kidul Kediri" was written by M. Khabib Baihaqi Abdulloh, NIM. 12210173075, supervisor Dra. Siti Zumrotul Maulida, M. Pd.I.

Keywords: Teacher Problems, Online Learning, Drama

The emergence of the virus *Covid-19* has a major impact on human life. One aspect of life affected by the virus is the aspect of education. In order to break the chain of spread of the virus *Covid-19*, the Minister of Education and Culture issued a decree related to the new learning system. Learning that was originally done face-to-face must be done using an online model (in a network). In online learning there are problems experienced by Indonesian language teachers, especially drama learning. Researchers conducted research at MTs Syamsul Huda Kayen Kidul Kediri because the school implemented online learning and Indonesian language teachers experienced learning problems when applying the online learning model.

This study used descriptive qualitative method. Data collection techniques were carried out by means of interviews, observations, and documentation. Interview techniques were conducted to obtain valid information related to the problems experienced by Indonesian language teachers in online learning on drama material. Observation and documentation techniques were used by researchers to observe online learning activities and complete data. The focus of the research in this thesis is the problems experienced by Indonesian language teachers in online learning, especially drama material. The research questions based on the research focus are: 1) what are the problematic forms of Indonesian language teachers in online learning in class VIII drama material at MTs Syamsul Huda Kayen Kidul Kediri?, 2) How is the solution to the problems of Indonesian language teachers in online learning in class drama material? VIII at MTs Syamsul Huda Kayen Kidul Kediri?

The results of this study are a form of Indonesian language teachers' problems in online learning on drama material. The problems experienced by Indonesian language teachers are: 1) teachers are more limited in delivering drama learning materials when online learning, 2) students are less active in participating in online learning, 3) teachers cannot guide and supervise students directly, 4) signal conditions are low, less stable and the need for more internet quotas, and buying internet quotas for online learning needs, and 5) the purity of students' work is not guaranteed. Based on the problems experienced by Indonesian language teachers, the problem solving efforts carried out by Indonesian language teachers are as follows: 1) the teacher admonishes students by contacting students directly using the application *WhatsApp*, 2) the teacher informs parents regarding the learning development of students, and 3) The teacher holds a meeting every two weeks with the students.

الملخص

أطروحة بعنوان "مشكلة معلمي اللغة الإندونيسية في التعلم عبر الإنترن特 للمواد الدرامية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية شمس الهدى كابين كيدول كاديри" كتبها محمد حبيب بيهقي عبد الله، رقم القيد ١٢٢١٠١٧٣٠٧٥ المشرف الأستاذة الدكتورة سiti زمرة المولدا الماجستير

الكلمات المفتاحية: مشاكل المعلم ، التعلم عبر الإنترن特 ، الدراما

إن ظهور فيروس Covid-19 له تأثير كبير على حياة الإنسان. التعليم هو أحد جوانب الحياة التي تأثرت بالفيروس. من أجل كسر سلسلة انتشار فيروس Covid-19 ، أصدر وزیر التعليم والثقافة مرسوماً متعلقاً بنظام التعلم الجديد. يجب أن يتم التعلم الذي تم في الأصل وجهاً لوجه باستخدام نموذج عبر الإنترن特 (في شبكة). في التعلم عبر الإنترن特 ، هناك مشاكل يعاني منها مدرس اللغة الإندونيسية ، وخاصة تعلم الدراما. أجرى الباحثون بحثاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية شمس الهدى كابين كيدول كاديري لأن المدارس نفذت التعلم عبر الإنترن特 وواجه مدرس اللغة الإندونيسية صعوبات في التعلم عند تنفيذ نماذج التعلم عبر الإنترن特 .

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تقنيات المقابلة للحصول على معلومات صحيحة تتعلق بالمشاكل التي يواجهها مدرس اللغة الإندونيسية في التعلم عبر الإنترن特 حول المواد الدرامية . واستخدم الباحثون تقنيات المراقبة والتوثيق لمراقبة أنشطة التعلم عبر الإنترن特 واستكمال البيانات. يركز البحث في هذه الأطروحة على المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة الإندونيسية في التعلم عبر الإنترن特 ، وخاصة المواد الدرامية. صيغ مشكلة البحث الفائمة على تركيز البحث هي: (١) ما هي الأشكال الإشكالية لمعلمي اللغة الإندونيسية في التعلم عبر الإنترن特 حول المواد الدرامية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية شمس الهدى كابين كيدول كاديри (٢) كيف يتم حل اللغة الإندونيسية مشكلة؟ مدرس في التعلم عبر الإنترن特 في مادة الدراما الصحفية؟ الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية شمس الهدى كابين كيدول كاديري؟

نتيجة هذا البحث هي مشكلة مدرس اللغة الإندونيسية في التعلم عبر الإنترن特 على المواد الدرامية. المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة الإندونيسية هي: (١) المعلمون أكثر محدودية في تقديم مواد التعلم الدرامي أثناء التعلم عبر الإنترن特 ، (٢) يكون الطلاب أقل نشاطاً في المشاركة في التعلم عبر الإنترن特 ، (٣) لا يستطيع المعلمون توجيه الطلاب والإشراف عليهم بشكل مباشر ، (٤) إشارة منخفضة الشروط. أقل استقراراً وال الحاجة إلى المزيد من حرص الإنترن特 ، وشراء حرص الإنترن特 لتلبية احتياجات التعلم عبر الإنترن特 ، و (٥) لا تضمن نقاط عمل الطلاب. بناءً على المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة الإندونيسية ، فإن جهود حل المشكلات التي يقوم بها مدرس اللغة الإندونيسية هي كما يلي: (١) يقوم المعلم بتوجيهه اللوم للطلاب من خلال الاتصال بالطلاب مباشرة باستخدام تطبيق whatsapp ، (٢) يقوم المعلم بإبلاغ أولياء الأمور عن الطالب. تقدم التعلم ، و (٣) يعقد المعلم اجتماعاً كل أسبوعين مع الطالب.