

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Tanya Jawab, Latihan dan Kerja Kelompok Pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits di MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek” ini ditulis oleh Lilis Kristiani, NIM. 12205183338, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Implementasi, Metode

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena dalam suatu kegiatan pembelajaran, faktanya bagi siswa pelajaran Al Qur’an Hadits merupakan mata pelajaran yang sulit dipelajari karena sebagian siswa masih ada yang belum lancar membaca Al Qur’an dan tentu akan kesulitan dalam mengartikan, menghafal dan memahaminya. Sehingga ketika pelajaran Al Qur’an hadits berlangsung mereka kurang tertarik mengikutinya. Dengan begitu guru dituntut untuk pandai menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga siswa bisa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini penggunaan metode pembelajaran memiliki peran yang penting sebagai cara guru dalam menyampaikan materi serta dalam pencapaian pemahaman siswa. Dengan adanya fenomena tersebut, peneliti ingin mengetahui lebih dalam tentang implementasi metode yang dilakukan guru Al Qur’an Hadits, agar siswa lebih giat dalam belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik sesuai harapan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi metode tanya jawab pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits di MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek? (2) Bagaimana implementasi metode latihan pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits di MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek? (3) Bagaimana implementasi metode kerja kelompok pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits di MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi metode tanya jawab, metode latihan dan metode kerja kelompok dalam pembelajaran.

Penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Dalam melakukan pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan data menggunakan ketekunan pengamat dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Implementasi metode tanya jawab, dalam pembelajaran guru memberikan pertanyaan atau sebaliknya siswa bertanya. Tanya jawab diterapkan diawal, inti dan akhir pembelajaran. (2) Implementasi metode latihan, dalam pembelajaran guru memberikan latihan secara berulang-ulang. Latihan soal yang diberikan secara lisan maupun tulisan, secara kelompok maupun individu. (3) Implementasi metode kerja kelompok, pembelajaran dilakukan secara berkelompok dimana siswa saling berdiskusi dan bekerja sama untuk menyelesaikan persoalan yang diberikan.

## ABSTRACT

Thesis with the title : “Implementation of the Question and Answer Method, Exercise and Group Work on Al-Qur’an Hadith Subject at Guppi Baitul Izzah Islamic Elementary School Pandean Trenggalek.” Was written by Lilis Kristiani, NIM. 12205183338, Departement of Madrasah Ibtidaiyah Techer Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Keywords : Implementation, Method.**

This research is motivated by phenomenon in a learning activity, in fact for students studying the Qur’an Hadith is a difficult subject to learn because some students are still not fluent in reading a Qur’an and of course will have difficulty interpreting, memorizing, and understanding it. So when the lessons of the Qur’an Hadith take place they are less interested in following it. That way teacher are required to be good at creating a pleasant learning atmosphere, so student can be motivated to take part in learning. In this case, the use of learning method has an important role as the teacher way of delivering subject matter and in achieving student understanding. With this phenomenon, researchers want to know more about the implementation of the methods used by Al Qur’an hadith teacher, so that students are more active in learning so that they can get good learning outcomes as expected.

The focus of the research in this thesis is (1) How is the implementation of the question and answer method on the subject of the Qur’an Hadith at MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek ? (2) How is the implementation exercise method on the subject of the Qur’an Hadith at MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek ? (3) How is the implementation group work method on the subject of the Qur’an Hadith at MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek ? The purpose of this study was to describe the implementation of question and answer method, exercise method and group work method in learning.

In this study, the authors used a qualitative approach and the type of descriptive research. In collecting data, the researcher used observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While checking the data using observation persistence and triangulation.

The results showed that : (1) Implementation the question and answer method, in learning the teacher gives questions or vice versa students ask. Question and answer was applied at the beginning, core and end of learning. (2) Implementation of the exercise method, in learning the teacher provides practice questions orally and in writing, in groups and individually. (3) Implementation of the group work method, learning is carried out in groups where students discuss and work together to solve the problems given.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ طرق السؤال والجواب ، والتمارين والعمل الجماعي على مواضيع أحاديث القرآن في MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek" كتبها ليليس كريستين ، NIM. 12205183338 قسم المدرسة الابتدائية لإعداد المعلمين بكلية التربية وتدريب المعلمين ، المشرفة الدكتور. نيتا أوجستينا نورليلا إيكافينا ، M.Pd.I.

الكلمات الدالة: التنفيذ ، الطريقة

هذا البحث مدفوع بظاهرة في نشاط تعليمي ، في الواقع بالنسبة للطلاب الذين يدرسون الحديث القرآني هو موضوع صعب التعلم لأن بعض الطلاب ما زالوا لا يجيدون قراءة القرآن وبالطبع سيجدون صعوبة في التفسير والحفظ. وفهمه. لذلك عندما يتم أخذ دروس الحديث القرآني فإنهم أقل اهتمامًا باتباعها. بهذه الطريقة ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا جيدين في خلق جو تعليمي لطيف ، بحيث يمكن تحفيز الطلاب للمشاركة في التعلم. في هذه الحالة ، يلعب استخدام أساليب التعلم دورًا مهمًا كطريقة المعلم في تقديم المواد وتحقيق فهم الطالب. مع هذه الظاهرة ، يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن تطبيق الأساليب التي يستخدمها معلم الحديث القرآني ،

محور البحث في هذه الأطروحة هو (1) كيف يتم تطبيق طريقة السؤال والجواب في موضوعات الحديث النبوي القرآني في MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek؟ (2) كيف يتم تنفيذ أسلوب التدريب على مواضيع القرآن الحديث في MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek؟ (3) كيف يتم تطبيق طريقة العمل الجماعي على مواضيع القرآن الكريم في MI Guppi Baitul Izzah Pandean Trenggalek؟. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تنفيذ أسلوب السؤال والجواب ، وطريقة التمرين وطريقة العمل الجماعي في التعلم.

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي. في جمع البيانات ، استخدم الباحثون الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. أثناء التحقق من البيانات باستخدام ثبات المراقب والتأليف.

وأظهرت نتائج الدراسة أن: (1) تطبيق أسلوب السؤال والجواب في التعلم يعطي المعلم أسئلة أو العكس يسألها الطلاب. يتم تطبيق الأسئلة والأجوبة في بداية الدرس وجوهره ونهايته. (2) تنفيذ أسلوب التمرين ، في تعلم المعلم يقدم التدريبات بشكل متكرر. تُطرح أسئلة الممارسة شفهيًا أو كتابيًا ، في مجموعات أو بشكل فردي. (3) تنفيذ طريقة العمل الجماعي ، يتم التعلم في مجموعات حيث يناقش الطلاب ويعملون معًا لحل المشكلات المعطاة.