

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Tematik pada Peserta Didik di MIN 3 Tulungagung, Pandansari, Kecamatan Ngunut, Kabupaten Tulungagung*” ini ditulis oleh Aprilia Puspitasari Dewi, NIM. 12205183322, Dosen Pembimbing Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: Penanaman Sikap Sosial, Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan zaman yang mengakibatkan sikap sosial anak bangsa saat ini tidak sesuai dengan tujuan pendidikan, banyak terjadi kasus-kasus akibat rendahnya sikap sosial anak bangsa. Penyebab lemahnya sikap sosial pada peserta didik karena kurangnya pembelajaran sikap dan perhatian dari guru dan orang tua. Maka dari itu penanaman sikap sosial sangat diperlukan dalam dunia pendidikan. Salah satunya yaitu melalui pembelajaran tematik. Pembelajaran Tematik mengandung Kompetensi Inti yang memuat sikap sosial yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Sikap sosial tersebut seperti halnya jujur, sopan santun, toleransi, disiplin, peduli lingkungan, tanggung jawab, bersimpati, dan sebagainya.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana guru dalam penanaman sikap sosial sopan santun melalui pembelajaran tematik pada peserta didik MIN 3 Tulungagung? (2) Bagaimana guru dalam penanaman sikap sosial peduli lingkungan melalui pembelajaran tematik pada peserta didik MIN 3 Tulungagung? (3) Apa faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam penanaman sikap sosial sopan santun dan peduli lingkungan melalui pembelajaran tematik pada peserta didik MIN 3 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, maksudnya data yang dikumpulkan berupa kata-kata dan gambar, bukan berupa angka-angka. Lokasi penelitian dilakukan di MIN 3 Tulungagung, dengan mengoptimalkan kehadiran peneliti dalam penggalan datanya. Data yang digali berdasarkan sumber data primer dan skunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pengecekan keabsahan temuan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi sumber, metode, dan data.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Peran yang dilakukan guru MIN 3 Tulungagung dalam menanamkan sikap sosial sopan santun dengan melakukan berbagai upaya diantaranya memberikan pengertian atau wawasan, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi, ceramah dan tanya jawab,

memberikan nasehat ataupun motivasi, memberikan contoh perilaku, melakukan pembiasaan. Bentuk sikap sopan santun yang dimiliki peserta didik berupa menghormati guru atau orang yang lebih tua, santun dalam bertutur kata, berpakaian rapi, mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru. (2) Peran yang dilakukan guru MIN 3 Tulungagung dalam menanamkan sikap sosial peduli lingkungan dengan melakukan berbagai upaya memberikan pengertian dan nasihat, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi, ceramah, menjadi teladan bagi peserta didik, menciptakan pengkondisian, melakukan pembiasaan. Bentuk sikap sosial peduli lingkungan yang dimiliki peserta didik berupa mengerjakan piket harian sesuai jadwal, terhadap lingkungan yang kotor mereka segera membersihkannya, menyirami tanaman di depan kelas, membuang sampah pada tempatnya, tersedianya tempat sampah, sapu, pengki, kemoceng dikelas. (3) Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menanamkan sikap sosial sopan santun dan peduli lingkungan secara umum hampir sama, faktor pendukung dan penghambatnya antara lain diri peserta didik sendiri, latar belakang keluarga, ekonomi, lingkungan masyarakat, kemajuan teknologi dan pengaruh pergaulan.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Cultivating Social Attitudes Through Thematic Learning in Students at MIN 3 Tulungagung, Pandansari, Ngunut District, Tulungagung Regency" was written by Aprilia Puspitasari Dewi, NIM. 12205183322, Advisor Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Cultivating Social Attitudes, Thematic Learning

This research is motivated by the development of the times which results in the current social attitudes of the nation's children are not in accordance with the goals of education, many cases occur due to the low social attitudes of the nation's children. The cause of weak social attitudes in students is due to lack of learning attitudes and attention from teachers and parents. Therefore the cultivation of social attitudes is very necessary in the world of education. One of them is through thematic learning. Thematic Learning contains Core Competencies which contain social attitudes that must be achieved by students and teachers. These social attitudes include honesty, courtesy, tolerance, discipline, environmental care, responsibility, sympathy, and so on.

The focus of the research in this study is (1) How do teachers inculcate polite social attitudes through thematic learning in MIN 3 Tulungagung students? (2) How do teachers inculcate social attitudes to care for the environment through thematic learning in MIN 3 Tulungagung students? (3) What are the supporting factors and inhibiting factors for teachers in inculcating polite social attitudes and caring for the environment through thematic learning in MIN 3 Tulungagung students?

