

## ABSTRACT

Lestari, Wiji. Student Registered Number. 12203183013. 2022. *“Questioning Strategy Employed by a Teacher during Teaching and Learning Process at MA Al Muslihun Kalidawir”*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

**Keywords:** *Questioning Strategy, Teaching and Learning Process*

Questioning is the most common form of communication used in classroom teaching. Questions play an important role in every teaching and learning process. To create an effective teaching, teachers should consider the use of questioning strategies to not only elicit students' attention, but also stimulate their critical literacy. The types of question used by teacher can help students lift their own levels of understanding toward the concept given or even to build up new ideas.

This qualitative study investigated the types of questioning strategies used by an English teacher during teaching and learning process. This study was also directed to investigate to what extent the employed of questioning strategy stimulate students to learn better. The instruments used were observation checklist and interview guide. Furthermore, the subject of this research was an English teacher of MA Al Muslihun Kalidawir.

The research findings showed that the teacher applied some types of questions they were remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating and performed the type of questions in each session of teaching. The research finding also showed positive effects from the use various types of questioning strategies which were applied by the teachers during teaching and learning process, such as they helped the students to be more active, stimulate students to critical thinking, help students be brave to share their ideas or opinions in the class, as a connecting bridge for make communication between teacher and students, enhance students' knowledge, bring students to know what the right answer, and students can find where is their fault.

## ABSTRAK

Lestari, Wiji. NIM. 12203183013. 2022. “*Strategi Bertanya Guru Selama Proses Belajar Mengajar di MA Al Muslihun Kalidawir*”. Skripsi. Departemen Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

***Kata Kunci:*** *Strategi Bertanya, Proses Belajar Mengajar*

Bertanya adalah bentuk komunikasi yang paling umum digunakan dalam pengajaran di kelas. Pertanyaan memegang peranan penting dalam setiap proses belajar mengajar. Untuk menciptakan pengajaran yang efektif, guru harus mempertimbangkan penggunaan strategi bertanya untuk tidak hanya menarik perhatian siswa, tetapi juga merangsang literasi kritis mereka. Jenis pertanyaan yang digunakan guru dapat membantu siswa mengangkat tingkat pemahaman mereka sendiri terhadap konsep yang diberikan atau bahkan untuk membangun ide-ide baru.

Studi kualitatif ini menyelidiki jenis strategi bertanya yang digunakan oleh seorang guru bahasa Inggris selama proses belajar mengajar. Penelitian ini juga diarahkan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan strategi bertanya dapat merangsang siswa untuk belajar lebih baik. Instrumen yang digunakan adalah daftar periksa observasi dan pedoman wawancara. Selanjutnya, subjek penelitian ini adalah seorang guru bahasa Inggris MA Al Muslihun Kalidawir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan beberapa jenis pertanyaan yaitu remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating serta melakukan jenis pertanyaan dalam setiap sesi pengajaran. Hasil penelitian juga menunjukkan efek positif dari penggunaan berbagai jenis strategi bertanya yang diterapkan oleh guru selama proses belajar mengajar, seperti membantu siswa lebih aktif, merangsang siswa untuk berpikir kritis, membantu siswa berani untuk berbagi ide atau pendapat mereka di kelas, sebagai jembatan penghubung untuk membuat komunikasi antara guru dan siswa, meningkatkan pengetahuan siswa, membawa siswa untuk mengetahui jawaban yang benar, dan siswa dapat menemukan dimana kesalahan mereka.