

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Problematika Guru Dalam Pelaksanaan *Blended Learning* Selama Masa Pandemi *Covid-19* Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas IV Di MI Tholabuddin Gandusari” ini ditulis oleh Desti Afifatus Shoimah, NIM 12205183050, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dibimbing oleh: Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Kata Kunci: Problematika Guru, *Blended learning*, dan Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa ada permasalahan yang dihadapi oleh guru yaitu dalam pelaksanaan *blended learning* pada pembelajaran tematik untuk siswa sekolah dasar di masa pandemi. Penerapan *blended learning* awalnya diharapkan mampu memudahkan pendidik dalam pencapaian tujuan dari materi tematik yang disampaikan khususnya pada mata pelajaran IPA. Namun ada saja permasalahan yang muncul dari guru maupun siswa. Jadi dalam Proses pembelajaran *blended learning* di sekolah tersebut tentunya tidak semudah yang dibayangkan karena masih terdapat kendala dalam proses pembelajaran dan masalah lain yang dihadapi guru selama masa pandemi. Berdasarkan hal tersebut penulis tertarik untuk mengangkat judul Problematika Guru dalam Pelaksanaan *Blended Learning* Selama Masa Pandemi *Covid-19* pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas IV Di MI Tholabuddin Gandusari.

Fokus penelitian yang dikaji dalam skripsi ini, dapat dijabarkan dalam beberapa pertanyaan sebagai berikut: (1) Bagaimana proses pelaksanaan *blended learning* selama masa pandemi *covid 19* pada pembelajaran tematik muatan IPA Kelas IV di MI Tholabuddin Gandusari? (2) Bagaimana problematika yang dihadapi guru dalam proses pelaksanaan *blended learning* selama masa pandemi *covid 19* pada pembelajaran tematik muatan IPA kelas IV di MI Tholabuddin Gandusari? (3) Bagaimana upaya mengatasi problematika yang dihadapi guru dalam pelaksanaan *blended learning* selama masa pandemi *covid 19* pada pembelajaran tematik muatan IPA kelas IV di MI Tholabuddin Gandusari?

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan data menggunakan perpanjangan pengamatan, ketergantungan data, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Proses pelaksanaan *blended learning* selama masa pandemi *covid 19* pada pembelajaran tematik yaitu dengan jadwal terpisah, online dari rumah masing-masing dan tatap muka dengan membuat kelompok kecil di luar sekolah seperti di rumah wali murid atau wali kelas dengan protokol kesehatan yang ketat dan terbatas untuk jumlah siswa dan waktunya. Proses pelaksanaan *blended learning* pada pembelajaran tematik muatan IPA sesuai dengan perangkat dan perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru. (2) Problematika yang dihadapi guru dalam proses pelaksanaan *blended learning* yaitu muncul dari guru maupun siswa seperti problem jaringan/kuota internet, tidak

terpenuhinya target guru pada siswa karena tidak bisa memantau siswa secara langsung saat online, adanya problem atau kendala ketika memulai adaptasi perubahan pembiasaan baru dengan tatap muka kembali setelah lama online, dan masalah terkait penilaian pada siswa. (3) Upaya dari guru yaitu pemberian kebebasan kepada siswa untuk bertanya jawab melalui chat pribadi di whatsapp, pengadaan rapat kerja guru, ada bantuan kuota, pendisiplinan siswa pada pembelajaran tatap muka, pemahaman lebih mengenai materi yang tidak dipahami saat *online*, kunjungan ke rumah siswa untuk kerjasama dengan orangtua dalam memberikan motivasi serta perhatian pada anak. Dengan seiring berjalannya waktu, madrasah memberlakukan pertemuan tatap muka terbatas di Sekolah dengan tetap mematuhi aturan protokol kesehatan dan sudah merupakan kesepakatan bersama untuk dilakukan. Oleh sebab itu pembelajaran tatap muka diberlakukan dan masih tetap berjalan hingga akhir semester ini.

