

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional (EQ) Peserta didik Kelas III di MIN 1 Tulugagung” ditulis oleh Muhammad Rendy Khoirul Arizky. NIM. 12205183104. “. Skripsi Pendidikan Guru Madrasan Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Drs. H. Jani, MM., M.Pd

Kata Kunci : Peran Guru, Kecerdasan Emosional

Kecerdasan Emosional merupakan kemampuan seseorang dalam mengenali emosi sendiri, mengelola emosi pada saat perasaan atau emosi muncul. Kondisi kecerdasan emosional peserta didik dapat menurun apabila peserta didik belum mampu mengatur emosinya sendiri sehingga mengakibatkan banyak permasalahan seperti kurang percaya diri, kurang terbentuknya karakter dari peserta didik dan sebagainya. Oleh karena itu, peran guru sangatlah penting karena guru harus mampu memahami kecerdasan emosional peserta didik dalam mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain dan membina hubungan peserta didik di sekolah. Berkaitan dengan hal tersebut, terlu adanya penelitian terkait peran guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah. Harapan dari penelitian ini , peran guru bisa mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual saja akan tetapi juga mampu mencerdaskan emosional peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana Peran Guru Kelas dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas 3 di MIN 1 Tulungagung tahun pelajaran 2021/2022. (2) Faktor-faktor apa saja yang Mempengaruhi dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik kelas 3 di MIN 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2021/2022. (3) Bagaimana Strategi Guru Kelas dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik kelas 3 di MIN 1 Tulungagung Tahun pelajaran 2021/2022

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Peran guru kelas dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik Kelas 3 di MIN 1 Tulungagung Tahun pelajaran 2021/202. (2) Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik Kelas 3 di MIN 1 tulungagung Tahun pelajaran 2021/2022. (3) Untuk mengetahui Stategi guru kelas meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik di kelas 3 MIN 1 Tulungagung Tahun pelajaran 2021/2022

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber datanya yaitu guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai daireduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan trigulasi.

Hasil Penelitian, *Pertama* Peran guru kelas dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik kelas III di MIN 1 Tulungagung adalah peran guru sebagai: Guru sebagai pendidik, pengelola kelas, fasilitator, Motivator, Evaluator. *Kedua* Faktor yang mempengaruhi dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta

didik kelas III di MIN 1 Tulungagung adalah Faktor yang mendukung yaitu adanya sarana dan prasarana sekolah yang memadai, dan kompetensi guru dalam memaksimalkan kecerdasan yang ada dalam diri peserta didik. Kemudian faktor yang menghambat adalah faktor dari Dalam diri peserta didik, faktor lingkungan yang ada di sekitar peserta didik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat, dan faktor penggunaan teknologi kurang dikontrol oleh orang tua. *Ketiga* Strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik kelas III di MIN 1 Tulungagung antara lain adalah Pembelajaran interaktif, Pembelajaran inspiratif, Menyenangkan, Bervariasi.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Teachers in Improving the Emotional Intelligence (EQ) of Class III Students at MIN 1 Tulugagung" was written by Muhammad Rendy Khoirul Arizky. NIM. 12205183104." Thesis for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Drs. H. Jani, MM., M.Pd

Keywords: Teacher's Role, Emotional Intelligence

Emotional intelligence is a person's ability to recognize one's own emotions, manage emotions when feelings or emotions arise. The condition of students' emotional intelligence can decrease if students have not been able to regulate their own emotions, resulting in many problems such as lack of confidence, lack of character formation from students and so on. Therefore, the role of the teacher is very important because the teacher must be able to understand the emotional intelligence of students in recognizing their own emotions, managing emotions, motivating themselves, recognizing other people's emotions and fostering student relationships at school. In this regard, there is a need for research related to the role of teachers in improving the emotional intelligence of students in schools. The hope from this research is that the teacher's role can create a generation that is not only intellectually intelligent but also able to educate the emotional intelligence of students.

The focus of this research is (1) How is the role of the Class Teacher in improving the Emotional Intelligence of Grade 3 Students at MIN 1 Tulungagung for the academic year 2021/2022. (2) What are the Influencing Factors in increasing the Emotional Intelligence of Grade 3 Students at MIN 1 Tulungagung in the 2021/2022 Academic Year. (3) How is the Classroom Teacher Strategy in increasing the Emotional Intelligence of Grade 3 Students at MIN 1 Tulungagung Academic year 2021/2022

The objectives of this study are (1) to determine the role of classroom teachers in improving the emotional intelligence of Grade 3 students at MIN 1 Tulungagung in the academic year 2021/202. (2) To find out what factors influence in improving the emotional intelligence of Class 3 students at MIN 1 Tulungagung in the 2021/2022 academic year. (3) To find out the strategy of classroom teachers to improve the emotional intelligence of students in grade 3 MIN 1 Tulungagung Academic year 2021/2022

This research uses qualitative research with descriptive research type. The data sources are teachers and students. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. Data analysis begins with data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using extended observations, increasing persistence, and triangulation.

