

ملخص

الأفيدة، نورنا إفتتاح رقم القيد: ١٢٨٥٠٤٢٠٣٠١٩ "تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج)". رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله. المشرفان: الدكتور الحاج أسعار المهاجير، الماجستير والدكتورة الحاجة عنين نور حياتي، الماجستير.

الكلمات الأساسية : تعليم اللغة العربية، تعليم مهارة القراءة، مدخل تصنيف أندرسون.

خلفية البحث : الخلفية هذا البحث انخفاض نسبة استيعاب الطلاب على تعليم اللغة العربية وخاصة مواد المهارة القراءة لوجود مدخل التعليم المملة. لذلك يستخدم المدرّس اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون لترقية الحماسة الطلاب و ينتقص المشكلات في تعليم مهارة القراءة. ورأت الباحثة أن مدخل تصنيف أندرسون سيكون فعالاً لترقية إستيعاب تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بما فيه من مزايا وفضائل لتنمية العقلي بداء من مهارة التفكير الأساسية إلى مهارة التفكير مستوى عالية و تحفيز التعاون بين الطلاب وتعزيز الإبداع وتنشيد الحركة وكذلك ارتفاع السلوك الفاضل لدى الطلاب.

أهداف البحث : ١. لتحليل تخطيط تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. ٢ لتحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. ٣. لتحليل تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج.

منهجية البحث : استخدمت الباحثة بحث الكيفي و تصميمه الوصفي. ونوع البحث هو دراسة متعددة الحالات. وموقع البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة المتشركة و المقابلة المتعمقة و الوثيقة. وطريقة تحليل البيانات هي اختيار البيانات تقديم البيانات و تلخيص. و أما تفتيش صحة البيانات فيها تطوير اوقات الحضور و مشاركة على الملاحظة ومنهج التثليثي.

نتائج البحث : أولاً، يتم تخطيط تعلم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال صنع أدوات التعلم، أي إعداد التقويم التعليمي والمنهج الدراسي والبرنامج السنوي والبرنامج الفصلي وتخطيط الدراسي. ثانياً، يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المجموعة مع وسائل التعليم خريطة الذهنية. تتم عملية التعلم بسبع خطوات، الأولى هي الافتتاح. ثانياً: حفظ المفردات. ثالثاً، يقسم النشاط نص القراءة إلى أربعة أجزاء. رابعاً، فهم معنى النص وتحليل التراكيب. خامساً: عرض أمام الفصل مناقشة التعلم. سادساً، استنتاج. السابع، الإحتتام. ثالثاً، يتم تقييم تعلم اللغة العربية من خلال التقويم التكويني والنهائي. ويتم التقويم التكويني بإجراء اختبارات شفها وتحريراً وحفظ عشرين مفردات وتصريف الأفعال. والتقييم النهائي هو الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية.

ABSTRAK

Afida, Nurna Iftitakhul NIM: 128504203019, *“Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Taksonomi Anderson dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Siswa (Penelitian Multi Kasus di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung)”*. Tesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran Maharah Qira’ah, Pendekatan Taksonomi Anderson.

Latar Belakang : Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya pemahaman siswa terhadap pelajaran bahasa Arab khususnya materi maharah qira’ah karena pendekatan pembelajaran yang masih monoton dan kurang menarik. Oleh sebab itu guru bahasa Arab di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah menggunakan pendekatan taksonomi Anderson dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa serta mengurangi permasalahan dalam pembelajaran maharah qira’ah, sehingga akan meningkatkan kemahiran siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam materi maharah qira’ah. Sebab diantara keistimewaan pendekatan ini adalah mampu mengaktifkan kerja otak pada siswa dimulai dari keterampilan berfikir tingkat dasar hingga keterampilan berfikir tingkat tinggi, merangsang kerjasama antar siswa dan menumbuhkan kreatifitas serta dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

Tujuan Penelitian : 1. Untuk menganalisis perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan taksonomi Anderson dalam meningkatkan kemahiran membaca siswa di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung. 2. Untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan taksonomi Anderson dalam meningkatkan kemahiran membaca siswa di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung. 3. Untuk menganalisis evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan taksonomi Anderson dalam meningkatkan kemahiran membaca siswa di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung.

Metode Penelitian : Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Serta jenis penelitian studi multikasus. Tempat penelitian di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung. Metode pengumpulan data diantaranya Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Metode analisis data diantaranya dengan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Uji keabsahan data dengan memperpanjang waktu penelitian, observasi mendalam, dan metode triangulasi.

Hasil Penelitian : 1. Perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan taksonomi Anderson dalam meningkatkan kemahiran membaca siswa dilakukan dengan pembuatan perangkat pembelajaran yakni dengan menyiapkan kalender pendidikan, Silabus, Program tahunan, Program semester, dan RPP. 2. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dilakukan dengan metode kelompok dengan media Mind Mapping. Proses pembelajarannya dilakukan dengan tujuh langkah yaitu, yang pertama pembukaan. Kedua, menghafal mufrodat. Ketiga, membagi teks qira’ah menjadi empat bagian. Keempat, memahami makna teks dan menganalisis tarkib. Kelima, presentasi hasil belajar. Keenam, membuat kesimpulan. Ketujuh, penutup. 3. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan dengan dengan evaluasi formatif dan sumatif. Evaluasi formatifnya dengan mengadakan ulangan secara lisan maupun tulis, dan menghafalkan dua puluh mufrodat dan tashrif. Dan evaluasi sumatifnya ulangan akhir materi bahasa Arab.

ABSTRACT

Afida, Nurna Iftitkhul, 128504203019. The title of the Thesis “**Application of Reading Skills Learning Using Anderson's Taxonomy Approach for Class IX Students of MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019-2020**”. The Thesis Department of Arabiv Language Education, State Islamic Institute of Tulungagung. Was Guide by: Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag and Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Key Word : Reading Skills Learning, Anderson's Taxonomy Approach.

Background of Research : This research is motivated by the low understanding of students towards Arabic lessons, especially the maharah qira'ah material because the learning approach is still monotonous and less attractive. Therefore, Arabic teachers at MTsN 6 Tulungagung and MTs Darul Falah use the Anderson taxonomy approach with the aim of increasing students' motivation and interest in learning and reducing problems in learning maharah qira'ah, so that it will increase students' proficiency in learning Arabic. Because among the features of this approach is that it is able to activate brain work in students, stimulate cooperation and obtain optimal results.

This Research Purposed to : 1. To analyze Arabic learning planning with Anderson's taxonomy approach in improving students' reading skills at the Islamic Middle School 6 Tulungagung and Islamic Middle School Darul Falah Tulungagung. 2. To analyze the implementation of learning Arabic with Anderson's taxonomy approach in improving students' reading skills at the Islamic Middle School 6 Tulungagung and Islamic Middle School Darul Falah Tulungagung. 3. To describe the problematics of learning qira'ah maharah for grade IX students at the Islamic Middle School Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. To analyze the evaluation of Arabic learning with Anderson's taxonomy approach in improving students' reading skills at the Islamic Middle School 6 Tulungagung and Islamic Middle School Darul Falah Tulungagung.

Research Method : This type of research is qualitative with a descriptive approach, as a multi-case study research. Place of research in Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. Data collection methods include Observation, Interview and Documentation. Data analysis methods include data reduction, data presentation, and conclusions. Test the validity of the data by extending research time, deep observation, and triangulation methods.

Result of Research : The planning of learning Arabic with Anderson's taxonomy approach in improving students' reading skills is carried out by making learning tools, namely by preparing an educational calendar, syllabus, annual program, semester program, and lesson plans. While the implementation of Arabic language learning is done by group method with Mind Mapping media. The learning process is carried out with seven steps, namely, the first is opening. Second, memorize mufrodat. The activity, divides the qiro'ah text into four parts. Fourth, understand the meaning of the text and analyze the tarkib. Fifth, presentation of learning outcomes. Sixth, make conclusions. Seventh, closing. While the evaluation of Arabic learning is carried out with formative and summative evaluations. The formative evaluation is done by conducting oral and written tests, and memorizing twenty mufrodat and tashrif. And the summative evaluation is the final test of the Arabic language material.