

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur’an pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Izatul Marfuah, NIM. 12201183091, pembimbing Mukhamad Sukur, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Strategi Guru Al-Qur’an Hadits, dan Minat Baca Al-Qur’an.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pada saat ini masih banyak ditemukan siswa-siswi yang belum lancar membaca Al-Qur’an. Hal ini disebabkan karena munculnya sains dan teknologi serta arus budaya asing yang menggeser minat membaca Al-Qur’an para siswa menjadi rendah dan mulai luntur seiring dengan era globalisasi. Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung terdapat beberapa siswa yang belum lancar membaca Al-Qur’an hal ini karena turunnya minat membaca Al-Qur’an dan masih ada siswa yang belum mengenal huruf hijaiyah. Oleh karena itu strategi guru Al-Qur’an Hadits sangat diperlukan untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur’an pada siswa supaya siswa menjadi lebih senang dan semangat dalam belajar membaca Al-Qur’an terutama dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan minat baca Al-Qur’an pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan minat baca Al-Qur’an pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan minat baca Al-Qur’an pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan guru Al-Qur’an, mendeskripsikan pelaksanaan guru Al-Qur’an Hadits, dan mendeskripsikan evaluasi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan minat baca Al-Qur’an pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data (Data Condensation), data display (penyajian data), penarikan kesimpulan dan verifikasi. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi (triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan triangulasi waktu).

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Perencanaan guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan minat baca Al-Qur’an pada siswa adalah (a) perencanaan *Pre-test* dan *Post-test* (b) perencanaan metode dan media pembelajaran, (c) perencanaan program pembiasaan membaca Al-Qur’an setiap pagi (d) perencanaan program tahfidz untuk kelas unggulan. (2) Pelaksanaan guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan minat baca Al-Qur’an pada siswa adalah (a) *Pre-test* dan *Post-test* yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung yaitu berupa praktek membaca Al-Qur’an. *Pre-test* dan *post-test* dilaksanakan sebelum dan sesudah pembelajaran, dengan tujuan untuk

mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an, ada perubahan apa tidak dalam kurun waktu satu semester. Adanya *Pre-test* dan *Post-test* ini untuk menentukan metode dan media yang digunakan guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits terutama dalam membaca Al-Qur'an. (b) Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi dan metode *drill* (latihan), sedangkan media yang digunakan adalah Al-Qur'an dan Terjemahannya, Iqra atau jilid, dan buku modul Al-Qur'an Hadits. (c) Program pembiasaan membaca Al-Qur'an setiap pagi dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai selama 10 menit, didampingi oleh guru yang mengajar pada jam pertama pembelajaran. (d) Program tahfidz untuk kelas unggulan ini diikuti oleh siswa kelas VII A-B , VIII A-B, dan IX A-B, Program ini dilaksanakan pada hari kamis setelah pembelajaran selesai, didampingi oleh adalah bapak/ibu guru di Madrasah Tsanawiyah 6 Tulungagung terutama guru Al-Qur'an Hadits, menggunakan metode gabungan antara metode wahdah dan metode kitabah. (3) Evaluasi guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan minat baca Al-Qur'an pada siswa adalah (a) Evaluasi *Pre-test* dan *Post-test* berupa praktek membaca Al-Qur'an sudah berjalan dengan baik, pada awal masuk siswa di MTsN 6 Tulungagung yang belum lancar membaca Al-Qur'an setelah mengikuti pembelajaran selama satu semester lebih lancar lagi dan perubahannya sangat baik. (b) Evaluasi dari penerapan metode dan media pembelajaran adalah dengan memberikan tes berupa praktek membaca Al-Qur'an, hasil dari praktek ada peningkatan yang cukup baik dari yang belum lancar menjadi lancar membaca Al-Qur'an. (c) Evaluasi dari Program pembiasaan membaca Al-qur'an setiap pagi adalah ditingkatkan lagi mengenai kedisiplinan, karena masih banyak siswa yang datang terlambat tidak diberi hukuman. Seharusnya diberi hukuman ringan seperti membaca Al-Qur'an di depan kelas agar kesalahannya dan bertanggung jawab. (d) Evaluasi program tahfidz adalah adalah program ini baru diadakan untuk kelas unggulan, seharusnya kelas regulerpun bisa ikut, supaya bagi siswa kelas reguler yang mampu untuk menghafal bisa ikut dan bisa mengembangkan bakat dan minatnya melalui mengikuti program tahfidz ini.

## ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية معلم القرآن والحديث في زدة الإهتمام بقراءة القرآن لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج" الذي كتبه عزة المرفوعة، رقم القيد: ١٩٠٣٨١١٠٢٢١. المشريف: محمد شكور، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية معلم القرآن والحديث، والإهتمام بقراءة القرآن.

