

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Pengembangan Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMAN 1 Rejotangan” di tulis oleh Oktafiana Intri Purwati, NIM 12207183044, pembimbing Muhammad Zainul Arifin, M.Pd.I.

Kata Kunci: Manajemen, Kompetensi Profesional Guru, Prestasi Belajar

Penelitian ini membahas tentang Manajemen Pengembangan Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMAN 1 Rejotangan. Guru memegang peran sentral dalam pendidikan di Indonesia. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Dimana guru menjadi faktor penentu keberhasilan lembaga pendidikan dalam mencapai tujuannya. Seiring dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan, serta kebutuhan masyarakat akan pendidikan yang semakin besar, menuntut seorang guru untuk terus meningkatkan dan mengembangkan kompetensi profesional nya dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik bangsa. Sehingga dalam upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan tujuan dari lembaga pendidikan, maka seorang guru perlu untuk mengembangkan kompetensi profesionalnya dengan baik melalui serangkaian perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pengembangan kompetensi profesional guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMAN 1 Rejotangan? (2) Bagaimana pelaksanaan pengembangan kompetensi profesional guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMAN 1 Rejotangan? (3) Bagaimana evaluasi pengembangan kompetensi profesional guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMAN 1 Rejotangan?.

Adapun tujuan penelitiannya adalah (1) untuk mengetahui perencanaan Pengembangan Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Rejotangan, (2) untuk mengetahui pelaksanaan Pengembangan Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Rejotangan, (3) untuk mengetahui Evaluasi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Rejotangan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknis analisis yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) perencanaan pengembangan kompetensi profesional guru dilakukan dengan: a) membuat perencanaan terlebih dahulu b) menyusun dan merencanakan Sasaran Kinerja Pegawai (SKP) dalam waktu satu tahun pembelajaran atau selama satu periode, c) perencanaan dilakukan dengan memperhatikan visi misi serta tujuan sekolah, d) melalui pendidikan dan pelatihan yaitu dengan menerapkan program MGMP dan IHT, d) melalui diskusi antar sesama guru mata pelajaran. (2) pelaksanaan pengembangan kompetensi profesional guru meliputi: a) pelaksanaannya dilakukan di awal tahun pelajaran, b) membentuk suatu tim dan koordinasi, c) sarana dan prasarana yang memadai

dan menunjang, d) adanya faktor pendukung dan penghambat, e) pemberian solusi berupa motivasi dan pendekatan. 3) evaluasi pengembangan kompetensi guru sebagai berikut: a) adanya Laporan Pencapaian Kerja (LPK), b) dilakukan secara terus menerus, c) dilakukan dengan melalui supervisi dan motivasi, d) tercapainya hasil prestasi akademik dan non akademik, e) adanya rencana tindak lanjut.

ABSTRACT

Thesis entitled "Management of Teacher Professional Competence Development in Improving Student Achievement at SMAN 1 Rejotangan" was written by Oktafiana Intri Purwati, NIM 12207183044, supervisor Muhammad Zainul Arifin, M.Pd.I.

Keywords: Management, Teacher Professional Competence, Learning Achievement

This study discusses the Management of Teacher Professional Competence Development in Improving Student Achievement at SMAN 1 Rejotangan. Teachers play a central role in education in Indonesia. Teachers have a very important role in the intellectual life of the nation. Where the teacher is a determining factor for the success of educational institutions in achieving their goals. Along with the times, science and society's need for education is getting bigger, it requires a teacher to continue to improve and develop his professional competence in carrying out his duties and responsibilities as a nation's educator. So that in an effort to improve student achievement and the goals of educational institutions,

The focus of the problems in this study are: (1) How is the planning of teacher professional competency development in improving student achievement at SMAN 1 Rejotangan? (2) How is the implementation of teacher professional competency development in improving student achievement at SMAN 1 Rejotangan? (3) How is the evaluation of teacher professional competence development in improving student achievement at SMAN 1 Rejotangan?.

