

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Kemampuan Berargumentasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Program Linear Kelas XI MA Sunan Kalijogo**” ditulis oleh Niken Atika, NIM. 12204183083, Jurusan Tadris Matematika(TMT), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagungyang dibimbing oleh Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Model pembelajaran artikulasi, kemampuan berargumentasi, hasil belajar matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berargumentasi dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kurangnya motivasi, kurangnya rasa percaya diri siswa dalam mengutarakan pendapatnya, dan masih digunakannya model pembelajaran yang tidak mengikutsertakan siswa untuk berperan aktif di dalamnya. Tidak hanya itu saja pada era sekarang ini siswa dituntut tidak hanya bisa menyelesaikan suatu permasalahan saja, namun harus bisa mengungkapkan alasan dari penyelesaian suatu masalah tersebut. Salah satu cara dalam mengatasi masalah tersebut adalah menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran serta berani mengutarakan pendapatnya mengenai suatu hal yang sudah didapatkan dari guru. Model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran artikulasi, model pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi suatu sarana untuk meningkatkan daya serap siswa, melatih meningkatkan partisipasi siswa, melatih keaktifan siswa dalam pembelajaran, serta meningkatkan kemampuan siswa mengungkapkan alasan penyelesaian suatu masalah. Sehingga dengan adanya model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan berargumentasi dan hasil belajar matematika siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran artikulasi terhadap kemampuan berargumentasi matematika materi program linear kelas XI MA Sunan Kalijogo, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran artikulasi terhadap hasil belajar matematika materi program linear kelas XI MA Sunan Kalijogo, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran artikulasi terhadap kemampuan berargumentasi dan hasil belajar matematika program linear kelas XI MA Sunan Kalijogo.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian *Quasi Eksperimental*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Sunan Kalijogo dengan jumlah siswa 364. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini diambil dari hasil nilai *post-test*, yang kemudian dianalisis menggunakan uji *MANOVA* dan uji *Independent Sample T-test*.

Hasil penelitian yang telah dilakukan adalah (1) ada pengaruh model pembelajaran artikulasi terhadap kemampuan berargumentasi matematika materi program linear kelas XI MA Sunan Kalijogo, (2) ada pengaruh model pembelajaran

artikulasi terhadap hasil belajar matematika materi program linear kelas XI MA Sunan Kalijogo, (3) ada pengaruh model pembelajaran artikulasi terhadap kemampuan berargumentasi dan hasil belajar matematika materi program linear kelas XI MA Sunan Kalijogo.

ABSTRACT

Research with the title "**The Influence of Articulation Learning Models on Argumentability and Mathematics Learning Outcomes at Linier Program for 11st Grade of Islamic Senior High School Sunan Kalijogo**" was written by Niken Atika, Students Registered Number.12204183083, Mathematics Education Departemen, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Islamic Univercity, supervised by Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords : Articulation Learning Models, Argumentability, Mathematics Learning Outcomes

This research is motivated by the low argumentability and student learning outcomes. This is caused by some factors, like lack of motivation, lack of students confidence for expressing their opinions, and using of learning models that do not involve students to active in it. Not only that, in this era, students are required not only solving problem, but also can express the reasons for problem solving. the way to solve this problem is using learning model that involves students to be active in learning and dare to express their opinion about something that obtained from the teacher. The learning model chosen is the articulation learning model, this learning model is expected to increase student absorption, train to increase student participation, train student lerning activity, and improve students ability to express reasons for paroblem solving. So with this learning model can improve the argumentability and student learning outcomes in mathematics.

The porpose of this research were (1) to know the influence of articulation learning models on argumentability at linier program for 11st Grade of Islamic Senior High School Sunan Kalijogo, (2) to know the influence of articulation learning models on mathematics learning outcomes at linier program for 11st Grade of Islamic Senior High School Sunan Kalijogo, (3) to know the influence of articulation learning models on argumentability and mathematics learning outcomes at linier program for 11st Grade of Islamic Senior High School Sunan Kalijogo.

