

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Menangani Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas Bawah di MIN 14 Blitar” ini ditulis oleh Ulin Nadiroh, dengan NIM. 12205183175, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Kesulitan Membaca

Latar belakang pada penelitian ini adalah sebuah pembahasan tentang peran guru pada suatu pendidikan. Pada peran yang harus dilakukan oleh seorang guru pada waktu yang tepat, karena peran guru sangat mempengaruhi kesadaran siswa dalam berbuat dan tingkah laku, seperti siswa yang mengalami kesulitan membaca. Peran yang dimaksud adalah tingkah yang dimiliki oleh seseorang yang diperlakukan untuk orang lain. Pembahasan peran yang diberlakukan pada guru ini bertujuan untuk memecahkan suatu masalah yaitu mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas bawah di MIN 14 Blitar.

Rumusan masalah pada penelitian ini antara lain: (1) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam menangani kesulitan membaca pada siswa kelas bawah di MIN 14 Blitar? (2) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam menangani kesulitan membaca pada siswa kelas bawah di MIN 14 Blitar? (3) Bagaimana peran guru sebagai demonstrator dalam menangani kesulitan membaca pada siswa kelas bawah di MIN 14 Blitar?

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil analisis data dalam penelitian ini menghasilkan beberapa dari peran guru. 1) Pembahasan mengenai peran guru sebagai motivator yaitu: a. Guru memberikan motivasi terus menerus, b. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan, c. Guru memberikan sebuah penilaian pada waktu pembelajaran, d. Guru memberikan pujian dan hadiah sebagai bentuk apresiasi untuk memotivasi siswa. Tugas seorang guru untuk memotivasi siswa yang mengalami kesulitan membaca merupakan tugas utama yang harus dilakukan, serta perlu bantuan dorongan dari orang tua untuk mendampingi anaknya selama belajar di rumah. 2) Pembahasan peran guru sebagai fasilitator yaitu: a. Guru memfasilitasi sumber belajar, b. Guru menggunakan media pembelajaran, c. Guru menciptakan lingkungan yang kondusif, d. Guru memfasilitasi ekstra calistung untuk siswa. Sebagai keberhasilan seorang guru sebagai fasilitator seperti menyediakan seluruh perangkat pembelajaran seperti silabus, kurikulum, RPP, bahan evaluasi dan penilaian, menyediakan fasilitas pembelajaran berupa metode, media serta peralatan belajar, serta tidak bertindak sewenang-wenang. 3) Pembahasan mengenai peran guru sebagai demonstrator yaitu: a. Guru menunjukkan sikap terpuji, b. Guru menguasai materi, c. Guru menggunakan metode yang bervariasi, d. Guru bereksperimen dengan melibatkan para siswa. Dengan proses pembelajaran keterampilan berbahasa akan larut dalam tingkatan perkembangan

pada setiap siswa . siswa akan belajar diawali dengan menyimak percakapan guru atau guru menjelaskan materi atau dengan mendengarkan bahasa yang keluar dari gurunya. Berbicara belajar membaca dan menulis, menyimak merupakan suatu kegiatan yang memerlukan keterampilan tertentu sehingga pesan yang akan disampaikan dapat tercapai dengan baik sesuai dengan tujuan.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Teachers in Overcoming Reading Difficulties in Lower Grade Students at MIN 14 Blitar" was written by Ulin Nadiroh, with NIM. 12205183175, Madrasah Ibtida'iyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Islamic University, supervisor Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

**Keywords:** Teacher's Role, Reading Difficulty

The background in this study is a discussion of the role of the teacher in an education. On the role that must be carried out by a teacher at the right time, because the role of the teacher greatly influences students' awareness of actions and behavior, such as students who have difficulty reading. The role in question is the behavior possessed by someone who is treated for others. The discussion of the role that is applied to the teacher aims to solve a problem, namely overcoming reading difficulties in lower grade students at MIN 14 Blitar.

The formulation of the problem in this study include: (1) What is the teacher's role as a motivator in overcoming reading difficulties in lower grade students at MIN 14 Blitar? (2) What is the teacher's role as a facilitator in overcoming reading difficulties for lower grade students at MIN 14 Blitar? (3) What is the teacher's role as a demonstrator in overcoming reading difficulties for lower grade students at MIN 14 Blitar?

This type of research uses descriptive qualitative research. Data collection methods used in this study were in-depth interviews, participant observation and documentation. While the data analysis techniques used are data collection, data condensation, data presentation and drawing conclusions.

