

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Melatih Perilaku Sosial pada Anak Usia Dini di Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri” ini ditulis oleh Aftina Nuril Husnaa, NIM. 12206173031, pembimbing skripsi Germino Wahyu Broto, M.Si

**Kata kunci:** Strategi Guru, Perilaku Sosial

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena stimulus pendidikan yang diberikan di Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri dengan melibatkan guru pengajar dari kader posyandu yang sebelumnya minim ilmu tentang profesi keguruan, namun guru dapat memilih strategi yang tepat dalam melatih perilaku sosial anak usia dini. Ketepatan strategi yang digunakan dalam melatih perilaku sosial anak, memberikan perubahan yang optimal terhadap anak.

Penelitian ini berfokus pada pertanyaan: 1. Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam melatih perilaku sosial pada anak usia dini di Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri baik di dalam maupun di luar kelas?; 2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam melatih perilaku sosial anak usia dini di Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri?; 3. Bagaimana guru memanfaatkan faktor pendukung dan menanggulangi faktor penghambat dalam penerapan melatih perilaku sosial anak usia dini di Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri?.

Metode penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data di analisis dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Uji keabsahan data menggunakan kriteria kredibilitas data yaitu: ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini sebagai berikut: 1. Strategi yang digunakan oleh guru berupa penggunaan metode pembelajaran yaitu metode tanya jawab dan bercerita. Guru juga menggunakan strategi pembiasaan perilaku dan strategi teladan atau contoh. 2. Faktor pendukung dari strategi guru terdapat pada faktor lingkungan sekolah dan kompetensi yang dimiliki oleh guru, sehingga dapat meningkatkan pengoptimalan melatih perilaku sosial anak. Sedangkan faktor penghambatnya terdapat pada orang tua yang memanjakan anaknya, sehingga anak menjadi tantrum dimanapun tempatnya termasuk disekolah yang mengakibatkan pembelajaran dengan strategi dan metode yang dipilih guru menjadi terhambat. 3. Pemanfaatan faktor pendukung berupa letak sekolah yang strategis, di manfaatkan sebagai sarana belajar anak dengan penggunaan sesuai dengan kebutuhan. Guru memanfaatkan pelatihan-pelatihan untuk mengembangkan potensi diri, sehingga mampu memberikan yang terbaik untuk diajarkan kepada peserta didik. Guru memberikan kegiatan kepada orang tua untuk menanggulangi faktor penghambat berupa BKB (Bina Keluarga Balita) dengan memberikan penyuluhan dan pengarahan terkait pentingnya tumbuh kembang anak.

## ABSTRACT

Thesis with title “Teacher’s Strategy in Training Social Behavior in Early Childhood at Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri” Written by Afthina Nuril Husnaa, NIM. 12206173031. Advisor : Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Keywords:** Teacher’s Strategy, Social Behavior

This research is motivated by a phenomenon of educational stimulus provided at Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri by involving teaching teachers from posyandu cadres who previously had minimal knowledge of the teaching profession, but teachers can choose the right strategy in training early childhood social behavior. The accuracy of the strategies used in training children’s social behavior provides optimal changes to children.

The focus of this research is 1. How is teacher’s strategy in training social behavior in early childhood at Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri?. 2. What are the factors supporting and inhibiting the teacher’s strategy in training early childhood social behavior at Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri?. 3. How do teachers utilize supporting factors and overcome inhibiting factors in the application of training early childhood social behavior at Taman Posyandu Mawar Ngadiluwih Kediri?.

This research method is descriptive qualitative with phenomenological research type. Data collection techniques using observation, in-depth interviews, and documentation. The data is analyzed with steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. Test the validity of the data using data credibility criteria, namely: persistence of observation, triangulation, and peer checking through discussion.

