

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وحدود البحث وتوضيح المصطلحات والدراسات السابقة وترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الة الإتصال التي تتكون من أربعة مهارات.<sup>١</sup> هم مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.<sup>٢</sup> القراءة سُلمٌ لتحقيق العلم لدى البشر، و تحمل الإنسان إلى مستوى الحياة النبيلة والمجيدة.<sup>٣</sup> و من أجل ذلك، كانت القراءة إحدى المهارات المطلوبة جدا في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

ومن إحدى مهارات اللغوية التي لا يهتم بها إلى بعض المجتمع الإندونيسيا هي مهارة القراءة.<sup>٤</sup> تعتبر القراءة بأنشطة المملة.<sup>٥</sup> ولإتجاه تعلمه لا يزال يتركز لدى المدرسين و استخدام طريقة التعلم والإستراتيجية الجذابة التي تجعل التلاميذ ناشطين ومجدين في تعليم المهارة القراءة. خاصة أن الطلاب ما زالوا تنخفض كفاءتهم في فهم المواد الدراسية لا سيما في تعلّم مهارة القراءة.<sup>٦</sup>

لذلك، يستخدم حساسية الفطرية التعليمية مهم جدا. لأنّ الطلاب إنسان ينمون و يتطورون بكل إمكاناتهم، و عملية التعلم متنوعة بسبب كفاءة مختلفة لدى الطلاب. و لكل طالب

<sup>١</sup> صلاح الدين، تعلّم اللغة الحية وتعليمها بين النعرة و التطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ٦٣.

<sup>٢</sup> محمد هدي مسروري، الهجاء المحلّة عربية عملية لالثقافة الإسلامية، (مالانج: جامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٦)، ص. ٢.

<sup>٣</sup> Sholeh Abdul Qodir al-Bakriy, *al-Qur'an dan Pembinaan Insan*, (Bandung: PT al-Ma'arif, 1982), hlm. 129.

<sup>٤</sup> Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), hlm. 83-84.

<sup>٥</sup> *Ibid.*, hlm. 84.

<sup>٦</sup> Hamzah B. Uno & Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 75.

يملك دوافع مختلفة أيضا.<sup>٧</sup> وذلك يطلب المدرسين لإختيار مدخل التعلم الصحيح لحل المشكلات المختلفة.<sup>٨</sup>

ولتنفيذ تعليم مهارة القراءة واجب على المدرسين إهتمام مدخل تعليم مهارة القراءة.<sup>٩</sup> ويجب مقدّم ابتكار في يعلم المواد مهارة القراءة. أي تخطيط واستخدام استراتيجيات تعلم تتوافق مع المواد وسيتم تدريسها بشكل طبيعية وحالة الطلاب. يهدفه يجعل الطلاب قادرين حقًا على قبول وفهم وإتقان مواد اللغة العربية التي تم تدريسها, دون الحاجة إلى تجربة الملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية. وإنّ التعليم الجيد يملك عنصرا هاما يدفع إلى حماسة الطلاب. ويكون لطلاب دوافع لمواصلة التعليم. والتعلم النشط يطابق مع بيئة تحدث الطلاب. وكانت عملية التعلّم يحتاج إلى شكل كبير لنجاح أو لفشل أهداف منه.<sup>١٠</sup> إذا كان أوّل تنفيذ تعلم بوجود مجموعة من استراتيجيات التعلم النشط والممتع، فسيتم تحفيز على تعلم لتحديد الإستراتيجية أمر مهم للغاية. لذلك من الضروري وجود مدخل جديد في التعلم اللغة.<sup>١١</sup>

و من إحدى مدخل الجديد المهم في تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية إتقان مهارة القراءة هي مدخل تصنيف أندرسون. مدخل تصنيف أندرسون يستطيع أن يجب و يلي احتياجات المعلمين في التعلم. لأنّ بعملية المعرفية سيتم الحصول ليفهم الطلاب في التعليم بسهولة.<sup>١٢</sup> باستخدام تصنيف

<sup>7</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakaryam 2001), hlm. 62.