هذا البحث مدفوع بحقيقة هناك كثرة الطلاب الذين لم يقرأوا القرآن بطلاقة. وهذا يُسبب بظهور العلم والتكنولوجيا مع تيار الثقافية الأجنبية التي تحول الإهتمام بقراءة القرآن إلى منخفض وتبدأ في التلاشي مع عصر العولمة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج هناك بعض الطلاب الذين لم يقرأوا القرآن بطلاقة وهذا يرجع إلى انخفاض الإهتمام بقراءة القرآن ولا يزال هناك الطلاب لا يعرفون الحروف الهجائية. لذلك فإن استراتيجية معلم القرآن والحديث ضرورية لزدة الإهتمام بقراءة القرآن لدى الطلاب حتى يصبح الطلاب أكثر سعادة وحماساً في تعلم قراءة القرآن، وخاصة في المادة القرآن والحديث.

مركز هذا البحث هو (١) كيف يتم تخطيط معلم القرآن والحديث في زدة الإهتمام بقراءة القرآن لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ معلم القرآن والحديث في زدة الإهتمام بقراءة القرآن لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج؟ (٣) كيف يتم تقييم معلم القرآن والحديث في زدة الإهتمام بقراءة القرآن لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج؟ و أما الغرض من هذا البحث هو وصف تخطيط معلم القرآن والحديث، ووصف تنفيذ معلم القرآن والحديث، ووصف تقييم معلم القرآن والحديث في زدة الإهتمام بقراءة القرآن لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. تستخدم طريقة جمع البيانات المقابلات المتعمقة والملاحظات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاجات والتحقق منها. وأما التحقق صحة البيانات تستخدم تمديد المشاركة أو المناظرة أو ثبات الملاحظات، التثليث (تثليث التقنيات، تثليث المصادر، وتثليث الوقت).

نتائج هذا البحث هو: (١) تخطيط معلم القرآن والحديث في زدة الإهتمام بقراءة القرآن الكريم لدى الطلاب هو (أ) التخطيط قبل الاختبار وما بعد الاختبار، (ب) تخطيط طريقة و وسائل التعلم، (ج) تخطيط برامج التعود على قراءة القرآن كل صباح، (د) تخطيط برامج التحفيز للفصول الممتازة. (٢) تنفيذ معلم القرآن والحديث في زدة الإهتمام بقراءة القرآن لطلاب هو (أ) الاختبار القبلي والبعدي المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج وهو في شكل ممارسة قراءة القرآن. يتم إجراء الاختبار القبلي في بداية الفصل الدراسي بهدف معرفة القدرة الأولية للطلاب على قراءة القرآن بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد الإنتهاء الدراسة بهدف معرفة قدرة الطلاب بعد التعلم خلال فصل دراسي واحد. إن وجود هذا الاختبار القبلي والبعدي لتحديد الطرق و الوسائل التي يستخدمها المعلمون في تعلم القرآن والحديث وخاصة في قراءة القرآن. (ب) الطريقة المستخدمة في التعلم القرآن والحديث خاصة في قراءة القرآن هي طرق المظاهرة وطرق التدريبات، وأما الوسائل المستخدمة هي القرآن وترجمته، والإقرأ أو المجلدات، والكتاب النمطي لقرآن والحديث. (ج) يتم تنفيذ برنامج التعود على قراءة القرآن كل صباح قبل بدء التعلم لمدة ٠١ دقائق، ويرافق هذا البرنامج المعلمون يقومون لتدريس في الساعة الأولى من التعلم، ويجب على جميع الطلاب المشاركة في هذا البرنامج. (د) متبع برنامج التحفيز لهذا الصف الممتاز الطلاب الصف السابع – ب والثامن – ب والتاسع – ب، وقد أقيم هذا البرنامج يوم الخميس بعد الإنتهاء من التعلم، والمرافق هذا البرنامج التحفيز هو

المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج نفسها، وخاصة معلم القرآن و الحديث. الطريقة المستخدمة في هذا البر مج التحفيظ هي طريقة المشنركة بين طريقة الوحدة وطريقة الكتابة. (٣) تقييم معلم القرآن و الحديث في ز دة الإهتمام بقراءة القرآن لدى الطلاب هو: (أ) تقييم الاختبار القبلي والبعدي في شكل ممارسة قراءة القرآن بشكل جيد، في البداية الطلاب الذين يدخلون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج الذين لم يجيدوا قراءة القرآن بطلاقة وبعد حضور التعلم لفصل الدراسي الواحد فصار أكثر طلاقة والتغيرات جيدة جداً. (ب) يتم تقييم تنفيذ طرق و وسائل التعلم من خلال إجراء الاختبار في شكل ممارسة قراءة القرآن، ونتائج هذه الممارسة هي أن هناك ز دة جيدة إلى حد ما من أولئك الذين لا يجيدون قراءة القرآن فصار طلاقة. (ج) تقييم من عادة قراءة القرآن كل صباح فيما يتعلق لانضباط، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين تون متأخرين ولا يتعرضون للعقاب. ينبغي أن يعاقب عليه بعقوبة خفيفة مثل قراءة القرآن أمام الفصل بحيث يكون يشعر خطأ ومسؤولاً. (د) تقييم بر مج تحفيظ هو أن هذا البر مج قد تم عقده للصف الممتاز فقط، ينبغي أن تكون الفصول العادية قادرة على المشاركة، حتى يتمكن طلاب الفصل العادي القادرون على الحفظ من المشاركة ويمكنهم تطوير مواهبهم واهتماماتهم من خلال المشاركة هذا البر مج التحفيظ.