ABSTRACT

This thesis entitled "Teacher Problems in Implementing *Blended Learning* During the *Covid-19* Pandemic In Class IV Thematic Learning Science Content at MI Tholabuddin Gandusari" was written by Desti Afifatus Shoimah, NIM 12205183050, Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Guided by: Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Keywords: Teacher Problems, *Blended learning*, and Thematic Learning

This research is motivated by a phenomenon that there are problems faced by teachers, namely in the implementation of *blended learning* in thematic learning for elementary school students during the pandemic. The application of *blended learning* was initially expected to be able to facilitate educators in achieving the objectives of the thematic material delivered, especially in science subjects. However, there are problems that arise from teachers and students. So the *blended learning* process at the school is certainly not as easy as imagined because there are still obstacles in the learning process and other problems faced by teachers during the pandemic. Based on this, the authors are interested in raising the title of Teacher Problems in Implementing *Blended Learning* During the *Covid-19* Pandemic Period in Class IV Thematic Learning Science Content at MI Tholabuddin Gandusari.

The focus of the research studied in this thesis can be described in several questions as follows: (1) How is the process of implementing *blended learning* during the *covid 19* pandemic in thematic learning of science content for Class IV at MI Tholabuddin Gandusari? (2) What are the problems faced by teachers in the process of implementing *blended learning* during the *covid 19* pandemic in thematic learning of class IV science content at MI Tholabuddin Gandusari? (3) How are the efforts to overcome the problems faced by teachers in the implementation of *blended learning* during the *covid 19* pandemic in thematic learning of class IV science content at MI Tholabuddin Gandusari?.

The research method used in this research is descriptive qualitative research method with the type of field research to analyze data in the form of sentences or words. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis using data condensation, data presentation and drawing conclusions. Checking data using extended observations, data dependence, and triangulation techniques.

The results of this study indicate that: (1) The process of implementing blended learning during the *COVID-19* pandemic in thematic learning, namely with a separate schedule, online from each other's homes and face to face by creating small groups outside school such as at the home of the student's guardian or homeroom teacher. with strict health protocols and limited to the number of students and time. The process of implementing blended learning in thematic learning of science content is in accordance with the tools and learning plans made by the teacher. (2) The problems faced by teachers in the process of implementing blended learning are emerging from teachers and students such as network problems/internet quotas, not meeting teacher targets for students because they cannot monitor students

directly when online, problems or obstacles when starting adaptation to habituation changes. new to face-to-face again after a long time online, and problems related to student assessment. (3) Efforts from the teacher are giving students the freedom to ask questions via private chat on whatsapp, holding teacher work meetings, providing quota assistance, disciplining students in face-to-face learning, more understanding about material that is not understood online, visits to students' homes for cooperation with parents in providing motivation and attention to children. As time goes by, madrasas impose limited face-to-face meetings at schools while still complying with health protocol rules and it is a mutual agreement to do so. Therefore, face-to-face learning is implemented and is still running until the end of this semester.

المخلص

أطروحة بعنوان "مشاكل المعلم في تنفيذ التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد-19 في الفصل الرابع تعلم محتوى العلوم الموضوعية في مدرسة ابتدائية ثولاب الدين غندوساري" كتبها ديستي عفيفاتوس شويمة ، رقم تعريف الطالب 12205183050 ، مدرسة الابتدائية تعليم المعلمين. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ، تولونغاوغونغ. بإشراف: د. عاصروب صفيعي ، م.

الكلمات المفتاحية: مشاكل المعلم ، التعلم المدمج ، التعلم الموضوعي

هذا البحث مدفوع بظاهرة أن هناك مشاكل يواجهها المعلمون ، وتحديداً في تنفيذ التعلم المدمج في التعلم المواضيعي لطلاب المدارس الابتدائية أثناء الوباء. كان من المتوقع في البداية أن يكون تطبيق التعلم المدمج قادراً على تسهيل المعلمين في تحقيق أهداف المواد الموضوعية المقدمة ، وخاصة في المواد العلمية. ومع ذلك ، هناك مشاكل تنشأ من المعلمين والطلاب. لذا فإن عملية التعلم المدمج في المدرسة ليست بالسهولة التي يتصورها بالتأكيد لأنه لا تزال هناك عقبات في عملية التعلم وغيرها من المشاكل التي يواجهها المعلمون أثناء الوباء. بناءً على ذلك ، يهتم المؤلف برفع عنوان مشاكل المعلم في تنفيذ التعلم المدمج خلال فترة جائحة كوفيد-19 في محتوى العلوم الموضوعية للصف الرابع في مدرسة ابتدائية ثولاب الدين غندوساري

يمكن وصف محور البحث المدروس في هذه الرسالة في عدة أسئلة على النحو التالي: (1) كيف تتم عملية تطبيق التعلم المختلط أثناء جائحة كوفيد 19 في التعلم الموضوعي لمحتوى العلوم من الفئة الرابعة في مدرسة ابتدائية ثولاب الدين غندوساري؟ (2) ما هي المشاكل التي يواجهها المعلمون في عملية تطبيق التعلم المدمج خلال جائحة كوفيد 19 في التعلم الموضوعي لمحتوى العلوم للصف الرابع في مدرسة ابتدائية ثولاب الدين غندوساري؟ (3) ما هي الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التعلم المدمج خلال جائحة كوفيد 19 في التعلم الموضوعي لمحتوى العلوم للصف الرابع في مدرسة ابتدائية ثولاب الدين غندوساري؟

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو أسلوب البحث الوصفي النوعي مع نوع البحث الميداني لتحليل البيانات في شكل جمل أو كلمات. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة والاعتماد على البيانات وتقنيات التثليث

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) عملية تنفيذ التعلم المدمج أثناء وباء كوفيد 19 في التعلم المواضيعي ، أي بجدول منفصل ، عبر الإنترنت من منازل بعضهم البعض وجهاً لوجه من خلال إنشاء مجموعات صغيرة خارج المدرسة مثل في منزل ولي أمر الطالب أو مدرس الصف. مع بروتوكولات صحية صارمة ومحدودة بعدد الطلاب والوقت. تتم عملية تنفيذ التعلم المدمج في التعلم الموضوعي لمحتوى العلوم وفقاً للأدوات وخطط التعلم التي وضعها المعلم. (2) تنشأ المشكلات التي يواجهها المعلمون في عملية تنفيذ التعلم المدمج من المعلمين والطلاب مثل مشاكل الشبكة / حصص الإنترنت ، ولا تلبى أهداف المعلم للطلاب لأنهم لا يستطيعون مراقبة الطلاب مباشرة عند الاتصال بالإنترنت أو حدوث مشكلات أو عقبات عند بدء التكيف إلى تغييرات التعود. جديد في المواجهة وجهاً لوجه مرة أخرى بعد وقت طويل عبر الإنترنت ، والمشاكل المتعلقة بتقييم الطالب. (3) تمنح جهود المعلم للطلاب حرية طرح الأسئلة من خلال المحادثات الخاصة ، وعقد اجتماعات عمل المعلم ، وتقديم المساعدة في الحصة ، وتأديب الطلاب في التعلم وجهاً لوجه ، وفهم المزيد حول المواد غير المفهومة عبر الإنترنت ، وزيارة دور الطلاب للتعاون مع أولياء الأمور في توفير الحافز والاهتمام للأطفال. مع مرور الوقت ، تفرض المدارس الدينية اجتماعات محدودة وجهاً لوجه في المدارس بينما لا تزال تلتزم بقواعد البروتوكول الصحي وهو اتفاق متبادل للقيام بذلك. لذلك ، يتم تنفيذ التعلم وجهاً لوجه ويستمر حتى نهاية هذا الفصل الدراسي.