<sup>8</sup> Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning*, (Yogyakarta: Interpana, 2013), hlm. 8.

<sup>9</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 18.

<sup>10</sup> Silberman, Mel, *Active Learning: Strategi Pembelajaran Aktif*, Penerjemah: Sarjuli, dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2001. h. xiv.

<sup>11</sup> Ahmad Nurcholis & Muhammad Zaenal Faizin. *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek*. *Journal Ihya al-Arabiyah: (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab)*. Penerbit: Jurusan PBA FITK UIN Sumatera Utara-Medan. Terindeks Index Copernicus International. ISSN (p): 2442-8353. Vol 5, No 1, Januari-Juni . (Medan: FITK UIN Sumatera Utra Press, 2019), hal. 14

<sup>12</sup> Wawancara dengan Ibu Na'im matussalimah, guru bahasa Arab MTsN 6 Tulungagung, pada 26 Januari 2022 pukul 10.20 di ruang guru.

أندرسون ترتيب التعلم الطلاب بدقة وتسهيل المدرسين لتحقيق الأهداف المحددة. لأنّ التعلم يجب أن يتبع الزمان، إذا وصلنا مدخل تقليدي فسيكون صعب لتقدّم و تطوير.<sup>١٣</sup>

شرحت الباحثة أنّ مدخل التعلم الفعال المستخدم هي مدخل تصنيف أندرسون أنه مريحة من تصنيف بلوم في المجال المعرفي، وينقسم إلى قسمين يعني مجالات المعرفة و عملية المعرفي.<sup>١٤</sup> تقسم المعرفة إلى أربعة أنواع، وهي المعرفة الواقعية (Factual) والنظرية (Conceptual) والإجرائية (Procedural) وما وراء المعرفة (metacognitive). و عملية المعرفي تنقسم إلى ستة أنواع، وهم التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.<sup>١٥</sup> لذلك يتم تطبيق هذا المدخل بشكل فعال في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة.

وذلك كما أكدته فطريان اسطفي في مجلة اللغة الجوية بموضوع "تحليل المعرفي مدخل تصنيف أندرسون في السؤل إمتحان مدرسة" في عام ٢٠٢١ أن مدخل تصنيف أندرسون يستطيع لترقية كفاءة التعلم الطلاب و تشجيع الطلاب على تفكير بمستويات لأعلى.<sup>١٦</sup> لذلك تأكد حكمة رويدا في مجلة تحت الموضوع "عملية المعرفي في مراجعة تصنيف بلوم: تحليل كفاءة الإبتداع في تعلم الفقه بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الأنوار بانوا لاواس" في عام ٢٠١٩ يوضح أن الطلاب قادرون على التفكير عالية بعملية المعرفة تصنيف أندرسون، حتى مستوى الإبداع. وبالتالي، إن تصنيف أندرسون فعال في التعلم.<sup>١٧</sup>

<sup>13</sup> Wawancara dengan bu Mala, pada 31 Januari 2022 di MTs Darul Falah Tulungagung.

<sup>14</sup> Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 6.

<sup>15</sup> *Ibid.*,

<sup>16</sup> Fitriyani Astuti, *Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Soal Ujian Sekolah Bahasa Jawa*, Jurnal Online, p-ISSN 2252-6307 e-ISSN 2714-867X, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2021), hlm. 83.

<sup>17</sup> Hikmatu Ruwaida, *Proses Kognitif dalam Taksonomi Anderson: Analisis Kemampuan Mencipta (C6) pada pembelajaran Fikih di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (Al-Madrasah), Vol. 4, No. 1, 2019, P-ISSN 2620-5807; E-ISSN: 2620-7184, (Kalimantan Selatan: STIQ, 2019), hlm. 51.

