

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Team Quiz* Dan *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 9 Blitar” ini ditulis oleh Dilla Alfi Fatiha, NIM 12205183178. Pembimbing Bapak Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata Kunci: Metode *Team Quiz*, *Brainstorming*, Hasil Belajar

Latar belakang dari skripsi ini yaitu Peneliti ingin meneliti hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan metode *team quiz* dan *brainstorming* karena metode ini digunakan untuk membangkitkan interaksi secara dua arah guna mewujudkan hasil belajar yang lebih maksimal. Masa transisi dari pembelajaran daring ke PTM terbatas inilah yang menyebabkan pendidik harus berpikir dua kali dalam menggunakan metode pembelajaran untuk mengembalikan semangat belajar peserta didik setelah berbagai problematika pembelajaran daring dijalankan. Sehingga untuk memaksimalkan hasil belajar yang lebih baik, perlu inovasi metode pembelajaran dalam program PTM terbatas.

Skripsi ini memiliki beberapa rumusan masalah yaitu: 1) Adakah pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MIN 9 Blitar? 2) Adakah pengaruh metode pembelajaran *brainstorming* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MIN 9 Blitar? 3) Adakah pengaruh metode pembelajaran *team quiz* dan *brainstorming* secara bersama-sama terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MIN 9 Blitar? Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah kuantitatif dengan menggunakan jenis *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar tahun ajaran 2021-2022 yang berjumlah 166 orang. Teknik penelitian ini, menggunakan *purposive sampling*. Jadi penelitian ini, penentuan sampelnya dipilih berdasarkan pertimbangan kepala sekolah dan guru dengan 3 kelas menjadi sampel penelitian dan masing-masing kelas terdiri dari 33 peserta didik.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran *team quiz* dan *brainstorming* terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar. Pengaruh dibuktikan dengan hasil nilai Sig Uji One Way Anova sebesar $0,006 < 0,05$ yang diartikan terdapat pengaruh positif dari penggunaan metode *team quiz* dan *brainstorming*. (1) Ada pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MIN 9 Blitar. Hal tersebut berdasarkan hasil uji *Post Hoc* metode pembelajaran *team quiz* didapatkan nilai Sig. $0,007 < 0,05$ yang berarti H_a diterima. (2) Ada pengaruh metode pembelajaran *brainstorming* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IV MIN 9 Blitar. Hal tersebut berdasarkan hasil uji *Post Hoc* metode pembelajaran *brainstorming* didapatkan nilai Sig. $0,038 < 0,05$ yang berarti H_a diterima. (3) Ada pengaruh

metode *team quiz* dan *brainstorming* secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IV MIN 9 Blitar. Hal tersebut berdasarkan hasil uji *Post Hoc* metode *team quiz* dan *brainstorming* yaitu $0,808 > 0,05$. Dengan demikian dapat diartikan terdapat pengaruh bersama-sama antara metode pembelajaran *team quiz* dan *brainstorming* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IV MIN 9 Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Team Quiz and Brainstorming Methods on Learning Outcomes in the Moral Theology Class IV Subjects at MIN 9 Blitar" was written by Dilla Alfi Fatiha, Register Number 12205183178. Supervisor Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Keywords: Team Quiz Method, Brainstorming, Learning Outcomes

The background of this thesis is that the researcher wants to examine student learning outcomes after learning using the team quiz and brainstorming method because this method is used to generate two-way interaction in order to realize maximum learning outcomes. This transition period from online learning to face-to-face meetings is limited, which causes educators to think twice about using learning methods to restore students' enthusiasm for learning after various online learning problems are carried out. So to maximize better learning outcomes, it is necessary to innovate learning methods in the limited Face-to-Face Meeting program.

This thesis has several problem formulations, namely: 1) Is there any effect of the team quiz learning method on student learning outcomes in the Moral Theology class IV subject of MIN 9 Blitar? 2) Is there any effect of the brainstorming learning method on student learning outcomes in the Moral Theology class IV subject of MIN 9 Blitar? 3) Is there any effect of team quiz and brainstorming learning methods together on student learning outcomes in the subject of Moral Theology class IV MIN 9 Blitar?

The approach used by the researcher in this thesis is quantitative by using the type of Quasi Experimental Design. The population in this study were all fourth grade students at MIN 9 Blitar in the 2021-2022 academic year, totaling 166 people. This research technique uses purposive sampling. So in this study, the determination of the sample was chosen based on the considerations of the principal and teacher with 3 classes being the research sample and each class consisting of 33 students. Meanwhile, the data analysis technique used was the One Way Anova Test and the Post Hoc Test with the prerequisite tests previously carried out using normality and homogeneity tests.

