

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة دينية و لغة اتصالات دولية. اللغة العربية هي لغة المسلمين. في الإسلام، اللغة العربية هي اللغة الأكثر احتراماً. لأن العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة. وذلك وفقاً لما قاله ابن منظور في كتابه الشهير "لسان العرب" في جزء المقدمة وهو كالتالي.

"فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنان." ^٢

ثم، كلغة اتصال، اللغة العربية هي واحدة من اللغة الأكثر انتشاراً في العالم. اليونسكو أنشأت العربية كلغة عالمية في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. الأمم المتحدة تجعل اللغة العربية إحدى لغاتها الرسمية. تحتل اللغة العربية المرتبة السادسة في قائمة اليونسكو للغات الدولية بعد الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والمندرين.

^٢ الإبن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩م)، ص ١١

في إندونيسيا، تعد اللغة العربية إحدى المواد الإجبارية للطلاب الذين يحضرون المدارس الدينية تحت رعاية وزارة الدين (KEMENAG). بدءًا من الطلاب في المدرسة الابتدائية ثم المدرسة المتوسطة ثم في المدرسة الثانوية إلى الجامعة الإسلامية. يخضع منهج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى مرسوم وزارة الدين (KMA) رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. في ذلك القرار، يتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات يجب تدريسها، وهي مهارات الاستماع،

من بين المهارات العربية الأربع المذكورة أعلاه، تعد مهارات القراءة إحدى المهارات التي يجب تعلمها عند تعليم اللغة العربية. لأنه إذا كان الطلاب لا يستطيعون قراءة الكتابات أو النصوص العربية، فسوف يفتقر الطلاب إلى موارد مطبوعات في تعليم اللغة العربية. هذا يمكن أن يجعل من الصعب على الطلاب إتقان المهارات الثلاث الأخرى. ومفتاح إتقان العلوم، في هذه الحالة يعني العلوم العربية، هو القراءة. وهذا يتفق مع كلام الله تعالى في القرآن سورة العلق الآيات ١-٥ على النحو التالي.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^٣

3 Ma'had Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, ...القرءان القنوس بالرسم العثماني, hlm.596.

في تعليم مهارات القراءة، يجب على المعلم استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام. حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويكون لديهم دافع أكبر لتعليم مهارات القراءة العربية. لأنه وفقًا لملاحظات الباحثين، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل بسرعة أكبر عند تعليم المواد المتعلقة بالقراءة، خاصة في هذا التعليم باستخدام اللغة العربية.

خلال تجريبي كطالب، بدءًا من طلاب في المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، إلى المدرسة الثانوية، تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المعلمون هو في الغالب رتيب. تكون الوسائط المستخدمة لنقل المواد في عرض تقديمي فقط. يستخدم باقي المعلمين الوسائط التقليدية في شكل كتب فقط. هذا بالتأكيد أقل إثارة للاهتمام للطلاب لتعلم اللغة العربية. وسيكون لها بالتأكيد تأثير على نتائج تعلم الطلاب غير الجيدة.

في هذا القرن الحادي والعشرين، أو يمكن تسميته عصر ٠.٤ تتطور التكنولوجيا بسرعة كبيرة، بما في ذلك في عالم التعليم. في القرن الحادي والعشرين، يُطلب من المعلمين إتقان مختلف الوسائط القائمة على تكنولوجيا

المعلومات (IT) بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وهناك ديناميات أو اختلافات في تسليم المواد للطلاب.^٤

هناك العديد من الوسائط التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا في الوقت الحالي، أحدها هو تطبيق قويزيز. تطبيق قويزيز هو تطبيق تعليمي في شكل اختبار تفاعلي. يحتوي هذا التطبيق على العديد من الميزات الشيقة التي يمكن أن تلهم الطلاب للتعلم. فيما يتعلق بالأشياء التي تم ذكرها أعلاه، أجرى الباحثون بحثًا لمشروع نهائي أو أطروحة بعنوان "فعالية تطبيق قويزيز لترقية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسع كاديري". يأمل الباحث من خلال هذا البحث أن يكون تطبيق قويزيز وسيلة تعليمية فعالة لزيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب من تحسين نتائج التعلم في دروس اللغة العربية.

ب. تصنيف البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، فإن تصنيف البحث التي يمكن أن يكتبها الباحثون هو كما يلي.

