

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi Pada Peserta Didik di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung” ini ditulis oleh Ervan Choirul Anwar, NIM. 12201183204, Progam studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dosen pembimbing: Moh. Mashudi, M.Pd.I.

Kata Kunci: Internalisasi, Toleransi, Peserta Didik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya perbuatan intoleransi yang bisa menimbulkan dampak negatif dan berakibat pada aksi terorisme. Berangkat dari persoalan tersebut perlu adanya penanaman nilai toleransi sejak dini pada diri seseorang melalui dunia pendidikan. Pembentukan sikap toleransi pada peserta didik diawali dengan penghayatan nilai-nilai toleransi di sekolah melalui proses pembelajaran dan interaksi sosial.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana potret toleransi pada peserta didik di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung? 2) Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai toleransi pada peserta didik di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung? 3) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung internalisasi nilai-nilai toleransi pada peserta didik di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, perpanjangan keikutsertaan, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) potret toleransi pada peserta didik di MTs Aswaja Tunggangri tulungagung berjalan dengan baik melalui kegiatan pembelajaran, interaksi sosial, dan penghayatan nilai toleransi: persamaan, keadilan, dan kebebasan. 2) proses internalisasi nilai-nilai toleransi melalui tiga tahap, pertama tahap transformasi nilai terjadi ketika proses pembelajaran guru menyampaikan materi toleransi yang terdapat pada mata pelajaran aswaja. Peserta didik diberikan wawasan mengenai toleransi, bentuk toleransi, dan pelaksanaannya. Kedua melalui tahap transaksi nilai terjadi ketika guru memberikan pengertian toleransi dan implementasinya kepada peserta didik secara dua arah, Ketiga melalui tahap trans-internalisasi nilai toleransi terjadi melalui kegiatan peserta didik seperti progam penguatan spiritual peserta didik dan ekstrakurikuler. 3) faktor pendukung dan penghambat internalisasi nilai toleransi berupa: profesionalisme guru, materi toleransi di mata pelajaran aswaja, ekstrakurikuler, kurangnya pengetahuan peserta didik, dan kurangnya dukungan keluarga.

ABSTRACT

The thesis entitled "Internalization of Tolerance Values in Students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung" was written by Ervan Choirul Anwar, NIM. 12201183204, Study Program of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor: Moh.Mashudi, M.Pd.I.

Keywords: Internalization, Tolerance, Learners

This research is motivated by the rise of acts of intolerance that can have a negative impact and result in acts of terrorism. Departing from this problem, it is necessary to instill the value of tolerance from an early age in a person through the world of education. The formation of an attitude of tolerance in students begins with the appreciation of the values of tolerance in schools through the learning process and social interaction.

The focus of the research in this thesis are: 1) What is the portrait of tolerance in students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung? 2) How is the process of internalizing tolerance values to students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung? 3) What are the inhibiting and supporting factors for internalizing tolerance values to students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung?.

This study uses a qualitative approach and the type of descriptive research. The research location is MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. Sources of data obtained from two types, namely primary and secondary data sources. Methods of data collection using interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using triangulation, extension of participation, and persistence of observations.

The results showed: 1) the portrait of tolerance in students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung went well through learning activities, social interaction, and appreciation of the values of tolerance: equality, justice, and freedom. 2) the process of internalizing tolerance values through three stages, the first stage of value transformation occurs during the learning process the teacher conveys the tolerance material contained in the Aswaja subject. Students are given insight into tolerance, forms of tolerance, and its implementation. Second, through the value transaction stage, when the teacher provides an understanding of tolerance and its implementation to students in two directions, Third, through the trans-internalization stage, the value of tolerance occurs through student activities such as student spiritual strengthening programs and extracurricular activities. 3) the supporting and inhibiting factors for internalizing the value of tolerance in the form of: teacher professionalism, tolerance material in private, extracurricular subjects, lack of knowledge of students, and lack of family support.

الملخص

أطروحة بعنوان " تدخيل قيم التسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى تولونغاغونغ " كتبها عرفان خير الأنوار ، رقم تسجيل الطالب: ١٢٢٠١١٨٣٢٠٤ ، برنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية للسيد علي رحمة الله تولونجاجونج ، المشرف: مُجَّد. مشهودى

الكلمات الدالة: التطبع ، التسامح ، المتعلمون

الدافع وراء هذا البحث هو تصاعد أعمال التعصب التي يمكن أن يكون لها تأثير سلبي وتؤدي إلى أعمال إرهابية. للخروج من هذه المشكلة ، من الضروري غرس قيمة التسامح منذ سن مبكرة في الإنسان من خلال عالم التعليم. يبدأ تكوين موقف التسامح لدى الطلاب بتقدير قيم التسامح في المدارس من خلال عملية التعلم والتفاعل الاجتماعي.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١) ما هي صورة التسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى تولونغاغونغ ؟ (٢) كيف يتم استيعاب قيم التسامح للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى تولونغاغونغ ؟ (٣) ما هي العوامل المثبطة والداعمة لاستيعاب قيم التسامح للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى تولونغاغونغ ؟.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي. موقع البحث هي المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى تولونغاغونغ. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نوعين ، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث وتوسيع المشاركة واستمرار الملاحظات.

أظهرت النتائج: (١) صورة التسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى تولونغاغونغ سارت بشكل جيد من خلال أنشطة التعلم والتفاعل الاجتماعي وتقدير قيم التسامح: المساواة والعدالة والحرية. (٢) عملية استيعاب قيم التسامح من خلال ثلاث مراحل ، تحدث المرحلة الأولى من تحويل القيمة أثناء عملية التعليم نقل المعلم مادة التسامح الواردة في موضوع

الأسوأ. يتم إعطاء الطلاب نظرة ثاقبة في التسامح وأشكال التسامح وتنفيذه. ثانيًا ، من خلال مرحلة معاملة القيمة ، عندما يقدم المعلم فهمًا للتسامح وتنفيذه للطلاب في اتجاهين ، ثالثًا ، من خلال مرحلة الاستيعاب العابر ، تحدث قيمة التسامح من خلال الأنشطة الطلابية مثل برامج التقوية الروحية للطلاب واللامنهجية. أنشطة. ٣) العوامل الداعمة والمشطة لاستيعاب قيمة التسامح في شكل: احترام المعلم ، مادة التسامح في المواد الخاصة ، اللامنهجية ، قلة معرفة الطلاب ، وقلة الدعم الأسري.