

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Konkret Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon” ini ditulis oleh Kurniatul Qotijah, NIM 12205183344 pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Kata Kunci :** Media Konkret, Minat belajar, hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. Menurut Jennah media konkret adalah benda sebenarnya yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran. Media konkret perlu digunakan untuk mempermudah peserta didik di dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pengajaran. Selain itu menurut Mulyani Sumantri Dan Johar Permana menyatakan bahwa media benda konkret merupakan benda yang sebenarnya membantu pengalaman nyata peserta didik dan menarik minat dan semangat belajar siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh penggunaan media konkret terhadap minat belajar mata pelajaran matematika peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon ? 2) Adakah pengaruh penggunaan media konkret Terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon ? 3) Adakah perbedaan efektifitas antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada minat belajar siswa setelah penerapan media konkret ? 4) Adakah perbedaan efektifitas antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada hasil belajar siswa setelah penerapan media konkret?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Teknik sampling yang digunakan yaitu *sampling Non probability*, dengan jenis *purposive sampling* sehingga menjadikan kelas V-A sebagai kelas kontrol sedangkan kelas V-C sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan skala minat dan tes hasil belajar. Uji prasyarat yang digunakan adalah normalitas dan homogenitas. Sedangkan uji hipotesis yang dilakukan adalah Paired T-Test, Independent sample t-test, dan N-gain score.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Ada pengaruh penggunaan media konkret terhadap minat belajar mata pelajaran matematika peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Dapat dilihat dari nilai *Sig.(2-tailed) < 0,05*, dan besar pengaruhnya adalah sebesar 19,227 yang dapat dilihat pada *mean*. 2) Ada pengaruh penggunaan media konkret terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Dapat dilihat dari nilai *Sig.(2-tailed) < 0,05*, dan besar pengaruhnya adalah sebesar 44,76190 yang dapat dilihat pada *mean*. 3) Adanya perbedaan efektifitas antara kelas eksperimen dan kontrol pada minat belajar, pada hasil uji N-gain score yaitu persentase kelas kontrol sebesar 1,50% dan kelas eksperimen sebesar 37,75%. 4) Adanya perbedaan efektifitas antara kelas eksperimen dan kontrol pada hasil belajar siswa, pada hasil uji N-gain score yaitu persentase kelas kontrol sebesar 29,56% dan kelas eksperimen sebesar 77,60%.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Using Concrete Media to Learning Interest and Learning Outcomes of Fifth Grade Students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon" was written by Kurniatul Qotijah, Registered Student Number 12205183344 supervisor Germino Wahyu Broto, M.Sc.

**Keywords:** Concrete Media, Learning Interest, learning outcomes.

This research is motivated by the low learning interest and learning outcomes of students in mathematics. According to Jennah, concrete media is actual objects that can be used as learning media. Concrete media need to be used to facilitate students in the learning process to achieve teaching goals. In addition, according to Mulyani Sumantri and Johar Permana media concrete objects are objects that actually help students' real experiences and attract students' interest and enthusiasm for learning.

The formulation of the problem in this research are 1) There is an effect of using concrete media to interest in learning mathematics subjects for fifth grade students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon? 2) There is an effect of using concrete media to the learning outcomes of fifth grade students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon ? 3) There is a difference in effectiveness between the experimental class and the control class on students' interest in learning after the application of concrete media? 4) There is a difference in effectiveness between the experimental class and the control class on student learning outcomes after the application of concrete media?

This research used quantitative approach with a quasi-experimental design. The population in this research was all fifth grade students of Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. The sampling technique used was purposive sampling with class V-A as the control class and class V-C as the experimental class. Data collection techniques used interest scale and learning outcomes tests. The prerequisite tests used were normality and homogeneity. Meanwhile, the hypothesis tests were Paired T-Test, Independent sample t-test, and N-gain score.

The results showed that: 1) There was an effect of using concrete media to improve learning interest in mathematics subjects for fifth grade students of Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. It based on the value of Sig.(2-tailed)  $< 0.05$ , and the effect is 19.227 which can be seen in the mean. 2) There is an effect of using concrete media to improve the learning outcomes of fifth grade students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. It based on the value of Sig.(2-tailed)  $< 0.05$ , and the effect is 44,76190 which can be seen in the mean. 3) There is a difference in effectiveness between the experimental class and the control class on students' learning interest the results of the N-gain score test, namely the percentage of the control class is 1.50% and the experimental class is 37.75%. 4) There is a difference in effectiveness between the experimental class and the control class on student learning outcomes the results of the N-gain score test, namely the percentage of the control class is 29.56% and the experimental class is 77.60%.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام الوسائط الملموسة على اهتمامات طلاب الصف الخامس ومخرجات تعلمهم في مدرسة ابتدائية بيان الأزهر بنديل جاتي كولان" كتبته كرنية الخاتجة، رقم الطلبة ١٢٢٠٥١٨٣٣٤، مشرف كيرمنو وحي براطا الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الوسائط الخرسانية ، الاهتمام بالتعلم ، نتائج التعلم.خلفية هذا البحث قلة الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم الطلاب في الرياضيات. وفقاً لجناح، فإن الوسائط الخرسانية هي أشياء فعلية يمكن استخدامها كوسائط تعليمية. يجب استخدام الوسائط الخرسانية لتسهيل الطلاب في عملية التعليم لتحقيق أهداف التدريس. وغير ذلك، وفقاً لما ذكره مولياي سومان تري وجوهير بيرمانا ، فإن الأشياء الخرسانية للوسائط هي كائنات تساعد في الواقع تجارب الطلاب الحقيقية وتجذب اهتمام الطلاب وحاسهم للتعلم.

**صياغة المشكلة (١)** هل هناك أي تأثير لاستخدام الوسائط الملموسة على الفائدة التعليمية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية بيان الأزهر بنديل جاتي كولان؟ ٢ هل هناك أي تأثير لاستخدام الوسائط الملموسة على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتكار بيان الأزهر بنديل جاتي كولان؟ ٣ هل هناك فرق في الفاعلية بين الصف التجريبي والتحكم في اهتمام الطلاب بالتعليم بعد تطبيق الوسائط الخرسانية؟. (٤) هل يوجد فرق في الفاعلية بين الصف التجريبي والتحكم على نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق الوسائط الخرسانية؟.

استخدم البحث نهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي. كان السكان في البحث جميع طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولان. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية ، مع نوع أخذ العينات الهادف بحيث يكون الفصل الخامس-أ هي فئة التحكم و الفصل الخامس-ج هي الفئة التجريبية. تقنيات جمع البيانات باستخدام مقياس الاهتمامات واختبارات نتائج التعلم. الاختبارات الأساسية المستخدمة هي الحالة الطبيعية والتجانس. وكانت اختبارات الفرضية التي تم إجراؤها هي اختبار -ت الزوجي ، واختبار-ت للعينات المستقلة ، ودرجة اكتساب-ن.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) وجود تأثير استخدام الوسائط الخرسانية في تحسين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولان. يمكن رؤيته من قيمة سيج.(٢-ذيل)  $> 0.05$  ، والتأثير هو ١٩,٢٢٧ والذي يمكن رؤيته في المتوسط. (٢) وجود تأثير استخدام الوسائط الخرسانية في تحسين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولان. يمكن رؤيته من قيمة سيج.(٢-ذيل)  $> 0.05$  ، وحجم التأثير هو ٤٤,٧١٩٠

والذي يمكن رؤيته في المتوسط. ٣) يوجد فرق في الفاعلية بين الفصل التجريبي والتحكم في اهتمام الطلاب بالتعليم بعد تطبيق الوسائط الخرسانية. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج اختبار درجة اكتساب-ن وهي نسبة فئة التحكم ١,٥٠٪ والفئة التجريبية ٣٧,٧٥٪. ٤) يوجد فرق في الفاعلية بين الفصل التجريبي والتحكم على نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق الوسائط الخرسانية. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج اختبار درجة اكتساب-ن، أي أن النسبة المئوية لفئة التحكم ٢٩,٥٦٪ والفئة التجريبية ٧٧,٦٠٪.