

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD Islam Al-Gontory Tulungagung” ini ditulis oleh Novitasari, NIM 12205183122. Pembimbing: Dr. H. Nur Kholis, S.Ag. M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Blended Learning*, Hasil Belajar.

Pembelajaran tematik harus mampu mendorong dan memotivasi belajar siswa dan dapat memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada pada dirinya. Guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan mampu membuat siswa aktif, mampu berpikir kritis, kreatif, inovatif dan memecahkan masalah terutama pada pembelajaran Tematik. Salah satu model pembelajaran Tematik adalah Model *Blended Learning*.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar tematik pada siswa kelas V di SD Islam Al-Gontory? (2) Seberapa besar tingkat pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar tematik pada siswa kelas V di SD Islam Al-Gontory?. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar tematik pada siswa kelas V di SD Islam Al-Gontory (2) Untuk mengetahui besar pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar tematik pada siswa kelas V di SD Islam Al-Gontory.

Pendekatan penelitian yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Al-Gontory yang berjumlah tiga kelas dengan jumlah keseluruhan 54 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik nonprobability sampling, dengan menggunakan purposive sampling dan rumus besaran Slovin diperoleh 36 sampel. Data yang terkumpul sebelumnya dianalisis menggunakan uji prasyarat dengan uji normalitas dan linearitas, uji hipotesisnya menggunakan uji regresi linier dengan bantuan aplikasi SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran *Blended Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar, berdasarkan pengujian hipotesis, nilai sig. (2-tailed) adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05 artinya ada korelasi yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Tematik. (2) Besar pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar adalah 64,3% sedangkan sisanya, yaitu sebesar 35,7 % dijelaskan oleh variabel lain di luar variabel yang diteliti.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of *Blended Learning model* on Student Learning Outcomes in Class V Thematic Learning at Al-Gontory Islamic Elementary School Tulungagung” was written by Novitasari, NIM 12205183122. Advisor: Dr. H. Nur Kholis, S.Ag. M.Pd.

Keywords: *Blended Learning Model*, Learning Outcomes.

Thematic learning must be able to encourage and motivate student learning and can provide the widest opportunity for students to develop their potential and talents. Teachers should use appropriate learning models and be able to make students active, able to think critically, creatively, innovatively and solve problems, especially in thematic learning. One of the Thematic learning models is the *Blended Learning Model*.

The formulation of the problem in this thesis research is (1) Is there any effect of *Blended Learning* model on thematic learning outcomes for fifth grade students at Al-Gontory Islamic Elementary School? (2) How much influence does the *Blended Learning* model have on thematic learning outcomes for fifth grade students at Al-Gontory Islamic Elementary School?. The objectives of this study are (1) to determine the effect of the *Blended Learning Model* on thematic learning outcomes in fifth grade students at Al-Gontory Islamic Elementary School (2) to determine the influence of the *Blended Learning Model* on thematic learning outcomes in fifth grade students in Al-Gontory Islamic Elementary School.

The research approach used in this research is a quantitative approach. The type of research used in this research is quantitative correlation. The population in this study were all fifth grade students of SD Al-Gontory, which consisted of three classes with a total of 54 students. The sampling technique used was non-probability sampling, using purposive sampling and the Slovin quantity formula obtained 36 samples. Previously collected data were analyzed using prerequisite tests with normality and linearity tests, hypothesis testing using regression linearity tests with the help of SPSS applications.

The results showed that (1) the *Blended Learning* model had an effect on learning outcomes, based on hypothesis testing, the value of sig. (2-tailed) is 0.000, smaller than 0.05, meaning that there is a positive and significant correlation between the *Blended Learning* model and the Thematic Learning Outcomes. (2) The magnitude of the influence of the *Blended Learning Learning Model* on learning outcomes is 64.3% while the remaining 35.7% is explained by other variables outside the variables studied.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير نموذج التعلم المدمج على مخرجات تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الكنتوري تولونج أجونج " قد كتبه: نوفيتا ساري. رقم القيد: 12205183122. المشرف: الدكتور الحاج نور خالص الماجستير.

الكلمة الإرشادية: نموذج التعلم المدمج، نتائج التعليم الطلاب.

يجب أن يكون التعلم الموضوعي قادرًا على تشجيع وتحفيز تعلم الطلاب ويمكن أن يوفر أوسع فرصة للطلاب لتطوير إمكاناتهم ومواهبهم. يجب أن يستخدم المعلمون نماذج التعلم المناسبة وأن يكونوا قادرين على جعل الطلاب نشطين وقادرين على التفكير النقدي والإبداعي والابتكار وحل المشكلات ، خاصة في التعلم الموضوعي. أحد نماذج التعلم الموضوعي هو نموذج التعلم المدمج.

مسائل البحث مما يلي: (1) هل هناك تأثير نموذج التعلم المدمج على مخرجات تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الكنتوري تولونج أجونج ؟. (2) كم تأثيرا نموذج التعلم المدمج على مخرجات تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الكنتوري تولونج أجونج ؟. أغراض البحث مما يلي: (1) لمعرفة تأثير نموذج التعلم المدمج على مخرجات تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الكنتوري تولونج أجونج. (2) لمعرفة كم تأثيرا نموذج التعلم المدمج على مخرجات تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الكنتوري تولونج أجونج.

نهج البحث المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو ارتباط كمي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الخامس، والتي تكونت من ثلاثة فصول بإجمالي 54 طالبًا. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية ، باستخدام أخذ العينات الهادف وحصلت صيغة السلوفين على 36 عينة. تم تحليل البيانات التي تم جمعها سابقًا باستخدام اختبارات المتطلبات المسبقة مع اختبارات الحالة الطبيعية والخطية، واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات الانحدار البسيطة واختبارات مانوفا بمساعدة تطبيقات الإحصائية.

نتائج البحث مما يلي: (1) نموذج التعلم المدمج له تأثير على نتائج التعلم، بناءً على اختبار الفرضيات، سيج. (2- ذبول) تساوي 0.000، أصغر من 0.05 ، مما يعني أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين نموذج التعلم المدمج ونتائج التعلم الموضوعي. (2) حجم تأثير نموذج التعلم المدمج على مخرجات التعلم هو 64.3% بينما النسبة المتبقية 35.7% يتم تفسيرها من خلال متغيرات أخرى خارج المتغيرات المدروسة.