١. قلة اهتمام وتحفيز الطلاب على التعلم المهارة القراءة في اللغة العربية

⁴H.M. Hatta, *Empat Kompetensi untuk Membangun Profesionalisme Guru*, (Sidoarjo:Nizamia Learning Center, 2018), hlm.85.

٢. يُطلب من المعلمين استخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات في التعلم

في القرن الحادي والعشرين

٣. استخدام وسائل الإعلام الأقل جاذبية و إبداعًا لتعلم المهارة القراءة في اللغة

العربية، حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

ج. تحديد البحث

بحيث لا يوجد انحرافات في تنفيذ هذا البحث عن أهداف البحث، قدم

الباحثون تحديد البحث وهي على النحو التالي.

١. يقتصر هذا البحث على فعالية استخدام تطبيق قويزيز

٢. يقتصر هذا البحث لترقية التعلم المهارة القراءة في اللغة العربية.

٣. تم إجراء هذا البحث للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة

كاديري.

د. مسائل البحث

المشاكل التي يمكن أن يصوغها الباحثون هي كما يلي.

١. كيف يستخدم تطبيق قويزيز لترقية تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية التاسعة كاديري ؟

٢. كم قيمة فعالية تطبيق قويزيز لترقية تعليم مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية

للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كاديري؟

هـ. اهداف البحث

١. لمعرفة يستخدم تطبيق قويزيز لترقية تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية التاسعة كاديري.

٢. لمعرفة قيمة فعالية تطبيق قويزيز لترقية تعليم مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية

للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كاديري.

و. فوائد البحث

هذا البحث توقع أن توفر نتائج الفوائد التالية.

١. الفوائد النظرية

هذا البحث توقع أن تضيف نتائج نظرة ثاقبة ومعرفة للقراء فيما يتعلق

باستخدام تطبيق قويزيز لترقية تعليم مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

■ للباحث

توقع أن يوفر تجربة قيمة وأن يصبح أداة مفيدة في تطبيق معرفة الباحثين فيما

يتعلق باستخدام تطبيق قويزيز لترقية تعليم مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية.

■ للمعلمين

(١) تنمية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية بشكل أكثر ابتكاراً من خلال استخدام

تطبيق قويزيز.

(٢) يمكن استخدامه كاعتبار للمعلمين في اختيار وسائط لتعليم المهارة القراءة في

التعليم اللغة العربية المناسبة للطلاب.

(٣) اجعل من السهل على المعلمين في جهودهم لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة

العربية باستخدام تطبيق قويزيز.

■ للطلاب

(١) يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب ليتعلمون مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية.

(٢) يمكن أن ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية.

■ للمدرسة

(١) يمكن أن ترقية جودة المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) المساهمة بشكل إيجابي في تقدم المدارس في مجال تكنولوجيا التعليم.

ز. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء التفسير والفهم لعنوان هذا البحث، من الضروري توضيح

المصطلحات كتابة، وهي على النحو التالي.

١. الفعالية

فعالية هي اسم من مصدر "فَعَّالٌ".^٥ الفعالية هي المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقعة. فمن حيث المبدأ يمكن استخدام النعت "فَعَّالٌ" بشكل كمي، ويمكن القياس والمقارنة بالقول أن عملية ما كانت فعالة بشكل جيد جداً أو فعالة بشكل أقل.^٦

يوضح تعريف الفعالية بشكل عام مدى تحقيق الهدف المحدد أولاً. هذا وفقاً لفهم الفعالية وفقاً لهداية، الذي أوضح ما يلي:

الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت). حيث كلما زادت النسبة المئوية للهدف المحقق، زادت الفعالية.^٧

في حين أن الفعالية وفقاً لفراسيتيو بودي سكسونو هي مقدار مستوى خمرجات الإنتاج الذي يتم تحقيقه مع الناتج المتوقع من عدد من المدخلات. ثم وفقاً لمولياسا الفعالية هي كيفية إدارة المنظمة للحصول على الموارد و استخدامها في محاولة لتحقيق

⁵ <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/>

⁶ Ar.m.wikipedia.org.

⁷ Moh. Riadhi dan Diak Islamika Putri, "فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم لغة المجتمع لترقية مهارة"، (Lughotu Adh-Dhat: Journal of Arabic Language Education, 2021), Vol.1 No.1, hlm.62.