The results showed that there was an effect of using the team quiz and brainstorming learning methods on the learning outcomes of the fourth grade students' moral aqidah at MIN 9 Blitar. The effect is proven by the results of the OneWay Anova Sig Test score of $0.006 < 0.05$, which means that there is a positive influence from the use of team quiz and brainstorming methods. (1) There is an effect of the team quiz learning method on student learning outcomes in the Akhlak class IV subject of MIN 9 Blitar. This is based on the results of the Post Hoc test, the team quiz learning method, obtained the value of Sig. $0.007 < 0.05$ which means H_a is accepted. (2) There is an effect of the brainstorming learning method on the results learn students in the subject of aqidah morality class IV MIN 9 Blitar. This is based on the results of the Post Hoc test for the brainstorming learning method,

the value of Sig. $0.038 < 0.05$ which means H_a is accepted. (3) There is an effect of the team quiz method and brainstorming together on learning outcomes in the fourth grade MIN 9 Blitar aqidah moral subjects. This is based on the results of the Post Hoc test using the team quiz and brainstorming method, namely $0.808 > 0.05$. Thus, it can be interpreted that there is a joint influence between the team quiz and brainstorming learning methods on learning outcomes in the subjects of moral theology class IV MIN 9 Blitar.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير اختبار الفريق وأساليب العصف الذهني على نتائج التعلم في الفئة الرابعة علم اللاهوت الأخلاق الموضوعات في مدرسة ابتدائية ٩ بليتار" كتبها ديلا ألفي فاتح ، رقم التسجيل . ١٢٢٠٥١٨٣١٧٨ . المشرف د. عدي ويجيانتو ، خريج رياضة ، بكالوريوس في علوم الحاسوب ، ماجستير في التربية ، عالم فسيولوجيا الرياضة.

الكلمات المفتاحية: طريقة اختبار الفريق ، العصف الذهني ، نتائج التعلم

خلفية هذه الأطروحة هي أن الباحث يريد فحص نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم باستخدام اختبار الفريق وطريقة العصف الذهني لأن هذه الطريقة تستخدم لتوليد تفاعل ثنائي الاتجاه من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. فترة الانتقال هذه من التعلم عبر الإنترنت إلى الاجتماعات وجهًا لوجه محدودة ، مما يجعل المعلمين يفكرون مليًا في استخدام أساليب التعلم لاستعادة حماس الطلاب للتعلم بعد تنفيذ مشكلات التعلم المختلفة عبر الإنترنت. لذلك ، لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم الأفضل ، من الضروري ابتكار طرق تعلم في برنامج الاجتماع المحدود وجهًا لوجه.

تحتوي هذه الأطروحة على عدة صيغ للمشكلات ، وهي: (١) هل هناك أي تأثير لطريقة التعلم المسابقة الجماعية على نتائج تعلم الطلاب في مادة أخلاق من الدرجة الرابعة من مادة مدرسة ابتدائية ٩ بليتار ؟ (٢) هل هناك أي تأثير لطريقة تعلم العصف الذهني على مخرجات تعلم الطلاب في مادة أخلاق للصف الرابع من مادة مدرسة ابتدائية ٩ بليتار ؟ (٣) هل هناك أي تأثير لمسابقة الفريق وطرق تعلم العصف الذهني معًا على نتائج تعلم الطلاب في موضوع فقه اللاهوت الأخلاقي ٤ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار ؟

المنهج الذي استخدمه الباحث في هذه الأطروحة هو كمي باستخدام نوع شبه التصميم التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية ٩ بليتار في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، بإجمالي ١٦٦ شخصًا. تستخدم تقنية البحث هذه أخذ عينات هادفة. لذلك في هذه الدراسة ، تم اختيار تحديد العينة بناءً على اعتبارات المدير والمعلم مع ٣ فصول هي عينة البحث ويتكون كل فصل من ٣٣ طالبًا. وفي الوقت نفسه ، كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار اتجاه واحد أنوفا والاختبار اللاحق مع اختبارات المتطلبات الأساسية التي تم إجراؤها مسبقًا باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

أظهرت النتائج أن هناك تأثيرًا لاستخدام اختبار الفريق وطرق تعلم العصف الذهني على نتائج التعلم للعقيدة الأخلاقية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية ٩ بليتار . تم إثبات التأثير من خلال نتائج اختبار اتجاه واحد أنوفا المهم الذي يبلغ $0.05 < 0.006$ ، مما يعني أن هناك تأثيرًا إيجابيًا من استخدام اختبارات الفريق وطرق العصف الذهني. (١) هناك تأثير لطريقة تعلم اختبار الفريق على مخرجات تعلم الطلاب في مادة أخلاق من الدرجة الرابعة في مادة مدرسة ابتدائية ٩ بليتار . يعتمد هذا على نتائج اختبار آخر مخصص ، وحصلت طريقة التعلم

الخاصة باختبار الفريق على قيمة كبيرة $0,05 < 0,007$ ، مما يعني ح أ قبول (٢) هناك تأثير لطريقة تعلم العصف الذهني على النتائج يتعلم الطلاب في مادة اللاهوت الأخلاقي فئة مدرسة ابتدائية ٩ بليتار . يعتمد هذا على نتائج اختبار آخر مخصص لطريقة تعلم العصف الذهني ، وقيمة كبيرة $0,05 < 0,038$ ، مما يعني ح أ قبول (٣) هناك تأثير لطريقة اختبار الفريق والعصف الذهني معاً على نتائج التعلم في الصف الرابع ، مدرسة ابتدائية ٩ بليتار ، مواضيع علم الأخلاق الأخلاقية. يعتمد هذا على نتائج اختبار آخر مخصص باستخدام اختبار الفريق وطريقة العصف الذهني ، وهي $0,05 > 0,808$. وبالتالي ، يمكن تفسير أن هناك تأثيراً مشتركاً بين اختبار الفريق وطرق تعلم العصف الذهني على نتائج التعلم في موضوعات فئة الأخلاق العقيدية ٤ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار .