

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* dan *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar**” ini ditulis oleh Henriti Aulia Ivanisofisa, NIM. 12205183177. Pembimbing Bapak Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran *Make A Match*, Model Pembelajaran *Problem Posing*, Hasil Belajar.

Peneliti tertarik melakukan penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih. Hal ini disebabkan karena pendidik masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Dalam pembelajaran hendaknya guru memberikan inovasi yang mampu merubah suasana pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga hasil belajar menjadi lebih baik dan maksimal. Inovasi yang dapat dilakukan salah satunya dengan model pembelajaran *make a match* dan *problem posing*.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar ? 2) Adakah pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar pada pembelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar ? 3) Adakah pengaruh model pembelajaran *make a match* dan *problem posing* terhadap hasil belajar pada pembelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar ?. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar pada pembelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar. 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *make a match* dan *problem posing* terhadap hasil belajar pada pembelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, jenis penelitiannya *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 9 Blitar. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas V-A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 peserta didik, V-B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik dan kelas V-E sebagai kelas eksperimen berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: 1) dokumentasi 2) Tes.

Hasil penelitian pada skripsi ini, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *make a match* dan *problem posing* terhadap hasil belajar pada pembelajaran fiqih kelas V MIN 9 Blitar dibuktikan dengan hasil analisis uji *One Way Anova* sebesar  $0,003 < 0,05$ . 1) Ada pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar dibuktikan dengan hasil uji *Post Hoc* model pembelajaran *make a match* diperoleh nilai Sig.  $0,002 < 0,05$ . 2) Ada pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar pada pembelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar dibuktikan dengan hasil uji *Post Hoc* model pembelajaran *problem posing* diperoleh nilai Sig.  $0,038 < 0,05$ . 3) Ada pengaruh model pembelajaran *make a match* dan *problem posing* terhadap hasil belajar pada pembelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar secara bersamaan dibuktikan dengan hasil uji *Post Hoc*  $0,598 > 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh bersama-sama antara model pembelajaran *make a match* dan *problem posing* terhadap hasil belajar pada pembelajaran Fiqih Kelas V MIN 9 Blitar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Make A Match Learning Model and Problem Posing on Learning Outcomes in Class V Fiqh Learning at MIN 9 Blitar" was written by Henriti Aulia Ivanisofisa, NIM. 12205183177. Supervisor Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd.

Keywords: Make A Match learning model, Problem Posing Learning Model, Learning Outcomes.

Researchers interested in doing this research is motivated by the low learning outcomes of students in the subjects of fiqh. This is because educators still use conventional learning models. In learning, teachers should provide innovations that are able to change the learning atmosphere to be fun so that learning outcomes are better and maximal. One of the innovations that can be done is the make a match learning model and problem posing.

The formulation of the problem in writing this thesis are: 1) Is there any effect of the make a match learning model on learning outcomes in Fiqh subjects for Class V MIN 9 Blitar? 2) Is there any effect of problem posing learning model on learning outcomes in Fiqh Class V MIN 9 Blitar? 3) Is there any effect of the make a match learning model and problem posing on learning outcomes in Fiqh learning class V MIN 9 Blitar?. The objectives of this study are 1) To determine the effect of the make a match learning model on learning outcomes in the subjects of Fiqh Class V MIN 9 Blitar. 2) To determine the effect of the problem posing learning model on learning outcomes in Fiqh learning in Class V MIN 9 Blitar. 3) To determine the effect of the make a match learning model and problem posing on learning outcomes in Fiqh learning for Class V MIN 9 Blitar.

This research uses a quantitative research approach, the type of research is quasi-experimental. The population in this research were all students of class V MIN 9 Blitar. The samples of this study were students in class V-A as the control class, which consisted of 35 students, V-B as the experimental class, with 36 students and class V-E as the experimental class with 36 students. The data collection techniques in this research are: 1) Documentation 2) Test.

The results of the research in this thesis, indicate that there is an effect of using the make a match and problem posing learning model on learning outcomes in fiqh learning for class V MIN 9 Blitar as evidenced by the results of the One Way Anova test analysis of  $0.003 < 0.05$ . 1) There is an effect of the make a match learning model on learning outcomes in Fiqh subjects in Class V MIN 9 Blitar as evidenced by the results of the Post Hoc test of the make a match learning model, which obtained the value of Sig.  $0.002 < 0.05$ . 2) There is an effect of the problem posing learning model on learning outcomes in Fiqh Class V MIN 9 Blitar as evidenced by the results of the Post Hoc test of the problem posing learning model, which obtained the Sig value.  $0.038 < 0.05$ . 3) There is an effect of the make a match learning model and problem posing on learning outcomes in Fiqh Class V MIN 9 Blitar simultaneously as

evidenced by the Post Hoc test results  $0.598 > 0.05$  which means there is a joint influence between the make a match learning model and problem posing on learning outcomes in Fiqh class V MIN 9 Blitar.