الأهداف التشغيلية. غالباً ما ترتبط الفعالية ارتباطاً وثيقاً بالنسبة بين مستوى تحقيق

الهدف والخطوة المحددة مسبقاً، أو مقارنة النتائج الملموسة بالنتائج المخطط لها.^٨

وفقاً لأغونج كورنياوان، فإن الفعالية هي القدرة على تنفيذ المهام أو الوظائف

(العمليات أو أنشطة البرنامج أو المهام) لمنظمة أو ما شابه ذلك حيث لا يوجد

ضغط أو توتر بين تنفيذها.^٩ وفي الوقت نفسه، وفقاً لرافيانفو في جاري وآخرون،

فإن مفهوم الفعالية هو مدى جودة أداء العمل، ومدى إنتاج الناس للمخرجات كما

هو متوقع. هذا يعني أنه إذا كان من الممكن إكمال الوظيفة بالتخطيط، من حيث

الوقت والتكلفة والجودة، فيمكن القول بأنها فعالة.^{١٠}

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن تعريف الفعالية الذي أشار إليه الباحثون

في هذا البحث هو مدى نجاح تطبيق قويزيز في تحسين تعليم اللغة العربية.

٢. قويزيز

قويزيز هي منصة تعليمية تفاعلية مدعومة من قبل المعلمين. يمكن لهذا التطبيق

العثور بسهولة على الأنشطة الشيقة التي يحبها الطلاب وإنشاءها، ويمكن أيضاً

⁸ E. Mulyasa, *Menejemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm.82.

⁹ Agung Kurniawan, *Transformasi Pelayanan Publik*, (Yogyakarta: Pembaharuan, 2005), hlm.109

¹⁰ Gary Jonathan Mingkid, dkk., "Efektivitas Penggunaan Dana Desa dalam Peningkatan Pembangunan (Suatu Studi di Desa Watutumou Dua Kecamatan Kalawat Kabupaten Minahasa Utara)", *Eksekutif: Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, Vol.2 No.2, 2017, hlm.3.

استخدامها للعثور على الأفكار التكوينية المطلوبة.^{١١} وفقًا لماي و جو و أدام في جهياني و بريليان، فإن قويزيز هي لعبة رقمية عبارة عن نشاط ممتع متعدد اللاعبين يسمح لجميع الطلاب بالتدرب جنبًا إلى جنب مع أجهزة الكمبيوتر وأجهزة إيفادس والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. يحتوي أيضًا على تطبيق إيوس وتطبيق أندرويد وتطبيق كروم للطلاب^{١٢} في هذه الأثناء، يعد تطبيق قويزيز وفقًا ليونيقوي و إيفوني و إستي و نور و سلسابلا في مجالاتهم تطبيقًا تعليميًا للألعاب يتميز بالسرد والمرونة بطبيعته، إلى جانب إمكانية استخدامه كوسيلة لإيصال المواد، يمكن أيضًا استخدام الاختبار كوسيلة وسيلة تقييم تعليمية ممتعة وممتعة.^{١٣}

٣. ترقية

ترقية هي اسم من مصدر "رَقَّى- يُرَقَّى".^{١٤}

¹¹ <https://blog.quizizz.com/about>

¹² Cahyani Amildah Citra dan Brillian Rosy, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa X SMK Ketintang Surabaya", Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol.8 No.2, 2020, hlm. 264.

¹³ Unik Hanifah Salsabila, dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi pada Siswa SMA", Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol.4 No.2, 2020, hlm.165.

¹⁴ <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/>

في KBBI (قاموس إندونيسي كبير) معنى الترقية هي زيادة (الدرجة، المستوى)، زيادة، تكثيف (الإنتاج).^{١٥} في هذا البحث، المقصود بالترقية وفقاً للباحث هو محاولة ترقية مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب.

