

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika di SDIT Bina Mulia Mojo Kediri” ini ditulis oleh Nisa’ Arina Anjanila NIM 12205183317, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Suwanto, M.S.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar, Pelajaran Matematika

Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana yang dilaksanakan pendidik untuk mengoptimalkan potensi peserta didik agar siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mencapai hasil yang diharapkan. Ketika masih ada peserta didik yang belum aktif akan menjadi tugas guru dalam mengkondisikan kelas supaya menjadi kondusif dan pembelajaran berjalan sesuai apa yang telah ditentukan.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika di SDIT Bina Mulia Mojo Kediri. (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika di SDIT Bina Mulia Mojo Kediri. (3) Bagaimana hasil guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika di SDIT Bina Mulia Mojo Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer (kepala sekolah, guru kelas (4 dan 5) dan siswa) serta data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarik kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan triangulasi metode, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian. (1) sebelum pembelajaran guru biasanya menyiapkan media yang digunakan sesuai dengan materi yang dipelajari, setelahnya guru melaksanakan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, penyampaian pelajaran dan penutup. Biasanya guru menggunakan metode ceramah plus dalam penyampaian materi. Dalam pembelajaran guru menemukan gejala-gejala kesulitan belajar. (2) faktor penghambat dan pendukung dalam peserta didik memiliki 2 faktor internal yaitu faktor internal seperti: motivasi, minat, dan intelektual. Faktor eksternal berasal dari keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. (3) pembelajaran matematika akan lebih menyenangkan dan bisa memahami materi dengan baik. Peserta didik memiliki solidaritas yang tinggi dengan teman sekelasnya tanpa memilih-milih teman.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Overcoming Learning Difficulties in Mathematics Subjects at SDIT Bina Mulia Mojo Kediri" was written by Nisa' Arina Anjanila NIM 12205183317, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Suwanto, M.S.I.

Keywords: Teacher Strategies, Learning Difficulties, Math Lessons

Learning strategy is a plan implemented by educators to optimize the potential of students so that students are actively involved in learning activities and achieve the expected results. When there are students who are not active, it will be the teacher's job to condition the class so that it becomes conducive and learning goes according to what has been determined.

The focus of this research is (1) How is the implementation of mathematics learning at SDIT Bina Mulia Mojo Kediri. (2) What are the supporting and inhibiting factors for the teacher's strategy in overcoming learning difficulties in mathematics subjects at SDIT Bina Mulia Mojo Kediri. (3) How are the results of teachers in overcoming learning difficulties in mathematics subjects at SDIT Bina Mulia Mojo Kediri.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The sources of data in this study are primary data (principals, class teachers (4 and 5) and students) and secondary data. Data collection techniques using in-depth interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using trust (persistence of observation, triangulation of sources and triangulation of methods, examination of peers through discussion), transferability, dependence, and certainty.

Research result. (1) before learning the teacher usually prepares the media used in accordance with the material being studied, after that the teacher carries out learning which consists of an introduction, lesson delivery and closing. Usually the teacher uses the lecture plus method in delivering the material. In learning the teacher finds symptoms of learning difficulties. (2) inhibiting and supporting factors in students have 2 internal factors, namely internal factors such as: motivation, interest, and intellectual. External factors come from the family, school environment and community environment. (3) learning mathematics will be more fun and can understand the material well. Students have high solidarity with their classmates without being picky about friends.

الملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في مواضيع الرياضيات في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة بينا موليا موجو كيدير" كتبها نيس أرينا أجانيليا رقم التسجيل. ١٢٢٠٥١٨٣٣١٧ ، قسم تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، بإشراف سوانتو ، ماجستير في الدراسات الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم ، صعوبات التعلم ، دروس الرياضيات

استراتيجية التعلم هي خطة ينفذها المعلمون لتحسين إمكانات الطلاب بحيث يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم وتحقيق النتائج المتوقعة. عندما يكون هناك طلاب غير نشطين ، سيكون من واجب المعلم تكييف الفصل بحيث يصبح مفيداً ويسير التعلم وفقاً لما تم تحديده.

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم تنفيذ تعلم الرياضيات في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة بينا موليا موجو كيدير (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في مواضيع الرياضيات في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة بينا موليا موجو كيدير (٣) كيف هي نتائج المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم في مواضيع الرياضيات في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة بينا موليا موجو كيدير.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية (مديرو الصفوف (٤ و ٥) والطلاب) والبيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (استمرار الملاحظة ، تثليث المصادر وتثليث الأساليب ، فحص الأقران من خلال المناقشة) ، قابلية النقل ، التبعية ، واليقين.

نتيجة البحث. (١) قبل التعلم ، يقوم المعلم عادة بإعداد الوسائط المستخدمة وفقاً للمادة التي تتم دراستها ، وبعد ذلك يقوم المعلم بإجراء التعلم الذي يتكون من مقدمة وإلقاء الدرس وإغلاقه. عادة ما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة بالإضافة إلى طريقة إيصال المادة. في التعلم يجد المعلم أعراض صعوبات التعلم. (٢) العوامل المثبطة والداعمة لدى الطلاب لها عاملين داخليين ، وهما العوامل الداخلية مثل: الدافع ، والاهتمام ، والفكري. تأتي العوامل الخارجية من الأسرة والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع. (٣) سيكون تعلم الرياضيات أكثر متعة ويمكنه فهم المادة جيداً. يتمتع الطلاب بتضامن كبير مع زملائهم في الفصل دون الانتقائية تجاه الأصدقاء.