

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Mata Pelajaran IPS MI Senden Kecamatan Kampak Kabupaten Trenggalek” ini ditulis oleh Tenda Dwi Astutik, NIM 12205183081, pembimbing Dr. H. Asrop Safi’I,M.ag.

**Kata Kunci :** Metode Demonstrasi, Hasil Belajar IPS

Penelitian dalam skripsi ini di latar belakang oleh kondisi pembelajaran IPS di MI Senden Kampak Trenggalek yang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Pembelajaran dikelas masih banyak di dominasi oleh guru kelas. Sehingga peserta didik cenderung pasif ketika pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini, peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan metode demonstrasi. Dengan adanya metode tersebut diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran IPS, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar afektif pada mata pelajaran ips di MI Senden Kecamatan Kampak Kabupaten Trenggalek ? (2) Bagaimana pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar psikomotorik pada mata pelajaran ips di MI Senden Kecamatan Kampak Kabupaten Trenggalek ? (3) Bagaimana pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran ips di MI Senden Kecamatan Kampak Kabupaten Trenggalek ? (4) Bagaimana pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar afektif, kognitif dan psikomotorik siswa kelas 5 pada mata pelajaran ips di MI Senden Kecamatan Kampak Kabupaten Trenggalek ?. Adapun tujuannya untuk mendeskripsikan ada pengaruh tidaknya menggunakan metode deonstrasi terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasi dalam peniliti ini adalah seluruh siswa MI senden Kampak Trenggalek yang terdiri dari 245 siswa. Sampelnya menggunakan purposive sampling. Sampelnya yaitu siswa kelas 5 dengan jumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan angket, tes (pre tes dan post tes), observasi dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan tiga uji yaitu (1) uji instrument (validitas dan reliabilitas), (2) uji prasayat (homogenitas dan normalitas), (3) uji hipotesis (paired sample t-test).

Adapaun hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar afektif siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji paired sample t-test yang diperoleh *Asymp Sig.*(2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$ , karena nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05. Jadi  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. (2) Ada pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar kognitif siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji

paired sample t-test yang diperoleh *Asymp. Sig.(2-tailed)* sebesar  $0,000 < 0,05$ , karena nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,000$  lebih kecil dari  $0,05$ . Jadi  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. (3) Ada pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar psikomotorik siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji paired sample t-test yang diperoleh *Asymp Sig.(2-tailed)* sebesar  $0,000 < 0,05$ , karena nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,000$  lebih kecil dari  $0,05$ . Jadi  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. (4) Ada pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji paired sample t-test yang diperoleh *Asymp Sig.(2-tailed)* sebesar  $0,000 < 0,05$ , karena nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,000$  lebih kecil dari  $0,05$ . Jadi  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Demonstration Methods on Learning Outcomes of Class 5 Students in IPS MI Senden Subject, Kampak District, Trenggalek Regency", this was written by Tenda Dwi Astutik, NIM 12205183081, Advisor Dr. H. Asrop Safi'I, M.ag.

**Keywords:** Demonstration Method, Social Studies Learning Outcomes

The research in this thesis was motivated by the social studies learning conditions at MI Senden Kampak Trenggalek which showed that student learning outcomes were still relatively low. Classroom learning is still mostly dominated by classroom teachers. So that students tend to be passive when learning takes place. In this case, the researchers tried to overcome these problems by using the demonstration method. With this method, it is hoped that it can help students' understanding of social studies subjects, so that student learning outcomes can increase.

The formulation of the problem in this study are: (1) How is the effect of the demonstration method on affective learning outcomes in social studies subjects at MI Senden, Kampak District, Trenggalek Regency? (2) How is the effect of the demonstration method on psychomotor learning outcomes in social studies subjects at MI Senden, Kampak District, Trenggalek Regency? (3) How is the effect of the demonstration method on cognitive learning outcomes in social studies subjects at MI Senden, Kampak District, Trenggalek Regency? (4) How is the effect of the demonstration method on affective, cognitive and psychomotor learning outcomes for grade 5 students in social studies subjects at MI Senden, Kampak District, Trenggalek Regency?. The aim is to describe whether or not there is an effect using the demonstration method on student learning outcomes.

This study uses a quantitative approach with the population in this research are all MI senden Kampak Trenggalek students consisting of 245 students. The sampling technique used purposive sampling. The sample is grade 5 students with a total of 20 students. Data collection techniques using questionnaires, tests (pre-test and post-test), observation and documentation. The data analysis used three tests, namely (1) instrument test (validity and reliability), (2) prerequisite test (homogeneity and normality), (3) hypothesis test (paired sample t-test). The research results show that: (1) There is an effect of the demonstration method on students' affective learning outcomes. This is indicated by the results of the analysis using the paired sample t-test obtained by Asymp Sig. (2-tailed) of  $0.001 < 0.05$ , because the value of Sig. (2-tailed) of 0.001 is smaller than 0.05. So  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. (2) There is an effect of the demonstration method on students' cognitive learning outcomes. This is indicated by the results of the analysis using the paired sample t-test obtained by Asymp. Sig.(2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ , because the value of Sig. (2-tailed) of 0.000 is less than 0.05. So  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. (3) There is an effect of the demonstration method on students'

psychomotor learning outcomes. This is indicated by the results of the analysis using the paired sample t-test obtained by Asymp Sig. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ , because the value of Sig. (2-tailed) of 0.000 is less than 0.05. So  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. (4) There is an effect of the demonstration method on students' affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes. This is indicated by the results of the analysis using the paired sample t-test obtained by Asymp Sig. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ , because the value of Sig. (2-tailed) of 0.000 is less than 0.05. So  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير طريقة العرض على نتائج تعلم الطلاب لمادة علم الاجتماع للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية سندين كامباك ترنجاليك" كتبته تندا دوي استوتيك، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٠٨١، المشرف الدكتور أشرف شافعي الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** طريقة العرض ، نتائج التعلم لمادة علم الاجتماع.

كانت الخلفية من البحث ظروف التعليم لمادة علم الاجتماع في المدرسة الابتدائية سندين كامباك ترنجاليك والتي أظهرت أن نتائج تعلم الطلاب منخفضة. المعلم في الفصل مسيطر على التعليم في الفصل. بحيث يميل الطلاب سلبيين عند التعليم. في هذه الحالة حاولت الباحثة التغلب على هذه المشكلة باستخدام طريقة العرض. باستخدام هذه الطريقة، يرجى أن تساعد الطلاب على فهم مادة علم الاجتماع ، حتى يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب.

مسائل البحث هي: (١) كيف تأثير طريقة العرض على نتائج التعلم العاطفي لمادة علم الاجتماع للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية سندين كامباك ترنجاليك؟ (٢) كيف تأثير طريقة العرض على نتائج التعلم النفسي الحركي لمادة علم الاجتماع للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية سندين كامباك ترنجاليك؟ (٣) كيف تأثير طريقة العرض على نتائج التعلم المعرفي لمادة علم الاجتماع للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية سندين كامباك ترنجاليك؟ (٤) كيف تأثير طريقة العرض على نتائج التعلم العاطفي، والنفسي الحركي، والمعرفي لمادة علم الاجتماع للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية سندين كامباك ترنجاليك؟. الهدف هو وصف تأثير استخدام طريقة العرض على نتائج تعلم الطلاب.

استخدم البحث نهجًا كميًا مع السكان في هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية سندين كامباك ترنجاليك ب ٢٤٥ طالبًا. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادف. العينة من طلاب الصف الخامس ب ٢٠ طالبًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والملاحظة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات ثلاثة اختبارات ، وهي (١) اختبار الأداة (الصلاحية والموثوقية) ، (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (التجانس والحالة الطبيعية) ، (٣) اختبار الفرضية (اختبار العينة المزدوجة).

اظهرت نتائج البحث أن: (١) هناك أثر تأثير طريقة العرض على نتائج التعلم العاطفي للطلاب. يشار إلى ذلك بنتائج التحليل باستخدام اختبار ت للعينة المزدوجة بسياج (٢-الذيل)  $0.001 > 0.05$  ، لأن قيمة سيغ (٢-الذيل)  $0.001$  أصغر من  $0.05$  . لذلك قبل ه-أ ورفض ه-٠. (٢) هناك تأثير طريقة العرض على نتائج التعلم المعرفي للطلاب. يشار إلى ذلك بنتائج التحليل باستخدام اختبار ت للعينة المزدوجة بسياج (٢-الذيل)  $0.001 > 0.05$  ، لأن قيمة سيغ (٢-الذيل)  $0.001$  أصغر من  $0.05$  . لذلك قبل ه-أ ورفض ه-٠. (٣) هناك تأثير طريقة العرض على نتائج التعلم النفسي الحركي للطلاب. يشار إلى ذلك بنتائج التحليل باستخدام اختبار ت للعينة المزدوجة بسياج (٢-الذيل)  $0.001 > 0.05$  ، لأن قيمة سيغ (٢-الذيل)  $0.001$  أصغر من  $0.05$  .

أصغر من ٠.٠٠٥ . لذلك قبل ه-أ ورفض ه-٠٠ (٤) هناك تأثير طريقة العرض على نتائج التعلم العاطفي، والنفسي الحركي، والمعرفي للطلاب. يشار إلى ذلك بنتائج التحليل باستخدام اختبار ت للعينات المزدوجة بسيج (٢-الذيل) ٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥ ، لأن قيمة سيج (٢-الذيل) ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ . لذلك قبل ه-أ ورفض ه-٠٠ .