٤. مهارة القراءة

القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب بالتحدث أو بصمت والتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب. إذن ، القراءة تتضمن مهارتين في آن واحد ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها.^{١٦} القراءة هي أحد الأنشطة للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص.^{١٧} مهارات القراءة هي محاولة من قبل شخص ما لزيادة مفرداته وتوسيع آفاقه في تعليم اللغة العربية.^{١٨}

٥. تعليم اللغة العربية

تعليم هو اسم من مصدر "عَلَّمَ-يُعَلِّمُ".^{١٩} التعلم في KBBI هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. هو في الغالب ليس ذاتياً، بل عملية تفاعلية تنتقل فيها الخبرات والمعارف

¹⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

¹⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm.149

¹⁷ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hlm.55

¹⁸ Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19, No.1, 2020, hlm.66

¹⁹ <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/>

والمعلومات من المعلم إلى المتعلم بشكل مباشر.^{٢٠} ثم اللغة مصدر لكلمة "لغو- يلغو" (واحد وازن بكلمة "دعا يدعو").^{٢١} اللغة عند ابن جني هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^{٢٢} ثم اقترح الجورجاني أن اللغة هي ما يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^{٢٣} كما نجد مفهوم اللغة في التعريف الذي عبر عنه ابن خلدون كما نقله حيجازي وهو ذلك:

"اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصودة, وتلك العبار فعل لسان ناشئة عن القصد."^{٢٤}

ثم أما معنى اللغة العربية عند الغولاييني وهو اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. ثم أبدى الهاشمي رأيه في معنى اللغة العربية، وهو:

"ومن ذلك لغتنا العربية الصوت المحتوية على بعض الحروف الهجائية"^{٢٥}

إذ إن المقصود بتعلم اللغة العربية من قبل الباحثين في هذه الدراسة هو العملية التفاعلية لتعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب والتي تتم بشكل مباشر.

^{٢٠} اليونسكو، التعليم عن بعد، (بيروت: منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة، ٢٠٢٠)، ص. ١٤.

^{٢١} Sahkholid Nasution, "Pengantar Linguistik Bahasa Arab", (Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, 2017), hal.38.

^{٢٢} Ibnu Jinni, "Al-Khashaish", (Beirut: Dar al-Kitab al-'Arabiyyah, 1952), hal.33. (nanti diarakban)

^{٢٣} Al-Syarif 'Ali bin Muhammad Al-Jurjani, "Kitab Al-Ta'rifat", (Beirut: Darul Fikr Al-Ilmiyah, 1988), hal.192. (nanti diarakban)

^{٢٤} Mahmud Fahmi Hijazy, "Ilmu al-Lughah al-'Arabiyyah", (Kuwait: Wikalah Al-Mathbu'ah, 1973), hal.9. (nanti diarakban)

^{٢٥} Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital", (Bantul: Ruas Media, 2020), hal.4.

ح. ترتيب البحث

الترتيب في هذه البحث لتجنب التحضير للمناقشة التي تخرج عن نطاق المشكلة وجوهرها. لذا فإن هذه المناقشة مقسمة إلى عدة فصول مرتبة على النحو التالي.

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، وتصنيف البحث، وتحديد البحث، و مسائل البحث، وأغراض البحث، وفوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات

يحتوي هذا الفصل على مفاهيم نظرية حول فاعلية استخدام تطبيق قويزيز تعليم لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية من خلال إجراء دراسة نظرية متعمقة من خلال المصادر المرجعية ذات الصلة. يحتوي هذا الفصل أيضًا على الأبحاث السابقة ذات الصلة، والإطار النظري المستخدم وفقًا لقيود مشكلة البحث، والإفترضية أو إجابات الباحثين المؤقتة على المشكلات التي سيتم تبحيثها.

الباب الثالث منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على تصميم البحث الذي يتكون من مكان البحث و وقت البحث، ومنهج البحث ونوع البحث، ومجتمع وعينة البحث، شعيرية أدوات البحث،

وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة.

الباب الرابع نتائج البحث

يحتوي هذا الفصل على وصف لنتائج البحث في شكل وصف لخصائص بيانات فعالية تطبيق قويزير لترقية تعليم مهارة القراءة باللغة العربية على تحليل لنتائج اختبار الفرضيات و مناقشة نتائج البحث.

الباب السادس الإختتام

يحتوي هذا الفصل الخلاصة على شكل بيانات موجزة ودقيقة تتعلق بنتائج البحث والمناقشة لإثبات صحة النتائج والإقتراضية وإجابات على المسائل البحث. وبعد ذلك، يحتوي على الإقتراحات تمت صياغتها بناءً على نتائج البحث والتي تحتوي على وصف للخطوات التي يجب أن تتخذها الأطراف ذات العلاقة بنتائج البحث.