The results of this research are as follows: 1. The strategy used by the teacher is the use of learning methods, namely the question and answer method and storytelling. Teachers also use behavioral habituation strategies and exemplary strategies or examples. 2. The supporting factors of the teacher's strategy are in the school environment and the competencies possessed by the teacher, so that it can improve the optimization of training children's social behavior. While the inhibiting factor is the parents who pamper their children, so that children become tantrums wherever they are, including at school which results in learning using the strategies and methods chosen by the teacher to be hampered. 3. Utilization of supporting factors in the form of a strategic school location, used as a means of learning for children with use according to needs. Teachers take advantage of trainings to develop their potential, so that they are able to provide the best to be taught to students. The teacher provides activities for parents to overcome the inhibiting factor in the form of BKB (Bina Keluarga Balita) by providing counseling and guidance regarding the importance of child growth and development.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع " استراتيجية المعلم في تدريب السلوك الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة في حديقة بوسياندو ماوار نجادلوي كديري " قد كتبتة: أفطنا نورالحسنى. رقم القيد : ١٢٢٠٦١٧٣٠٣١. قسم تربية الإسلام للأطفال المبكرة. كلية التربية و علوم التدريس. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: غرمينو وحي بروتو الماجستير.  
الكلمة الإرشادية: استراتيجية المعلم، السلوك الاجتماعي.

كانت خلفية البحث من خلال ظاهرة التحفيز التربوي المقدمة في حديقة بوسياندو ماوار نجادلوي كديري من خلال إشراك المعلمين من الكوادر الذين لم يكن لديهم سابقاً سوى القليل من المعرفة بمهنة التدريس، ولكن يمكن للمدرسين اختيار الاستراتيجية الصحيحة في تدريب السلوك الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة. توفر دقة الاستراتيجيات المستخدمة في تدريب السلوك الاجتماعي للأطفال التغييرات المثلى للأطفال. تركيز البحث: (١) كيف استراتيجية المعلم في تدريب السلوك الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة في حديقة بوسياندو ماوار نجادلوي كديري؟. (٢) كيف العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية المعلم في تدريب السلوك الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة في حديقة بوسياندو ماوار نجادلوي كديري؟. (٣) كيف العوامل الداعمة والتغلب على العوامل المثبطة من المعلم في تدريب السلوك الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة في حديقة بوسياندو ماوار نجادلوي كديري؟.

يعتبر أسلوب البحث هذا وصفي النوعي مع نوع البحث الظاهري. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يتم تحليل البيانات بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. اختبار صحة البيانات باستخدام معايير مصداقية البيانات، وهي: استمرار الملاحظة، التثليث، والتحقق من الأقران من خلال المناقشة.

نتائج البحث تدل: (١). استراتيجية المعلم في تدريب السلوك الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة وهي طريقة السؤال والجواب ورواية القصص. يستخدم المعلمون أيضاً استراتيجيات تعويد السلوك والاستراتيجيات أو الأمثلة النموذجية. (٢). تكمن العوامل الداعمة لاستراتيجية المعلم في البيئة المدرسية والكفاءات التي يمتلكها المعلم، بحيث يمكن تحسين التدريب الأمثل للسلوك الاجتماعي للأطفال. في حين أن العامل المثبط هو الوالدين الذين يقومون بتدليل أطفالهم، بحيث يصاب الأطفال بنوبات غضب أينما كانوا ، بما في ذلك في المدرسة مما يؤدي إلى التعلم باستخدام الاستراتيجيات والأساليب التي يختارها المعلم ليتم إعاقتها. (٣). الاستفادة من العوامل الداعمة في شكل موقع مدرسي استراتيجي يستخدم كوسيلة لتعلم الأطفال مع الاستخدام حسب الحاجة. يستفيد المعلمون من التدريبات لتطوير إمكاناتهم، حتى يتمكنوا من تقديم أفضل ما يمكن تدريسه للطلاب. يوفر المعلم أنشطة للآباء للتغلب على العوامل المثبطة في شكل تنمية الطفل الأسري من خلال تقديم المشورة والتوجيه فيما يتعلق بأهمية نمو الطفل وتطوره.