

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran Yang Menyenangkan di MTsN 10 Blitar”, ditulis oleh Agung Yunanta, NIM. 12201183444, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Guru SKI, Pembelajaran Menyenangkan.

Penelitian ini dilatarbelakangi sebuah fenomena bahwa mata pelajaran SKI banyak membuat anak bosan, jenuh, dan mengantuk karena mata pelajaran sejarah banyak menghafal nama tokoh, tahun dan kejadian secara runtut. Sehingga diperlukannya pembelajaran yang menyenangkan untuk menarik minat dan perhatian peserta didik terhadap mata pelajaran SKI. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti strategi guru SKI dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan di MTsN 10 Blitar.

Fokus penelitian skripsi ini adalah 1) Bagaimana metode guru dalam menciptakan awal yang berkesan pada pembelajaran SKI di MTsN 10 Blitar? 2) Bagaimana metode guru dalam menciptakan suasana rileks pada pembelajaran SKI di MTsN 10 Blitar? 3) Bagaimana metode guru dalam memotivasi peserta didik pada pembelajaran SKI di MTsN 10 Blitar?. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan metode guru dalam menciptakan awal yang berkesan pada pembelajaran SKI di MTsN 10 Blitar. Mendeskripsikan metode guru dalam menciptakan suasana rileks pada pembelajaran SKI di MTsN 10 Blitar. Mendeskripsikan metode guru dalam memotivasi peserta didik pada pembelajaran SKI di MTsN 10 Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data dengan memperpanjang masa pengamatan, meningkatkan kecermatan dalam penelitian, dan menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode guru dalam menciptakan awal yang berkesan pada pembelajaran SKI di MTsN 10 Blitar yaitu saat guru memasuki kelas guru menyapa peserta didik dengan ramah dan semangat, bersikap riang gembira bersama peserta didik, bersahabat dengan peserta didik, menunjukkan perhatian kepada peserta didik serta memahami peserta didik. Metode guru dalam menciptakan suasana rileks pada pembelajaran SKI di MTsN 10 yaitu dengan humor, ice breaking atau bermain. Metode guru dalam memotivasi peserta didik pada pembelajaran SKI di MTsN 10 Blitar yakni dengan

memberikan reward atau penghargaan, guru juga memberi hukuman kepada peserta didik, memberikan pujian di setiap keberhasilan peserta didik, menggunakan metode yang bervariasi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Strategies of Islamic Cultural History Teachers in Creating a Pleasant Learning Atmosphere at MTsN 10 Blitar", written by Agung Yunanta, NIM. 12201183444, Department of Islamic Education, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, advisor Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Strategy, Islamic Cultural History Teacher, Fun Learning.

This research is motivated by a phenomenon that the history subjects of Islamic culture make many children bored, bored, and sleepy because history subjects memorize many names of figures, years and events in sequence. So that fun learning is needed to attract students' interest and attention to the subject of Islamic Cultural History. Therefore, researchers are interested in researching the strategies of Islamic Cultural History teachers in creating a pleasant learning atmosphere at MTsN 10 Blitar.

The focus of this thesis research is 1) What is the teacher's method in creating a memorable beginning in learning the History of Islamic Culture at MTsN 10 Blitar? 2) What is the teacher's method of creating a relaxed atmosphere in learning the History of Islamic Culture at MTsN 10 Blitar? 3) What is the teacher's method in motivating students to learn Islamic Cultural History at MTsN 10 Blitar?. The purpose of this study is to describe the teacher's method of creating a memorable beginning in learning the History of Islamic Culture at MTsN 10 Blitar. Describes the teacher's method of creating a relaxed atmosphere in learning the History of Islamic Culture at MTsN 10 Blitar. Describes the teacher's method of motivating students in learning Islamic Cultural History at MTsN 10 Blitar.

This research is a research with a qualitative approach that is descriptive. Data collected using observation, interview, and documentation methods. In analyzing data using data reduction techniques, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data by extending the observation period, increasing accuracy in research, and using triangulation.

The results of this study show that the teacher's method of creating a memorable beginning in learning Islamic Cultural History at MTsN 10 Blitar is when the teacher enters the classroom the teacher greets students friendly and enthusiastically, is cheerfully happy with students, is friendly with students, shows attention to students and understands students. The teacher's method of creating a relaxed atmosphere in learning Islamic Cultural History at MTsN 10 is by humor, ice breaking or playing. The teacher's method of motivating students in learning Islamic Cultural History at MTsN 10 Blitar is by giving rewards or awards, teachers also give punishment to students, give praise in every success of students, using various methods.

الملخص

هذه الرسالة بعنوان "استراتيجية معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في خلق جو تعليمي ممتع في مدرسة تساناوية نيجيري ١٠ بليتار" ، كتبها أجونج يونانتا ، نيم. ١٢٢٠١١٨٣٤٤٤ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتربية المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله ، تولونغاغونغ ، التي أشرف عليها د. هجرية. إنداه كومسيما ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، معلم ممتع، تعلم ممتع.

هذا البحث مدفوع بظاهرة أن موضوعات التاريخ في الثقافة الإسلامية تجعل الكثير من الأطفال يشعرون بالملل والملل والنعاس لأن موضوعات التاريخ تحفظ العديد من أسماء الشخصيات والسنوات والأحداث في تسلسل. لذلك هناك حاجة إلى التعلم الممتع لجذب اهتمام الطلاب وانتباهم إلى موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي. لذلك ، يهتم الباحثون بالبحث في استراتيجيات معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في خلق جو تعليمي لطيف في مدرسة تساناوية نيجيري ١٠ بليتار.

محور بحث هذه الأطروحة هو ١) ما هي طريقة المعلم في خلق بداية لا تنسى في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة تساناوية نيجيري ١٠ بليتار؟ ٢) ما هي طريقة المعلم لخلق جو مريح في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة تساناوية نيجيري ١٠ بليتار؟ ٣) ما هي طريقة المعلم في تحفيز الطلاب على تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة تساناوية نيجيري ١٠ بليتار؟. الغرض من هذه الدراسة هو وصف طريقة المعلم في خلق بداية لا تنسى في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة تساناوية نيجيري ١٠ بليتار. يصف طريقة المعلم في خلق جو مريح في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة تساناوية نيجيري ١٠ بليتار. يصف طريقة المعلم في تحفيز الطلاب على تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة تساناوية نيجيري ١٠ بليتار.

هذا البحث هو بحث ذو منهج نوعي وصفي. البيانات التي يتم جمعها باستخدام طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقنيات الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه ، للتحقق من صحة البيانات عن طريق تجديد فترة المراقبة ، وزيادة الدقة في البحث ، واستخدام التثليث.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن أسلوب المعلم في خلق بداية لا تنسى في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة تساناوية نيجيري ١٠ بليتار ، أي عندما يدخل المعلم الفصل الدراسي ، يستقبل المعلم الطلاب بودة وحماس ،

ويسعد بفرح مع الطلاب ، ويكون ودودا مع الطلاب ، ويظهر الاهتمام بالطلاب ويفهم الطلاب. طريقة المعلم خلق جو مريح في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة تسناوية نيجيري ١٠ هي عن طريق الفكاهة أو كسر الجليد أو اللعب . طريقة المعلم في تحفيز الطلاب على تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة تسناوية نيجيري ١٠ بليتار هي من خلال إعطاء المكافآت أو الجوائز ، كما يعطي المعلمون العقاب للطلاب ، ويشيدون في كل نجاح للطلاب ، باستخدام أساليب متنوعة.