

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kedisiplinan dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas 6 di MI Hayatul Islam Desa Morosunggingan Kecamatan Peterongan Kabupaten Jombang” ini ditulis oleh Himatun Niswah, NIM. 12205183006, pembimbing Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Kedisiplinan Belajar, dan Keaktifan Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan kondisi yaitu wabah Covid-19 yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring demi mengurangi penyebaran virus Covid-19. Pembelajaran daring adalah salah satu solusi agar pembelajaran tetap berjalan selama pandemi Covid-19. Namun, tak sedikit hambatan yang dihadapi dalam pembelajaran daring diantaranya siswa sulit fokus karena karena suasana rumah yang kurang kondusif, keterbatasan kuota internet atau *wifi* yang menjadi penghubung dalam pembelajaran daring serta adanya gangguan lain. pembelajaran daring mengakibatkan kurangnya interaksi antara guru dan siswa bahkan antar siswa itu sendiri. Ini juga bisa berdampak bagi siswa terutama pada kedisiplinan dan keaktifan siswa.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1) adakah pengaruh pembelajaran daring terhadap kedisiplinan belajar, 2) adakah pengaruh pembelajaran daring terhadap keaktifan belajar, dan 3) seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap kedisiplinan dan keaktifan belajar siswa kelas 6 di MI Hayatul Isalm Desa Morosunggingan Kecamatan Peterongan Kabupaten Jombang dengan tujuan sebagai berikut 1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap kedisiplinan belajar, 2) pengaruh pembelajaran daring terhadap keaktifan belajar, dan 3) seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap kedisiplinan dan keaktifan belajar siswa kelas 6 di MI Hayatul Islam desa Morosunggingan kecamatan Peterongan kabupaten Jombang.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis asosiatif kuantitatif hubungan kausal. Variabel penelitian ada pembelajaran daring, kedisiplinan, dan keaktifan belajar. Populasi penelitiannya adalah seluruh siswa MI Hayatul Islam Desa Morosunggingan, Kecamatan Peterongan Kabupaten Jombang dan sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu siswa kelas 6 dengan jumlah 24 siswa yang diambil menggunakan teknik *Non Probability Sampling* tipe *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Dalam uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji Heteroskedastitas. Teknik analisis datanya menggunakan uji regresi, uji-T, dan uji koefisien determinasi (R^2).

Hasil penelitian menunjukkan 1) adanya pengaruh pembelajaran daring terhadap kedisiplinan belajar siswa dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.402 > 2.069$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Terdapat

pengaruh pembelajaran daring terhadap keaktifan belajar siswa dengan hasil t_{hitung} 4.947 dan t_{tabel} 2.069 dimana $4.947 > 2.069$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Besar pengaruh pembelajaran daring terhadap kedisiplinan belajar siswa sebesar 46,8% sisanya 53,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain dengan nilai R_{square} tersebut 0,468 dimana dapat dikatakan pengaruh pembelajaran daring terhadap kedisiplinan belajar siswa berada pada kategori sedang dan Besar pengaruh pembelajaran daring terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 52,7% sisanya 47,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain. nilai R_{square} tersebut 0,527 dimana dapat dikatakan pengaruh pembelajaran daring terhadap keaktifan belajar siswa berada pada kaktegori sedang.

Pengaruh pembelajaran daring terhadap kedisiplinan dan keaktifan siswa kelas 6 di MI Hayatul Islam yaitu pengaruh negatif diantaranya siswa kurang bisa memahami materi yang dikirim guru melalui Whatshapp grup, siswa terlambat mengirim tugas, siswa lebih suka bermain daripada belajar, siswa tidak berani bertanya pada guru apabila mengalami kesulitan, kurangnya usaha belajar selama pembelajaran daring, keaktifan siswa dalam pembelajaran siswa juga berkurang. Adapun saran yang dapat diberikan dari peneliti yaitu bagi guru diharapkan lebih menegakkan peraturan selama pembelajaran daring, bisa lebih kreatif dalam menciptakan suasana yang menyenangkan dalam pembelajara daring, lebih memperhatikan siswanya dalam pembelajaran agar bisa meningkatkan kedisiplinan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran daring.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Online Learning on Discipline and Active Learning of Grade 6 Students at MI Hayatul Islam Morosunggingan Village, Peterongan District, Jombang Regency" was written by Himatun Niswah, NIM. 12205183006, supervisor Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.