This study uses a descriptive qualitative approach, meaning that the data collected is in the form of words and pictures, not in the form of numbers. The research location was carried out at MIN 3 Tulungagung, by optimizing the presence of researchers in extracting the data. The data extracted is based on primary and secondary data sources. Data collection techniques used in this study were in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Furthermore, checking the validity of the findings by extending observations, increasing persistence, triangulating sources, methods, and data.

The results of this study indicate that: (1) The role played by the MIN 3 Tulungagung teacher in instilling polite social attitudes by making various efforts including providing understanding or insight, linking the material to everyday life

using discussion, lecture and question and answer learning methods, giving advice or motivation, giving examples of behavior, doing habituation. The form of courtesy that students have is in the form of respecting the teacher or older people, polite in speaking, dressing neatly, greeting when meeting with the teacher. (2) The role played by the MIN 3 Tulungagung teacher in instilling social attitudes to care for the environment by making various efforts to provide understanding and advice, linking the material to everyday life using discussion learning methods, lectures, being an example for students, creating conditioning, doing habituation. The form of environmental care social attitudes that students have in the form of doing daily pickets according to schedule, to a dirty environment they immediately clean it, watering plants in front of the class, throwing garbage in its place, availability of trash bins, brooms, dustpans, dusters in class. (3) The supporting and inhibiting factors in instilling polite social attitudes and caring for the environment in general are almost the same, the supporting and inhibiting factors include the students themselves, family background, economy, community environment, technological progress and social influences.

## ملخص

رسالة الجامعي تحت الموضوع "تنمية المواقف الاجتماعية من خلال التعليم المواضيعي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج باندانساري نجونوت تولونج اجونج" كتبه ابريليا بوسبيتاساري ديوي، رقم الطالبة 12205183322، المشرف: الدكتور محمد عارف فايزين الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: تنمية المواقف الاجتماعية ، التعليم الموضوعي

خلفية هذا البحث هي تطور العصر الذي ينتج عنه أن المواقف الاجتماعية الحالية لأطفال الأمة لا تتوافق مع أهداف التعليم ، وتحدث بعض الحالات بسبب المواقف الاجتماعية المنخفضة لأطفال الأمة. يعود سبب ضعف المواقف الاجتماعية للطلاب إلى قلة مواقف التعليم واهتمام المعلمين وأولياء الأمور عليه. لذلك فإن تنمية المواقف الاجتماعية ضرورية للغاية في عالم التعليم. احدها من خلال التعليم المواضيعي. يحتوي التعليم الموضوعي على الكفاءات الأساسية التي تحتوي على المواقف الاجتماعية التي يجب تحقيقها الطلاب والمعلمين. تشمل هذه المواقف الاجتماعية الصدق والمجاملة والتسامح والانضباط والرعاية البيئية والمسؤولية والتعاطف وغيرهم.

مسائل البحث (1) كيف تنمية المواقف الاجتماعية المهدبة من خلال التعليم المواضيعي للطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج؟ (2) كيف تنمية المواقف الاجتماعية لرعاية البيئة من خلال التعليم المواضيعي للطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج (3) ما العوامل الداعمة والممانعة لتنمية المواقف الاجتماعية المهدبة ورعاية البيئة من خلال التعليم الموضوعي للطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نهجا وصفيا نوعيا ، موقع البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة، والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص. التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة الثبات، وتثليث المصادر والطرق والبيانات.

نتائج البحث: (1) دور المعلم لتنمية المواقف الاجتماعية المهدبة من خلال بذل جهود مختلفة لتوفير الفهم ، وربط المادة بالحياة اليومية باستخدام المناقشة والمحاضرة ومن خلال الأسئلة والأجوبة وإعطاء النصيحة أو الدافع وإعطاء الأسوة والتعود. يتمثل شكل المجاملة التي يتمتع بها الطلاب في شكل احترام المعلم أو الكبار والتهذيب في الكلام وارتداء الملابس بشكل أنيق والتحية عندما مروا بالمعلم. (2) دور المعلم لتنمية المواقف الاجتماعية لرعاية البيئة من خلال بذل جهود مختلفة لتوفير الفهم والمشورة وربط المادة بالحياة اليومية باستخدام لمناقشة والمحاضرات والأسوة الحسنة وخلق تكييف والتعود. شكل المواقف الاجتماعية للرعاية البيئية التي يتخذها الطلاب في شكل اعتصامات يومية وفقاً للجدول الزمني وبتنظيف البيئة سرعةً وسقي النباتات أمام الفصل ورمي القمامة في مكانها وتوافر حاويات القمامة والمكانس ومنافض الغبار في الصف. (3) العوامل المانعة لتنمية المواقف الاجتماعية المهدبة والاهتمام بالبيئة بشكل عام هي نفسها تقريباً وتشمل العوامل الداعمة والمانعة هي أنفس الطلاب والخلفية الأسرية والاقتصاد وبيئة المجتمع والتقدم التكنولوجي والتأثيرات الاجتماعية.