Research Results, First, the role of the classroom teacher in improving the emotional intelligence of third grade students at MIN 1 Tulungagung is the teacher's role as: Teacher as educator, class manager, facilitator, motivator, evaluator. The two factors that influence in increasing the emotional intelligence of class III students at MIN 1 Tulungagung are supporting factors, namely the existence of adequate school facilities and infrastructure, and the competence of teachers in maximizing the intelligence that exists in students. Then the inhibiting factors are factors from within students, environmental factors that exist around students in the

family, school, and community environment, and the factor of using technology less controlled by parents. The three teacher strategies in improving the emotional intelligence of third grade students at MIN 1 Tulungagung include interactive learning, inspirational learning, fun, varied.

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "دور المعلمين في تحسين الذكاء العاطفي (هك) لطلاب الصف الثالث في مدرسة ولاية ابتدية ١ تولونغاونغ" كتبها محمد رندي خوارول أريزكي. نيم. ٤٠١٣٨١٥٠٢٢١. "أطروحة لمدرسة ابتدائية تربية المعلم. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ، تولونغاونغ. المشرف: د. جاني ، مم ، م

الكلمات الدالة: دور المعلم ، الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص على التعرف على عواطفه وإدارة العواطف عند ظهور المشاعر أو العواطف. يمكن أن تتخفف حالة الذكاء العاطفي للطلاب إذا لم يتمكن الطلاب من تنظيم عواطفهم ، مما يؤدي إلى العديد من المشكلات مثل انعدام الثقة ، وعدم تكوين الشخصية من الطلاب وما إلى ذلك ، فإن دور المعلم مهم جداً لأن المعلم يجب أن يكون قادراً على فهم الذكاء العاطفي للطلاب في التعرف على عواطفهم وإدارة العواطف وتحفيز أنفسهم والتعرف على مشاعر الآخرين وتعزيز العلاقات الطلابية في المدرسة. في هذا الصدد ، هناك حاجة للبحث المتعلق بدور المعلمين في تحسين الذكاء العاطفي للطلاب في المدارس. أمل هذا البحث ،

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم دور معلمي الفصل في تحسين الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثالث في مدرسة ولاية ابتدية ١ تولونغاونغ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٢. (٢) ما هي العوامل المؤثرة في تحسين الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثالث في مدرسة ولاية ابتدية ١ تولونغاونغ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٢. (٣) كيف تعمل استراتيجيات معلم الفصل في تحسين الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثالث في مدرسة ولاية ابتدية ١ تولونغاونغ السنة الأكاديمية ٢٠٢٢/٢٠٢٢

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد دور معلمي الفصل في تحسين الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثالث في مدرسة ولاية ابتدية ١ تولونغاونغ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٢. (٢) لمعرفة العوامل التي تؤثر في تحسين الذكاء العاطفي لطلاب الصف ٣ في مدرسة ولاية ابتدية ١ تولونغاونغ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٢. (٣) لمعرفة استراتيجيات معلمي الفصول الدراسية لتحسين الذكاء العاطفي للطلاب في الصف ٣ مدرسة ولاية ابتدية ١ تولونغاونغ العام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٢

يستخدم هذا البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي. مصادر البيانات هي المعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة ، وزيادة الثبات ، والتحفيز. نتائج البحث ، أولاً ، دور معلم الفصل في تحسين الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثالث في مدرسة ولاية ابتدية ١ في تولونجاونج هو دور المعلم باعتباره: مدرساً كمعلم ، ومدير فصل ، وميسر ، ومحفز ، ومقيم. العاملان اللذان يؤثران في زيادة الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثالث في مدرسة ولاية ابتدية ١ تولونغاونغ هما عاملان داعمان ، وهما وجود مرافق مدرسية وبنية تحتية مناسبة ، وكفاءة المعلمين في تعظيم الذكاء الموجود لدى الطلاب. ثم العوامل المثبطة هي عوامل من داخل الطلاب ، والعوامل البيئية الموجودة حول الطلاب في الأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع ، وعامل استخدام التكنولوجيا التي يتحكم فيها الآباء بشكل أقل.