The research approach used is a quantitative approach. This type of research is Quasi Experimental. The population in this research were students of 11st Grade of Islamic Senior High School Sunan Kalijogo with the 364 students. The sampling technique used in this research is purposive sampling. The sample used in this research was 11st science class 1 of as the experimental class and class 11st science class 2 as the control class. The data of this research were taken from the results of the posttest scores, then analyzed using the MANOVA test and independent sample T-test.

The research results were (1) There is the influence of articulation learning models on argumentability at linier program for 11st Grade of Islamic Senior High School Sunan Kalijogo, (2) there is the influence of articulation learning models on mathematics learning outcomes at linier program for 11st Grade of Islamic Senior High School Sunan Kalijogo, (3) There is the influence of articulation learning models on argumentability and mathematics learning outcomes at linier program for 11st Grade of Islamic Senior High School Sunan Kalijogo.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير تعليم المفصل على قدرة تقديم الآراء ونتائج تعليم الرياضيات في مادة نظام التناسب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاغا" الذي كتبه نيكين اتيكيا، رقم القيد. ١٢٢٠٤١٨٣٠٨٣، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج تحت الإشراف الدكتورة دوي اسماراني الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم المفصل، قدرة تقديم الآراء، نتائج تعلم الرياضيات.

خلفية هذا البحث هي ضعف قدرة تقديم الآراء ونتائج تعلم الطلاب. وهذا مسبب على بعض العوامل وهي نفس الحث والإعتماد على النفس في تقديم آرائهم، ولم يزال استعمال نموذج التعليم الذي لا يتبع الطلاب ليشاركوا فيه. ليس فقط فيه في هذا العصر وجب على الطلاب ليحل المشكلات بل ينبغي لهم ان يدعوا الأسباب من حلهم. وطريقة لحل هذه المشكلة هي استخدام نموذج التعليم التي يتبع الطلاب حركيين في التعليم ويشجعون في تقديم آرائهم عن الأشياء من المعلم. النموذج المختار هي نموذج تعليم المفصل، ترقية على النموذج وسيلة لترقية قدرة فهم الطلاب، تعود وشاركة الطلاب في التعليم، وترقية قدرة الطلاب في تقديم الحجة من حل المشكلة. حتى بوجود هذا النموذج يستطيع ان يرق قدرة تقديم الآراء ونتائج تعلم الرياضيات عند الطلاب.

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة تأثير تعليم المفصل على قدرة تقديم الآراء في مادة نظام التناسب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاغا، (٢) لمعرفة تأثير تعليم المفصل على نتائج تعليم الرياضيات في مادة نظام التناسب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاغا، (٣) لمعرفة تأثير تعليم المفصل على قدرة تقديم الآراء ونتائج تعليم الرياضيات في مادة نظام التناسب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاغا.

المدخل المستخدم في هذا البحث هي المدخل الكمي. بنوع البحث شبه التجريب. المجتمع في هذا البحث هي الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاغا بعدد ٣٦٤ طلاب. طريقة المعينة في هذا البحث هي العينة الهادفة. المعينة في هذا البحث هي الطلاب في الصف الحادي عشر 1 لقسم علم الطبيعي كفصل التجريب والصف الحادي عشر 2 لعلم الطبيعي كفصل التحكم. البيانات مأخوذة من نتائج الإختبار الأخير، ثم يجري التحليل بإختبار منوفا وإختبار العينى بإختبار ت.

نتائج البحث هي (1) كان تأثير تعليم المفصل على قدرة تقديم الآراء في مادة نظام التناسب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاغا، (2) كان تأثير تعليم المفصل على نتائج تعليم الرياضيات في مادة نظام التناسب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاغا، (3) كان تأثير تعليم المفصل على قدرة تقديم الآراء ونتائج تعليم الرياضيات في مادة نظام التناسب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاغا