

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Konsep Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Hukum Newton Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Panggul Kabupaten Trenggalek” ini ditulis oleh Siti Rahma Mutmainah. NIM. 12211183042. Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung. Pembimbing: Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Konsep Diri, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

Hasil belajar merupakan keberhasilan dalam belajar yang mudah untuk diukur. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal (motivasi minat, kecerdasan) dan faktor eksternal. Konsep diri menentukan berhasil tidaknya seorang peserta didik dalam belajarnya. Konsep diri memiliki pengaruh pada hasil belajar seorang peserta didik di mana semakin baik konsep diri mereka maka hasil belajar juga semakin baik. Motivasi menjadi salah satu aspek penting dalam menentukan semangat belajar yang berpengaruh pada hasil belajar. Tinggi rendahnya motivasi dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Berdasarkan pada observasi yang telah dilakukan peneliti, peserta didik kelas X SMAN 1 Panggul memiliki motivasi belajar cukup tinggi, hal ini didasarkan pada kemauan mereka untuk dapat menyelesaikan permasalahan dalam mata pelajaran fisika. Namun, mereka mempersiapkan diri sendiri bahwa mereka tidak mampu menyelesaikan persoalan dalam mata pelajaran fisika.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh positif yang signifikan antara konsep diri terhadap hasil belajar pada materi hukum newton peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Panggul Kabupaten Trenggalek (2) Untuk mengetahui pengaruh positif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar materi hukum newton peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Panggul Kabupaten Trenggalek (3) Untuk mengetahui pengaruh positif yang signifikan antara konsep diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada materi hukum newton peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Panggul Kabupaten Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *expost facto* korelasional. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan data bersumber dari peserta didik kelas X MIA SMA Negeri 1 Panggul. Teknik pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan Uji Regresi Sederhana dan Uji Regresi Berganda.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif antara konsep diri terhadap hasil belajar pada materi hukum newton dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,090 > 1,98397$) dan sig. $< 5\%$ kontribusi 4,1%. ($Y = 68,349 + 0,034X_1$) (2) terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar pada materi hukum newton $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,868 > 1,98397$) dan sig. $< 5\%$ kontribusi 7,5%. ($Y = 66,521 + 0,057X_2$) (3) terdapat pengaruh positif konsep diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada materi hukum newton $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,144 > 3,09$) sig. $< 5\%$ dengan kontribusi yang diberikan sebesar 7,7%. ($Y = 66,115 + 0,008X_1 + 0,060X_2$).

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Self-Concept and Learning Motivation on Learning Outcomes in Newton's Law for Class X Students at SMA Negeri 1 Panggul, Trenggalek Regency" was written by Siti Rahma Mutmainah. NIM. 12211183042. Tadris Physics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN SATU Tulungagung. Supervisor: Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Key Words: *Self-Concept, Learning Motivation, Learning Outcomes*

Learning outcomes are success in learning that is easy to measure. Learning outcomes are influenced by internal factors (motivation of interest, intelligence) and external factors. Self-concept determines the success or failure of a student in learning. Self-concept has an influence on the learning outcomes of a student where the better their self-concept, the better the results. Motivation is one of the important aspects in determining the spirit of learning that affects learning outcomes. High and low motivation can affect student learning outcomes. Based on the observations made by the researcher, the students of class X SMAN 1 Panggul have a fairly high learning motivation, this is based on their willingness to be able to solve problems in physics subjects. However, they perceive themselves that they are not able to solve problems in physics.

The objectives of this study are (1) to determine the significant positive effect between self-concept on learning outcomes in Newton's law material for class X students at SMA Negeri 1 Panggul, Trenggalek Regency (2) To determine the significant positive influence between learning motivation on learning outcomes Newton's law material for class X students at SMA Negeri 1 Panggul, Trenggalek Regency (3) To determine the significant positive effect between self-concept and learning motivation on learning outcomes in Newton's law material for class X students at SMA Negeri 1 Panggul, Trenggalek Regency.

This study uses a quantitative approach with the type of ex post facto correlational research. Sampling using simple random sampling technique with data sourced from students of class X MIA SMA Negeri 1 Panggul. Data collection techniques using a questionnaire/questionnaire, and documentation. Data analysis was carried out with Simple Regression Test and Multiple Regression Test.