The results of data analysis in this study resulted in several of the teacher's roles. 1) Discussion on the teacher's role as a motivator, namely: a. The teacher provides continuous motivation, b. The teacher creates a pleasant atmosphere, c. The teacher gives an assessment at the time of learning, d. The teacher gives praise and gifts as a form of appreciation to motivate students. The task of a teacher to motivate students who have difficulty reading is the main task that must be done, and needs encouragement from parents to accompany their children while studying at home. 2) Discussion of the teacher's role as a facilitator, namely: a. Teachers facilitate learning resources, b. Teachers use learning media, c. The teacher creates a conducive environment, d. The teacher facilitates extra calistung for students. As the success of a teacher as a facilitator, such as providing all learning tools such as syllabus, curriculum, Rpp, evaluation and assessment materials, providing learning facilities in the form of methods, media and learning equipment, and not acting arbitrarily. 3) Discussion on the teacher's role as a demonstrator, namely: a. The teacher shows a commendable attitude, b. The teacher mastered the material, c. Teachers use various methods, d. The teacher experimented with involving the students. With the process of learning language skills will dissolve in the level of development of each student. Students will learn starting by listening to the teacher's conversation or the teacher explaining the material or by listening to the language that comes out of the teacher. Speaking of

learning to read and write, listening is an activity that requires certain skills so that the message to be conveyed can be achieved properly in accordance with the objectives.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "دور المعلم في التغلب على صعوبة القراءة لطلاب الصف الاعدادي في المدرسة الابتدائية الحكومية-14 بالتار" كتبتهاولى الناظرة،رقم القيد 12205183175،قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة سيد علي رحمة الله تولونجأونج الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتورةحسن الخاتمة الماجستير الحاجة.

### الكلمات الرئيسية: دور المعلم، صعوبة القراءة

كانت الخلفية من هذا البحث مناقشة دور المعلم في التعليم. حول دور المعلم المعلم في الوقت المناسب، لأن دور المعلم يؤثر كبيراً على وعي الطلاب بالأفعال والسلوك، مثل الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة. الدور المقصود السلوك من شخص يعالج من أجل الآخرين. هدفت مناقشة الدور على المعلم إلى حل مشكلة، وهي التغلب على صعوبة القراءة لطلاب الصف الاعدادي في المدرسة الابتدائية الحكومية-14 بالتار.

تتضمن مسائل البحث في البحث العلمي كما يلي: (1) ما دور المعلم كمحفز في التغلب على صعوبة القراءة لطلاب الصف الاعدادي في المدرسة الابتدائية الحكومية-14 بالتار؟. (2) ما دور المعلم كميسر في التغلب على صعوبة القراءة لطلاب الصف الاعدادي في المدرسة الابتدائية الحكومية-14 بالتار. (3) ما دور المعلم كمدرس في التغلب على صعوبة القراءة لطلاب الصف الاعدادي في المدرسة الابتدائية الحكومية-14 بالتار؟.

استخدم البحث البحث الوصفي الكيفي. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في البحث العلمي هي المقابلة المتعمقة، ومراقبة المشاركين والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

اظهرت نتائج تحليل البيانات في البحث العلمي إلى أدوار المعلم. (1) مناقشة دور المعلم كمحفز وهو: أ. يوفر المعلم الدافع المستمر، ب. يخلق المعلم جوًا لطيفًا، ج. يعطي المعلم تقييماً وقت التعليم، د. يعطي المعلم المديح والهدايا كالتقدير لتحفيز الطلاب. مهمة المعلم لتحفيز الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة هي المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها، وتحتاج إلى تشجيع من الوالد لمراقبة أطفالهم أثناء الدراسة في المنزل. (2) مناقشة دور المعلم كميسر وهي: أ. يقوم المعلم بتسهيل مصادر التعليم، ب- استخدم المعلم وسائل التعليم، ج. يخلق المعلم بيئة مواتية، د. يسهل المعلم كاليستونج إضافي للطلاب. كنجاح للمعلم كميسر، مثل توفير جميع أدوات التعليم مثل المنهج، والمناهج، وخطط الدرس، والتقييم، وتوفير مرافق التعليم كطرق ووسائل الإعلام ومعدات التعلم، وعدم التصرف بشكل تعسفي. (3) مناقشة دور المعلم كمدرس وهي: أ. يظهر المعلم السلوك الجيد، ب. المعلم يتقن المادة، ج. يستخدم المعلم الطريقة مختلفة، د. جرب المعلم إشراك الطلاب. مع عملية تعلم المهارة اللغوية سوف تذوب في تطوير كل طالب. سيتعلم الطلاب بدءًا من الاستماع إلى محادثة المعلم أو شرح المعلم للمادة أو الاستماع إلى اللغة من المعلم. عند الكلام تعلم القراءة والكتابة والاستماع نشاط يتطلب مهارة معينة حتى يمكن تحقيق الرسالة المقصودة بشكل صحيح وفقًا للأهداف.