## ABSTRACT

The thesis entitled “*Strategy of Al-Qur’an Hadith Teachers in Increasing Interest in Reading Al-Qur’an among Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung*” was written by Izatul Marfuah, NIM. 12201183091, supervisor Mukhamad Sukur, M.Pd.I.

**Keywords:** *Al-Qur’an Hadith Teacher Strategy, and Interest in Reading Al-Qur’an.*

The background of this research is recently there are still many students who are not fluent in reading the Qur’an. This is due to the emergence of science and technology as well as the flow of foreign cultures that shift students’ interest in reading the Qur’an to be low and begin to fade along with the era of globalization. At Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung, there are some students who are not fluent in reading the Qur’an, this is due to the decrease of interest in reading the Qur’an and there are still students who do not know the hijaiyah letter. Therefore, the strategy of the Al-Qur’an Hadith teacher is very necessary to increase students’ interest in reading the Qur’an so that students become happier and more enthusiastic in learning to read the Qur’an, especially in the subjects of Al-Qur’an Hadith.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How is the planning of Al-Qur’an Hadith teachers in increasing students’ interest in reading the Qur’an at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung? (2) How is the implementation of Al-Qur’an Hadith teachers in increasing students’ interest in reading the Qur’an at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung? (3) How is the evaluation of the Al-Qur’an Hadith teacher in increasing students’ interest in reading the Qur’an at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung?. The objectives of this study are to describe the planning of Al-Qur’an Hadith teachers, describe the implementation of Al-Qur’an Hadith teachers, and describe the evaluation of Al-Qur’an Hadith teachers in increasing students’ interest in reading Al-Qur’an in Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung.

This study uses a qualitative approach by using a descriptive type of research. Methods of data collection using in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using data condensation (data condensation), data display (data presentation), drawing conclusions and verification. Meanwhile, checking the validity of the data using extended participation, persistence or constancy of observation, triangulation (technical triangulation, source triangulation, and time triangulation).

The results of this study are: (1) The planning of Al-Qur’an Hadith teachers in increasing students’ interest in reading Al-Qur’an are (a) planning Pre-test and Post-test (b) Planning learning methods and media, ( c) Planning the habit of reading the Qur’an every morning (d) Planning the tahfidz program for superior classes. (2) The implementation of Al-Qur’an Hadith teachers in increasing students’ interest in reading the Qur’an are (a) Pre-test and Post-test which are applied at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tulungagung in the form of practice

reading the Qur'an. The pre-test and post-test were carried out before and after learning, with the aim of knowing the students' ability to read the Qur'an, whether there was a change or not within one semester. The existence of this Pre-test and Post-test is to determine the methods and media used by the teacher in learning Al-Qur'an Hadith, especially in reading the Qur'an. (b) The method used is the demonstration method and the drill method (practice), while the media used are the Qur'an and its translation, Iqra or volumes, and the Al-Qur'an Hadith module book. (c) The program of habituation to reading the Qur'an every morning is carried out before learning begins for 10 minutes, accompanied by a teacher who teaches in the first hour of learning. (d) The tahfidz program for this superior class is attended by class VII A-B, VIII A-B, and IX A-B students. This program is held on Thursday after the lesson is over, accompanied by the teachers at Madrasah Tsanawiyah 6 Tulungagung, especially Al-Qur'an Hadith teacher, using a combined method of the method of wahdah and the method of the book. (3) The evaluation of Al-Qur'an Hadith teachers in increasing students' interest in reading Al-Qur'an is (a) Evaluation of Pre-test and Post-test in the form of practice of reading Al-Qur'an has been going well, at the beginning of admission students at MTsN 6 Tulungagung who are not fluent in reading the Qur'an after attending learning for one semester are more fluent. (b) Evaluation of the application of learning methods and media is by giving a test in the form of the practice of reading the Qur'an, the results of the practice are that there is a fairly good increase from those who are not fluent in reading the Qur'an. (c) Evaluation of the habit of reading the Qur'an every morning is to be further improved regarding discipline, because there are still many students who come late and are not punished. Should be given a light punishment such as reading the Qur'an in front of the class so that it is wrong and responsible. (d) Evaluation of the tahfidz program is that this program has only been held for superior classes, regular classes should also be able to participate, so that regular class students who are able to memorize can participate and can develop their talents and interests through participating in this tahfidz program.