The results of this study reveal that (1) there is a positive influence between self-concept on learning outcomes in Newton's law material with $t_{count} > t_{table}$ ($2,090 > 1,98397$) and $sig. < 5\%$ contribution 4.1%. ($Y = 68.349 + 0.034X_1$) (2) there is a positive influence between learning motivation on learning outcomes in Newton's law material $t_{count} > t_{table}$ ($2.868 > 1.98397$) and $sig. < 5\%$ contribution 7.5%. ($Y = 66.521 + 0,057X_2$) (3) there is a positive influence of self-concept and learning motivation on learning outcomes in Newton's law material $F_{count} > F_{table}$ ($4.144 > 3.09$) $sig. < 5\%$ with a contribution of 7.7%. ($Y = 66,115 + 0.008X_1 + 0.060X_2$)

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير مفهوم الذات وتحفيز التعلم على نتائج التعلم على قانون نيوتن ماتيتي طلاب الصف العاشر في سعد محمد نيجيري ١ الورك ترينغاليك ريجنسي" كتبها سيتي رحمة متمينة. نيم. ١٢٢١١١٨٣٠٤٢. برنامج دراسة الفيزياء تادريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، أوين ساتو تولونغاونغ. المشرف: محمد لقمان حكيم عباس S.Si. ، م. بي دي.

مخرجات التعلم هي نجاحات في التعلم يسهل قياسها. تتأثر نتائج التعلم بالعوامل الداخلية (دافع الاهتمام والذكاء) والعوامل الخارجية. يحدد مفهوم الذات نجاح أو فشل المتعلم في التعلم. مفهوم الذات له تأثير على نتائج التعلم للمتعم حيث كان مفهومه الذاتي أفضل، نتائج التعلم الأفضل. الدافع هو أحد الجوانب المهمة في تحديد روح التعلم التي تؤثر على مخرجات التعلم. يمكن أن يؤثر الدافع العالي والمنخفض على نتائج التعلم للمتعلمين. استنادا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين ، والطلاب من الطبقة العاشر سمان ١ الحوض لديهم دافع كبير للتعلم ، لأنه يقوم على استعدادهم لتكون قادرة على حل المشاكل في مواضيع الفيزياء.

والغرض من هذه الدراسة هو (١) لتحديد تأثير إيجابي كبير بين مفهوم الذات على نتائج التعلم في نيوتن قانون المواد الطلاب الطبقة العاشر في سعد محمد نيجيري ١ الورك ترينغاليك ريجنسي (٢) لتحديد تأثير إيجابي كبير بين الدافع التعلم على نتائج التعلم نيوتن قانون المواد الطلاب الطبقة العاشر في سعد محمد نيجيري ١ الورك ترينغاليك ريجنسي (٣) لتحديد تأثير إيجابي كبير بين ترينغاليك ريجنسي.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع نوع البحث الارتباطي الفعلي. أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة مع بيانات مصدرها طلاب الفصل العاشر ميا سما نيجري ١ حوض. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات / الاستبيانات ، والتوثيق.

يتم تحليل البيانات عن طريق اختبار الانحدار البسيط واختبار الانحدار المتعدد وكشفت نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثير إيجابي بين مفهوم الذات لمخرجات التعلم في مادة قانون نيوتن مع ثيتونغ-تبييل $(1,98397 < 2,090)$ ونظم المعلومات الجغرافية. $> 5\%$ مساهمة 4.1% . $(68,349 + 0,034X1 = Y)$ (٢) هناك تأثير إيجابي بين الدافع التعلم على نتائج التعلم في مادة قانون نيوتن ثيتونغ-تبييل $(1,98397 < 2,868)$ ونظم المعلومات الجغرافية. $> 5\%$ مساهمة 7.5% . $(0.057X2 + 66,521 = Y)$ (٣) هناك تأثير إيجابي لمفهوم الذات والتعلم الدافع على نتائج التعلم في قانون نيوتن المواد فكونت-فتابل $(3,09 < 4,144)$ نظم المعلومات الجغرافية. $> 5\%$ بمساهمة 7.7% . $(0.008X2 + 0.060 X1).66.115 = Y)$