

ABSTRACT

Adriyanti, Nadia Farah. NIM 12203183061. 2022. *The Correlation Between Frequency of Watching English Movie and The Listening Comprehension Achievement of 8th Grade Students in SMP Negeri 1 Kauman*. Thesis, English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Key Terms: Correlation, English Movie, Listening Comprehension Achievement

Listening is an invisible, active process of hearing what the speaker says in order to construct and negotiate meaning. Students' listening abilities may be taught in a variety of ways. Numerous studies have already shown that watching English-language films has a substantial effect on listening comprehension. So, it is important to examine the correlation between English movie watching and listening comprehension performance.

This study has the following research question: is there a correlation between the frequency with which eighth-grade students at SMP Negeri 1 Kauman watch English films and their ability to understand what they hear? The purpose of this research is thus to determine whether the frequency with which eighth-grade students at SMP Negeri 1 Kauman watch English films correlates with their listening comprehension skills.

This study employed a correlational design with a questionnaire and a test as the research instrument. Purposive sampling was employed for this research, hence 30 eighth graders from VIII A and VIII B at SMP Negeri 1 Kauman were sampled. To count and analyse the data collected from the questionnaire and test scores, researchers employed Spearman Rho formula.

This study's findings revealed a coefficient correlation value of 0.396, indicating a low correlation in a positive direction. It indicates that only several pupils who spend a lot of time watching movies in English have a higher listening success score. Moreover, the significance value of 0.030 is lower than 0.05 significance level, which means there is significant correlation between the number of times students watch English movies and their listening ability. In other words, students' listening skills are not always affected by how often they watch English movies.

ABSTRAK

Adriyanti, Nadia Farah. NIM 12203183061. 2022. *Hubungan Frekuensi Menonton Film Berbahasa Inggris dengan Prestasi Pemahaman Mendengarkan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kauman*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Korelasi, Film Bahasa Inggris, Prestasi Pemahaman Mendengarkan

Menyimak adalah proses aktif yang tidak terlihat dari mendengar apa yang dikatakan pembicara untuk membangun dan menegosiasikan makna. Kemampuan mendengarkan siswa dapat diajarkan dalam berbagai cara. Sejumlah penelitian telah menunjukkan bahwa menonton film berbahasa Inggris memiliki pengaruh yang besar terhadap pemahaman mendengarkan. Sehingga, penting untuk menguji hubungan antara menonton film berbahasa Inggris dan prestasi pemahaman mendengarkan.

Penelitian ini mempunyai pertanyaan penelitian sebagai berikut: apakah ada hubungan antara frekuensi siswa kelas delapan di SMP Negeri 1 Kauman menonton film berbahasa Inggris dengan kemampuan memahami apa yang mereka dengar? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah frekuensi siswa kelas delapan di SMP Negeri 1 Kauman menonton film berbahasa Inggris berkorelasi dengan prestasi pemahaman mendengarkan mereka.

Penelitian ini menggunakan desain korelasional dengan instrumen penelitian berupa angket dan tes. Purposive sampling digunakan untuk penelitian ini, sehingga sampel sejumlah 30 siswa dari kelas VIII A dan VIII B di SMP Negeri 1 Kauman. Untuk menghitung dan menganalisis data yang dikumpulkan dari kuesioner dan nilai tes, peneliti menggunakan rumus Spearman Rho.

Temuan penelitian ini menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,396, menunjukkan korelasi yang rendah ke arah yang positif. Hal ini menunjukkan bahwa hanya beberapa siswa yang menghabiskan banyak waktu untuk menonton film dalam bahasa Inggris yang memiliki skor keberhasilan mendengarkan yang lebih tinggi. Selain itu, nilai signifikansi 0,030 lebih rendah dari tingkat signifikansi 0,05, yang berarti ada hubungan yang signifikan antara frekuensi siswa menonton film berbahasa Inggris dengan kemampuan menyimak mereka. Dengan kata lain, keterampilan mendengarkan siswa tidak selalu dipengaruhi oleh seberapa sering mereka menonton film berbahasa Inggris.