## الملخص

الرسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم المطابق والمشكلة المطروحة على نتائج التعلم في تعلم الفقه من الفئة الخامسة في مدرسة ابتدائية ٩ بليتار" كتبها هنريتي اوليايفانيسوفيسا ، رقم التسجيل . ١٢٢٠٥١٨٣١٧٧ . المشرف د. عدي ويجياننو ، خريج رياضة ، بكالوريوس في علوم الحاسوب ، ماجستير في التربية ، عالم فسيولوجيا الرياضة .

الكلمات الرئيسية: اصنع نموذجًا تعليميًا متطابقًا ، وطرح مشكلة في التعلم ، ونتائج التعلم.

الباحثون المهتمون بإجراء هذا البحث مدفوعون بانخفاض نتائج التعلم لدى الطلاب في مواد الفقه. هذا لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون نماذج التعلم التقليدية. في التعلم ، يجب على المعلمين تقديم ابتكارات قادرة على تغيير جو التعلم ليكون ممتعًا بحيث تكون نتائج التعلم أفضل وأقصى حد. أحد الابتكارات التي يمكن القيام بها هو إنشاء نموذج تعليمي متطابق وطرح المشكلة.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي: (١) هل هناك أي تأثير لعمل نموذج تعليمي متطابق على نتائج التعلم في مواد الفقه للصف ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار ؟ (٢) هل هناك أي تأثير لطرح مشكلة نموذج التعلم على نتائج التعلم في الفقه الصف ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار ؟ (٣) هل هناك أي تأثير لعمل نموذج التعلم المطابق والمشكلة المطروحة على نتائج التعلم في فئة تعليم الفقه ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار ؟ أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير عمل نموذج تعليمي متطابق على نتائج التعلم في مواد الفقه الصف ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار . (٢) لتحديد تأثير مشكلة طرح نموذج التعلم على نتائج التعلم في تعلم الفقه في الصف ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار . (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم المطابق والمشكلة المطروحة على نتائج التعلم في التعلم الفقهي للصف ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار .

يستخدم هذا البحث منهج بحث كمي ، نوع البحث شبه تجريبي. كان المجتمع في هذا البحث جميعًا طلاب الفصل الخامس مدرسة ابتدائية ٩ بليتار . كانت عينات هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس - أ بصفته فئة الضابطة ، والتي تكونت من ٣٥ طالبًا ، والفصل الخامس - ب باعتباره الفصل التجريبي ، مع ٣٦ طالبًا والفصل الخامس - إي باعتباره الفصل التجريبي المكون من ٣٦ طالبًا. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي: (١) الملاحظة (٢) التوثيق (٣) الاختبار.

تشير نتائج البحث في هذه الرسالة إلى وجود تأثير لاستخدام نموذج التعلم "خطب للزواج" و "مشكلة طرح المشكلة" على نتائج التعلم في التعلم الفقهي للفصل ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار كما يتضح من نتائج تحليل اختبار

طريقة واحدة من  $0,05 < 0,003$  . (١) هناك تأثير لعمل نموذج تعليمي متطابق على نتائج التعلم في موضوعات الفقه في الفئة ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار كما يتضح من نتائج اختبار آخر مخصص الخاص بنموذج التعلم المطابق ، والذي حصل على قيمة كبيرة  $0,05 < 0,002$  . (٢) هناك تأثير لمشكلة طرح نموذج التعلم على مخرجات التعلم في الفقه الصنف ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار كما يتضح من نتائج اختبار آخر مخصص لنموذج التعلم الذي حصل على القيمة المعنوية.  $0,05 < 0,038$  . (٣) هناك تأثير لعمل نموذج التعلم المطابق والمشكلة المطروحة على نتائج التعلم في الفقه فئة ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار في وقت واحد كما يتضح من نتائج اختبار آخر مخصص  $0,05 > 0,098$  ، مما يعني أن هناك تأثير مشترك بين إجراء التطابق نموذج التعلم والمشكلة المطروحة على نتائج التعلم في فئة الفقه ٥ مدرسة ابتدائية ٩ بليتار.