من مزايا مدخل تصنيفي أندرسون يعني هذا المدخل يتم تصنيف المعرفي إلى بعدين هما يعني أبعاد المعرفة و العمليات الإدراكية. باستخدام هذه الأبعاد يتم تدريب الطلاب على التفكير الناقد من معرفة شيء ومحتويات الفكر نفسه ومعرفة كيفية القيام بذلك كإجراء مستخدم في حل المشكلات.<sup>١٨</sup>

علاوة على ذلك، هناك تسلسل الهرمية من الأهداف التعليمية. حيث المستويات التعليمية مترابطة بعضها البعض. ولا يمكنك الوصول مستوى عالٍ دون المرور بمستوى منخفض. وليس وجود حدود واضحة بين عالم وآخر. لأن اختيار مجال معرفي واحد يجب أن يشمل مجالات أخرى تلقائياً.<sup>١٩</sup>

وفقاً للباحثة سيكون مدخل تصنيف أندرسون قادراً على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مجال اللغة العربية خاصةً في تعليم مهارة القراءة. من ناحية الأخرى يتم دعمه أيضاً من خلال تسهيلات وبنية تحتية ملائمة وتوافر مواد تعليمية مناسبة وأعضاء هيئة تدريس من الشباب ذوي الخبرة والبصيرة، وخريجي الدراسات العليا في المجال الخطي للغة العربية.<sup>٢٠</sup>

تبحث الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج لأئها:<sup>٢١</sup>

١. هذه المدرسة ينفذ المتعلمة التي تطوّر ذكاء الطلاب، هي تعليم التفكير العليا بمدخل تصنيف أندرسون و برنامج محو لأمية.
٢. وجود مدرسين يدعم عملية التعلم حقاً، بحيث يمكنه تلبية احتياجات الطلاب للتعلم.
٣. هذه المدرسة تملك وسائل تعليم المميّزة.

<sup>18</sup> Khaidaroh Sofiya F, Sukiman. *Pengembangan Tujuan Pembelajaran PAI Aspek Kognitif Dalam Teori Anderson, L.W. dan Krathwohl., D.R.* Jurnal al-Ghazali, Vol. 1, No. 2, Tahun 2018. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. 8.

<sup>19</sup> Imam Gunawan dan Anggarini Retno Palupu, *Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian*, Jurnal Online: diakses pada Minggu, 13 Februari 2022 pukul 15.00 WIB, (Madiun: IKIP PGRI Madiun, 2016), hlm. 99.

<sup>20</sup> Survey Peneliti, hari Kamis Tanggal 03 Februari 2022 Pukul 09.30 WIB di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol.

<sup>21</sup> Observasi di MTsN 6 Tulungagung pada hari Sabtu, 17 Januari 2022.

تبحث الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركغبول تولونج أجونج لأهمها:<sup>٢٢</sup>

١. هذه المدرسة تطبق فيها عملية تعليم اللغة العربية بمدخل التصنيف أندرسون.
٢. وجود الإنجازة الكثيرة المتفوقة مثل الحصول بطل على مسابقة الخطابة اللغة العربية و مسابقة قراءة الكتب في فورسني جاوا الشرقية عام ٢٠٢٢.
٣. وجود وسائل التعليم بنية تحتية مناسبة ونماذج تعليمية يستخدمها المعلمون عند التعلم عند الابتكار.

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، وهنا تشعر الباحثة المتممة في إثارة هذه المشكلة عن طريق أجزاء بتطبيق مدخل على صعوبات تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المهارة القراءة ولذلك من المتوقع أن يجد الحل حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة. وانطلاقا من هذه الفكرة السابقة، تدفع الباحثة إلى أن تبحث عن الموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج)".

#### ب. مسائل البحث

- اعتمادا على خلفية البحث اعلاه، فإن مسائل البحث كما يالي:
- (أ) كيف تخطط تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج؟

<sup>22</sup> Observasi di MTs Darul Falah Sumbergempol pada hari Senin, 10 Januari 2022.