Keywords: Online Learning, Learning Discipline, and Active Learning

The research in this thesis is motivated by changes in conditions, namely the Covid-19 outbreak which requires learning to be carried out online in order to reduce the spread of the Covid-19 virus. Online learning is one solution to keep learning going during the Covid-19 pandemic. However, there are not a few obstacles faced in online learning, including students finding it difficult to focus because the home atmosphere is not conducive, limited internet quota or wifi which is the link in online learning and other disturbances. online learning results in a lack of interaction between teachers and students and even between students themselves. This can also have an impact on students, especially on student discipline and activity.

The formulation of the problem from this research is 1) is there an effect of online learning on learning discipline, 2) is there an effect of online learning on learning activities, and 3) how much influence online learning has on the discipline and learning activities of grade 6 students at MI Hayatul Islam, Morosunggingan Village, Kecamatan Peterongan, Jombang Regency with the following objectives 1) to determine the effect of online learning on learning discipline, 2) the effect of online learning on learning activities, and 3) how much influence online learning has on the discipline and learning activities of grade 6 students at MI Hayatul Islam, Morosunggingan village, sub-district Peterongan, Jombang district.

This research approach uses a quantitative approach with a quantitative associative type of causal relationship. The research variables are online learning, discipline, and active learning. The research population was all students of MI Hayatul Islam, Morosunggingan Village, Peterongan District, Jombang Regency and the samples used in the study were 6th grade students with a total of 24 students who were taken using the Non Probability Sampling technique of the Purposive Sampling type. Data collection techniques using questionnaires and documentation. The instrument test uses validity and reliability tests. In the prerequisite test using normality test and heteroscedasticity test. The data analysis technique uses regression test, T-test, and coefficient of determination test (R²).

The results of the study show 1) the influence of online learning on student learning discipline with the results $t_{count} > t_{table}$, namely $4.402 > 2.069$ and a significant value of $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) There is an effect of online learning on student learning activities with the results of $t_{count} 4.947$ and $t_{table} 2.069$ where $4.947 > 2.069$ and a significant value of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) The large influence of online learning on student learning discipline is 46.8%, the remaining 53.2% is

influenced by other factors with the Rsquare value of 0.468 where it can be said that the influence of online learning on student learning discipline is in the medium category and the large influence of learning online learning activity of students by 52.7%, the remaining 47.3% is influenced by other factors. The Rsquare value is 0.527 which can be said that the influence of online learning on student learning activities is in the medium category. The influence of online learning on the discipline and activeness of grade 6 students at MI Hayatul Islam is a negative influence including students not being able to understand the material sent by the teacher via WhatsApp groups, students being late in sending assignments, students preferring to play than studying, students not daring to ask the teacher if they experience problems. difficulties, lack of learning effort during online learning, student activity in student learning is also reduced. The suggestions that can be given from researchers are that teachers are expected to enforce regulations more during online learning, be more creative in creating a pleasant atmosphere in online learning, pay more attention to their students in learning so that they can improve student discipline and activeness in online learning.

ملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير التعلم عبر الإنترنت في الانضباط والتعلم النشط لطلاب الصف السادس في المدرسة الإسلامية حياة الإسلام مورسونجيجان بيترونجان، جومبانج " التي كتبتها همة النسوة، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٠٠٦، قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت إشراف: الأستاذ الدكتور أحمد فطاني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم عبر الإنترنت، نظام التعلم ، التعلم النشط

البحث في هذه الأطروحة مدفوع بالتغيرات في الظروف ، وبالتحديد تفشي كوفيد-١٩ الذي يتطلب التعلم ليتم إجراؤه عبر الإنترنت من أجل الحد من انتشار فيروس كوفيد-١٩. التعلم عبر الإنترنت هو أحد الحلول لمواصلة التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩. ومع ذلك ، لا توجد بعض العوائق التي تواجه التعلم عبر الإنترنت ، بما في ذلك الطلاب الذين يجدون صعوبة في التركيز لأن جو المنزل ليس مواتياً ، أو حصص إنترنت محدودة أو شبكة wifi التي هي الرابط في التعلم عبر الإنترنت والاضطرابات الأخرى. ينتج عن التعلم عبر الإنترنت نقص في التفاعل بين المعلمين والطلاب وحتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن يكون لهذا أيضاً تأثير على الطلاب ، خاصةً على انضباط الطلاب ونشاطهم.

صياغة المشكلة من هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير للتعلم عبر الإنترنت على نظام التعلم ، (٢) هل هناك تأثير للتعلم عبر الإنترنت على أنشطة التعلم ، و (٣) مدى تأثير التعلم عبر الإنترنت على أنشطة الانضباط والتعلم لطلاب الصف السادس في المدرسة الإسلامية حياة الإسلام مورسونجيجان، بيترونجان، جومبانج مع الأهداف التالية (١) لتحديد تأثير التعلم عبر الإنترنت على نظام التعلم ، (٢) تأثير التعلم عبر الإنترنت على أنشطة التعلم ، و (٣) مقدار يؤثر التعلم عبر الإنترنت على أنشطة الانضباط والتعلم لطلاب الصف السادس في المدرسة الإسلامية حياة الإسلام مورسونجيجان، بيترونجان، جومبانج.

يستخدم نهج البحث هذا نهجاً كمياً مع نوع ارتباط كمي للعلاقة السببية. متغيرات البحث هي التعلم عبر الإنترنت والانضباط والتعلم النشط. كان مجتمع البحث جميعاً في المدرسة الإسلامية حياة الإسلام مورسونجيجان، بيترونجان، جومبانج وكانت العينات المستخدمة في الدراسة من طلاب الصف السادس بإجمالي ٢٤ طالباً تم أخذهم باستخدام أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية من نوع أخذ العينات المهادفة . تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. يستخدم اختبار الأداة اختبارات الصلاحية والموثوقية. في اختبار المتطلبات الأساسية باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التغايرية ، تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار واختبار T واختبار معامل التحديد (R²).

أظهرت نتائج البحث (١) تأثير التعلم عبر الإنترنت على انضباط تعلم الطالب بنتائج $t_{hitung} > t_{tabel}$ هي $4,947 < 2,069$ و قيمة معنوية $0.000 > 0.005$ ثم تم رفض H₀ و تم قبول H_a. (٢) هناك تأثير التعلم عبر الإنترنت على أنشطة تعلم الطلاب بنتائج t_{hitung} ٤.٩٤٧ و t_{tabel} ٢.٠٦٩ حيث $4.947 < 2.069$ و قيمة معنوية $0.000 > 0.005$ ثم يتم رفض H₀ و يتم قبول H_a. (٣) يبلغ تأثير التعلم عبر الإنترنت على تخصص تعلم الطالب ٤٦.٨ %، وتتأثر النسبة المتبقية ٥٣.٢ % بعوامل أخرى بقيمة R^{square} تبلغ ٠.٤٦٨ حيث يمكن القول أن تأثير التعلم عبر الإنترنت على تخصص تعلم الطالب يقع في الفئة المتوسطة والتأثير الكبير لتعلم نشاط التعلم عبر الإنترنت للطلاب بنسبة ٥٢.٧ %، أما ٤٧.٣ % المتبقية فتتأثر بعوامل أخرى. تبلغ قيمة R^{square} ٠.٥٢٧، مما يعني أن تأثير التعلم عبر الإنترنت على أنشطة تعلم الطلاب يقع في الفئة المتوسطة. تأثير التعلم عبر الإنترنت على انضباط ونشاط طلاب الصف السادس في المدرسة الإسلامية حياة الإسلام. هو تأثير سلبي بما في ذلك

عدم قدرة الطلاب على فهم المواد التي يرسلها المعلم عبر مجموعات WhatsApp ، وتأخر الطلاب في إرسال المهام ، ويفضل الطلاب اللعب من الدراسة ، لا يجرؤ الطلاب على سؤال المعلم عما إذا كانوا يواجهون مشاكل. صعوبات ، ونقص في جهد التعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت ، كما يتم تقليل نشاط الطلاب في تعلم الطلاب. الاقتراحات التي يمكن تقديمها من الباحثين هي أنه من المتوقع أن يفرض المعلمون اللوائح بشكل أكبر أثناء التعلم عبر الإنترنت ، وأن يكونوا أكثر إبداعًا في خلق جو لطيف في التعلم عبر الإنترنت ، وإيلاء المزيد من الاهتمام لطلابهم في التعلم حتى يتمكنوا من تحسين انضباط الطلاب ونشاطهم في التعلم عبر الإنترنت.