The objectives of the study are: (1) To find out the planning of Professional Competency Development Teachers in Improving Student Learning Achievement at SMAN 1 Rejotangan. (2) To find out the implementation of Professional Competency Development Teachers in Improving Student Learning Achievement at SMAN 1 Rejotangan. (3) To know the Evaluation of Teacher Professional Competency Development in Improving Student Learning Achievement at SMAN 1 Rejotangan. This research uses descriptive qualitative research. Methods of data collection is done by observation, interviews, and documentation. Technical analysis used is qualitative data analysis with data reduction steps, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study include: (1) planning for teacher professional competence development is carried out by: a) planning in advance b) preparing and planning Employee Performance Targets (SKP) within one year of learning or for one period, c) planning is carried out by taking into account the vision mission and goals of the school, d) through education and training, namely by implementing the MGMPS and IHT programs, d) through discussions between fellow subject teachers. (2) the implementation of teacher professional competence development includes: a) the implementation is carried out at the beginning of the school year, b) forming a team and coordination, c) adequate and supportive facilities and infrastructure, d) supporting and inhibiting factors, e) providing solutions in the form of motivation and approach. 3) evaluation of

teacher competency development as follows: a) the existence of a Work Achievement Report (LPK), b) is carried out continuously, c) is carried out through supervision and motivation, d) the achievement of academic and non-academic achievement results, e) the existence of a follow-up plan.

الملخص

أطروحة بعنوان "إدارة تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين تحصيل الطلاب في سمان ١ ريجوتانغان" كتبها أوكتايفيانا إنثري فورواتي، رقم القيد ١٢٢٠٧١٨٣٠٤٤، المشرف محمد زين العريفين ، املاجستي.

الكلمات الدالة: الإدارة ، الكفاءة المهنية للمعلم ، التحصيل الدراسي

تناقش هذه الدراسة إدارة تطوير الكفاءة المهنية للمعلم في تحسين تحصيل الطلاب في سمان ١ ريجوتانغان. يلعب المعلمون دورًا مركزيًا في التعليم في إندونيسيا. للمعلمين دور مهم للغاية في الحياة الفكرية للأمة. حيث يعتبر المعلم عاملاً حاسماً في نجاح المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها. جنباً إلى جنب مع العصر ، تتطلب حاجة العلم والمجتمع إلى مزيد من التعليم أن يستمر المعلم في تحسين وتطوير كفاءته المهنية في القيام بواجباته ومسؤولياته كمربي للأمة. وذلك سعياً منه لتحسين تحصيل الطلاب وأهداف المؤسسات التعليمية ،

تركز المشكلات في هذه الدراسة على: (١) كيف يتم التخطيط لتنمية الكفاءة المهنية للمعلم في تحسين تحصيل الطلاب في سمان ١ ريجوتانغان؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تنمية الكفاءة المهنية للمعلم في تحسين تحصيل الطلاب في سمان ١ ريجوتانغان؟ (٣) كيف يتم تقييم تطوير الكفاءة المهنية للمعلم في تحسين تحصيل الطلاب في سمان ١ ريجوتانغان؟.

أهداف البحث هي (١) تحديد تخطيط تطوير الكفاءة المهنية للمعلم في تحسين تحصيل الطلاب في سمان ١ ريجوتانغان، (٢) لتحديد تنفيذ تطوير الكفاءة المهنية للمعلم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في سمان ١ ريجوتانغان، (٣) لتحديد تطوير الكفاءة المهنية لمعلم التقييم في تحسين تحصيل الطلاب في سمان ١ ريجوتانغان. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات تتم عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. التحليل الفني المستخدم هو تحليل البيانات النوعية مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

تتضمن نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) يتم تنفيذ التخطيط لتطوير الكفاءة المهنية للمعلم من خلال: (أ) التخطيط المسبق (ب) إعداد وتخطيط أهداف أداء الموظف (SKP) خلال عام واحد من التعلم أو لفترة واحدة ، (ج) التخطيط يتم تنفيذها من خلال مراعاة مهمة الرؤية وأهداف المدرسة ، (د) من خلال التعليم والتدريب ، أي من خلال تنفيذ برامج MGMPs و IHT ، (د) من خلال المناقشات بين زملائك المعلمين. (٢) يشمل تنفيذ تطوير الكفاءة المهنية للمعلم ما يلي: (أ) يتم التنفيذ في بداية العام الدراسي ، (ب) تشكيل فريق وتنسيق ، (ج) مرافق وبنية تحتية ملائمة وداعمة ، (د) عوامل داعمة ومثبطة ، (هـ) تقديم الحلول في شكل الدافع والنهج. (٣) تقويم تنمية كفاءات المعلمين على النحو التالي: (أ) وجود تقرير إنجاز العمل (LPK) ، (ب) يتم تنفيذه بشكل مستمر ، (ج) يتم تنفيذه من خلال الإشراف والتحفيز ، (د) تحقيق نتائج التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي ، (هـ) وجود خطة متابعة.