ب) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج؟

ج) كيف تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج؟

### ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة اعلاه، فإن أهداف البحث هي كما يالي:

أ) لتحليل تخطيط تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج.

ب) لتحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج.

ج) لتحليل تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج.

## د. فوائد البحث

تتلخص الفوائد من هذا البحث فيما يلي:

## أ) الفائدة النظرية

حسناً أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية في تربيوي وأن يزداد خزانة العلم بالإضافة إلى توضيح للتعلم المطبق على الطلاب بحيث أن أنشطة التدريس والتعلم فاعلية ويزداد كفاءة الطلاب. و نجاح في تعلم اللغة العربية خاصة في ترقية اتقان مهارات القراءة، وكذلك يمكن استخدامها كمواد مرجعية ومكتبات إضافية في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج.

## ب) الفائدة التطبيقية

وهي معلومات لجميع الأطراف المشاركة في هذا البحث، بما يلي:

## أ) للمدرسة

كمراجع في إعداد برامج المناهج المدرسية وتطوير الإمكانيات الأكاديمية لدى الطلاب، وخاصة في مجال اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب من التعلم على النحو الأمثل والحصول على درجات جيدة وإنجازات التعليمية المرضية.

## ب) للمدرّس

كاعتبار مادي لإجراء ابتكارات في إعداد خطط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم. بحيث ينتج تعلمًا ممتعًا و سروريا للطلاب، ويحقق أقصى قدر من نتائج التعلم.

(ج) للطلاب

كوسيلة وخطوات لتحسين نتائج التعلم، وكذلك تدريب الطلاب على التعود التفكير في مستوى أعلى، بحيث يمكن أن يزيد الطلاب بتجربة جديدة للسعي ليصبحوا أفرادًا جيدين ومبدعين ومبتكرين ونشطين في التعلم.

(د) للجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج

من المتوقع أن هذا البحث الدراسة العلمية، ويضيف مراجع للمعلمين المحتملين، ويمكن أن يقدم نظرة عامة يمكن استخدامها كمرجع لتحديد أهداف التعلم التعليمية.

(هـ) للباحثين في المستقبل

هذا البحث المتوقع أن يضيف نظرة ثاقبة نظرية في مجال التعليم، ويمكن استخدام الخبرات الجديدة في هذا البحث كاعتبارات في كتابة البحث العلمي. ويمكن استخدامها كمواد للنظر في معالجة الأوضاع الحقيقية في مجال التعليم.

هـ. حدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، هناك العديد من المشكلات التي تم تحديدها كما يلي:

(أ) تحديد الزمان

هذا البحث في المرحلة الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م محصور لطلاب في الصف تاسع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج. و بدأت البحث من شهر يناير ٢٠٢٢ م حتى الانتهاء.

## ب) تحديد الموقع

تختار الباحثة في موقعين، هما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج.

(أ) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج في شارع داهليا كارانج رجو

تولونج أجونج. وأما عنوان الوبسيت: [www.mascara.sch.id](http://www.mascara.sch.id) و انستغرام:

@mtsn6ta و فيسبوك: MTsN 6 Tulungagung d'Innovation Madrasah

ويوتوب: MTsN 6 Tulungagung.

(ب) مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في قرية بنديلجاتي

كولون سومبركمفول تولونج أجونج. وأما عنوان الوبسيت:

[www.Mtsdarulfalah.sch.id](http://www.Mtsdarulfalah.sch.id) و انستغرام: @mts\_darul\_falah و فيسبوك: MTs

Darul Falah Tulungagung و يوتوب: MTs Darul Falah sumbergempol.

## ج) تحديد الموضوع

تحديد الباحثة موضوع هذا البحث تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية

اتقان مهارة القراءة لدى الطلاب (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج).

## (د) تحديد المادة

تحديد البحث محصوص المادة التعليمية اللغة العربية في المادة المهارة القراءة في كتاب اللغة العربية  
لمدرسة المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج KMA 183 عام ٢٠١٩ في الباب الأول و الثاني  
بالموضوع "النزهة إلى شاطئ البحر" و "الجمال الطبيعية".<sup>٢٣</sup>

## و. توضيح المصطلحات

## (أ) التوضيح النظري

## (أ) تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية توفير التدريب أو الخبرة لشخص أو مجموعة. الغرض من  
التعلم هو أنه يمكن توجيه أنشطة التدريس والتعلم لإحداث تغيير في أنماط السلوك لدى  
الطلاب. تعتبر عملية التدريس والتعلم جانبًا من جوانب البيئة المدرسية المنظمة. يتم  
تنظيم هذه البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه الأنشطة التعليمية وفقًا للأهداف  
التعليمية.<sup>٢٤</sup> تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية  
للطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وهي تعلم اللغة الأجنبية.

## (ب) تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف في محتوى القراءة وفهمه نطقه ونطقه.  
القراءة جزء من عملية الاتصال التي تحدث بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي  
يكتبه. هناك علاقة معرفية غير مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.<sup>٢٥</sup> تعليم مهارة القراءة

<sup>23</sup> Team Guru PAI Madrasah Tsanawiyah Tulungagung, *Modul Pengayaan Bahasa Arab untuk MTs dan Sederajat Semester 2*, Sesuai Kurikulum Madrasah KMA No. 183 Tahun 2019, Kelas IX.

<sup>24</sup> Abdul Choir, *Psikologi Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 84.

<sup>25</sup> Nur Sholeh, *Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintific*, (Batu: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 139.

هي تقديم المادة إعطاء الأولوية للقراءة، أي المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتابعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية لتدريب الفم ليتمكن التحدث والانسجام والعفوية.<sup>٢٦</sup> والأهداف من تعلم مهارة القراءة هو الحصول على المعلومات والاستمتاع.<sup>٢٧</sup>

### (ج) مدخل تصنيف أندرسون

مدخل هو عبارة مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تدريس اللغة.<sup>٢٨</sup> التصنيف هو إطار عمل خاص. تصنيف أندرسون هو مراجعة لتصنيف بلوم في العالم المعرفي فقط. هذا أحادي مجال الأصلي تمت مراجعته إلى المجالين.<sup>٢٩</sup> وهي مجال المعرفة ومجال العملية المعرفي.<sup>٣٠</sup>

### (ب) التوضيح التطبيقي

من الناحية التطبيقية، أما المقصود في الموضوع تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج) يعني دراسة لشرح ووصف بيئة التعلم لتكون أكثر فاعلية وجود تعليمي أكثر حيوية من خلال تطبيق تعلم المهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون. يركز هذا البحث بشكل أساسي على تطبيق مدخل تصنيف أندرسون كمدخل تعليمي لزيادة نتائج تعلم الطلاب في مجال المعرفي و الكفاءة.

<sup>26</sup> Abdul Choir, *Psikologi Kajian.*, hlm. 63.

<sup>27</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143.

<sup>28</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), hlm. 15-16.

<sup>29</sup> Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl, *Kerangka Landasan...*, hlm. 6.

<sup>30</sup> Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana kerjasama dengan Universitas Negeri Jakarta, 2008), hlm. 37.

## ز. الدراسات السابقة

شرح الباحثة موضوعات البحوث السابقة التي تتعلق لموضوع كما يلي:

(أ) المجالة التي كتبتها فراديا فوزية في عام ٢٠١٦م بالموضوع "مراجعة التصنيف بلوم: المجال المعرفي (تصنيف أندرسون) وتطبيقاته في تعلم اللغة العربية". الارتباط بهذا البحث هما يناقشان تصنيف أندرسون المطبق في تعلم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن العملية المعرفية ونتائج المعرفة تحقيقها. هذا المدخل فعال في أي مهارة، وقادر على التغطية من ج-١ إلى ج-٦.<sup>٣١</sup>

(ب) المجالة التي كتبتها فطريان أسطفي في عام ٢٠٢١م بالموضوع " تحليل المعرفي مدخل تصنيف أندرسون في السؤل إمتحان مدرسة". العلاقة مع هذا البحث هي مناقشة تعلم اللغة باستخدام تصنيف أندرسون في المجال المعرفي. نتيجة هذا البحث هي أن تصنيف أندرسون جيد للاستخدام، وأن العمليات المعرفية التي تم تحقيقها تشمل بالفعل ج-١ حتى ج-٦ ، أي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.<sup>٣٢</sup>

(ج) المجالة التي كتبتها أغوس ويسمانتو في عام ٢٠١٤م بالموضوع " تقييم تعلم اللغة باستخدام تصنيف بلوم من الإصدار القديم إلى الإصدار المنقح". تكمن أهمية هذا البحث في مناقشة تعلم اللغة باستخدام نهج أندرسون التصنيفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التصنيف المنقح يستخدم بشكل أكثر فاعلية في تعلم اللغة. لأن التصنيف المنقح مصنف بوضوح العملية والمعرفة المطلوب تحقيقها.<sup>٣٣</sup>

<sup>31</sup> Fara Diba Fauzet, *Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal PBA), ISSN: 2540-9418, (Malang: UIN Malang, 2016), hlm. 436.

<sup>32</sup> Fitriyani Astuti, *Analisis Ranah Kognitif...*, hlm. 83-98.

<sup>33</sup> Agus Wismanto, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Menggunakan Taksonomi Bloom Mulai Versi Lama Sampai Versi Revisi*, (Semarang: Universitas PGRI Semarang, 2014), hlm. 1.

(د) المجالة التي كتبتها حكمة رويدا في عام ٢٠١٩م بالموضوع " عملية المعرفي في مراجعة تصنيف بلوم: تحليل كفاءة الإبتداع في تعلم الفقه بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الأنوار بانوا لاواس". تكمن أهمية هذا البحث في أنهما يناقشان تصنيف أندرسون في التعلم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه بالنسبة للفصل العالي باستخدام نموذج التعلم أندرسون، يستطيع الطلاب حل مشكلاتهم بأنفسهم. تجرأ على توجيه الآراء والفرضيات حول المادة. وهذا يوضح أن عملية أندرسون المعرفية قادرة على إدراك المعرفة ما وراء المعرفية.<sup>٣٤</sup>

(هـ) المجالة التي كتبتها نيتريواتي في عام ٢٠١٨م بالموضوع " تطبيق تصنيف بلوم المنقح (أندرسون) لتحسين القدرة على فهم المفاهيم الرياضية". تكمن أهمية هذا البحث في تطبيق التعلم باستخدام مدخل تصنيف أندرسون. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مفهوم تصنيف أندرسون قادر على بناء حماس التعلم لدى الطلاب وبمكته تحسين مهارات الفهم المفاهيمي للطلاب.<sup>٣٥</sup>

الرقم	الإسم والسنة	الموضوع	الإرتباط بهذا البحث
٠١	فراديا فوزية، ٢٠١٦م.	مراجعة التصنيف بلوم: المجال المعرفي (تصنيف أندرسون) وتطبيقاته في تعلم اللغة العربية	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي سيقم به الباحثة: أدى هذا البحث يناقشان تصنيف أندرسون المطبق في تعلم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن العملية المعرفية ونتائج المعرفة تحقيقها. هذا المدخل فعال في أي مهارة، وقادر على التغطية من ج-١ إلى ج-٦.
٠٢	فطريان أسطوي، ٢٠٢١م.	تحليل المعرفي مدخل تصنيف أندرسون في السؤل إمتحان مدرسة	العلاقة مع هذا البحث هي مناقشة تعلم اللغة باستخدام تصنيف أندرسون في المجال المعرفي. نتيجة هذا البحث هي أن تصنيف أندرسون جيد للاستخدام، وأن العمليات المعرفية التي تم تحقيقها تشمل بالفعل ج-١ حتى ج-٦ ، أي التذكر

<sup>34</sup> Hikmatu Ruwaida, *Proses Kognitif dalam Taksonomi Anderson...*, hlm. 51-73.

<sup>35</sup> Netriwati, *Penerapan Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis*, Jurnal Vol. 1, No. 3. Edisi September 2018. (Lampung: UIN Raden Intan, 2018), hlm. 347-352.

			والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.
٠٣	أغوس ويسمانتو، ٢٠١٤م.	تقييم تعلم اللغة باستخدام تصنيف بلوم من الإصدار القديم إلى الإصدار المنقح	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي سيقم به الباحثة: أدى أهمية هذا البحث في مناقشة تعلم اللغة باستخدام نهج أندرسون التصنيفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التصنيف المنقح يستخدم بشكل أكثر فاعلية في تعلم اللغة. لأن التصنيف المنقح مصنف بوضوح العملية والمعرفة المطلوب تحقيقها.
٠٤	حكمة رويدا، ٢٠١٩م.	عملية المعرفي في مراجعة تصنيف بلوم: تحليل كفاءة الإبداع في تعلم الفقه بالمدرسة الابتدائية مفتاح الأنوار بانوا لاواس	تكمن أهمية هذا البحث في أنهما يناقشان تصنيف أندرسون في التعلم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه بالنسبة للفصل العالي باستخدام نموذج التعلم أندرسون، يستطيع الطلاب حل مشكلاتهم بأنفسهم. تجرأ على توجيه الآراء والفرضيات حول المادة. وهذا يوضح أن عملية أندرسون المعرفية قادرة على إدراك المعرفة ما وراء المعرفية.
٠٥	نيتريواتي، ٢٠١٨م.	تطبيق تصنيف بلوم المنقح (أندرسون) لتحسين القدرة على فهم المفاهيم الرياضية	العلاقة بين هذا البحث هو أدى هذا البحث في تطبيق التعلم باستخدام مدخل تصنيف أندرسون. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مفهوم تصنيف أندرسون قادر على بناء حماس التعلم لدى الطلاب ويمكنه تحسين مهارات الفهم المفاهيمي للطلاب.

## ١.١ الجدول مقارنة البحوث السابقة

إن أصحاب هذه البحوث السابقة لم يفرّدوا كلاماً خاصاً عن تطبيق تعلم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية إتقان مهارة القراءة المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم. وإنما بحث كل من فراديا فوزية وفطرياني أسطوي وأغوس ويسمانتو وحكمة الرويدا ونيتريواتي في تحليل أسئلة التقييم وتطبيق كل مفردات تصنيف أندرسون في التعلم وتحليل الوزن لأسئلة التقييم باستخدام المفردات في تصنيف أندرسون. لذلك، أن الباحثة في هذه الرسالة الماجستير يقوم بإجراء البحث بالموضوع: "تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون في ترقية إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج".

## ح. ترتيب البحث

تتكون هذا رسالة الماجستير من ستة أبواب مما يلي:

**الباب الأول** : مقدمة (خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث

وحدود البحث وتوضيح المصطلحات ودراسات السابقة وترتيب

البحث).

**الباب الثاني** : النظريات البحث (مفهوم تصنيف أندرسون و مفهوم تعليم اللغة العربية و

مفهوم تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون لترقية إتقان مهارة

القراءة).

**الباب الثالث** : منهجية البحث (مدخل البحث وتصميمه، موقع البحث، حضور الباحثة،

مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، طريقة صحة

البيانات، مراحل البحث)

**الباب الرابع** : نتائج البحث (تقديم نتائج البيانات و تحليل البيانات والإفترضات)

: مناقشة البحث (يبحث حصول اكتشاف البحث)

**الباب الخامس**

: الإختتام (الخلاصة و الإقتراحات).

**الباب السادس**