

ABSTRAK

Umami Ulfatus Syahriyah, NIM. 12201183022. Inklusivisme Perspektif Abdurrahman Wahid dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam Humanistik. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Kata kunci : Inklusivisme, Pendidikan Islam, Humanistik

Gerakan eksklusif-fundamentalis mulai gencar membungkus kejahatan dan pemberontakan atas nama agama. Paparan ideologi radikalisme yang memandang teks secara tekstualis-normatif dipengaruhi pula oleh latar belakang pendidikan dan pengetahuan keagamaan seseorang. Pemberontakan yang merajalela akan menimbulkan perpecahan mengingat Indonesia adalah negeri dengan ragam perbedaan. Menyikapi hal ini, penulis meneliti sejauh mana sikap inklusif Abdurrahman Wahid relevan dengan pendidikan Islam humanistik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan konsep inklusivisme perspektif Abdurrahman Wahid. (2) Untuk mendeskripsikan konsep pendidikan Islam humanistik. (3) Untuk mendeskripsikan implikasi inklusivisme Abdurrahman Wahid terhadap pendidikan Islam humanistik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) yang dilakukan dengan mengkaji berbagai literatur yang relevan dengan inklusivisme Abdurrahman Wahid. Sumber data primer merupakan literatur yang langsung ditulis oleh Abdurrahman Wahid. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik dokumentasi. Data dianalisis dengan tahapan reduksi data, data display, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsep inklusivisme Abdurrahman Wahid relevan dengan pendidikan Islam humanistik. Hal ini dibuktikan dengan paham inklusif Abdurrahman Wahid memiliki kesamaan nilai dengan pendidikan Islam humanistik. Nilai-nilai inklusivisme Abdurrahman Wahid, terdiri dari kontekstualisasi ajaran, menghargai ‘yang lain’ dan semangat pluralisme. Pendidikan Islam berparadigma humanistik memiliki cita-cita yang sama dengan inklusivisme Abdurrahman Wahid, mengeluarkan manusia dari formalisme ajaran, menjunjung tinggi martabat manusia, dan menginginkan kesalehan sosial bagi manusia beragama. Cita-cita tersebut direalisasikan dengan; 1) merencanakan kurikulum yang terintegrasi secara holistik, 2) pendidik berperan sebagai fasilitator, motivator, dan teladan bagi peserta didiknya, 3) peserta didik diposisikan sebagai subjek pendidikan yang berperan aktif dalam pembelajaran, 4) metode yang diterapkan bersifat fleksibel, relatif, dan tentatif. Sebagai contohnya adalah metode pembelajaran kontekstual, kooperatif, dialogis, dan metode pembelajaran langsung/keteladanan, 5) evaluasi dilaksanakan melalui dua perspektif, antara pendidik dan peserta didik.

ABSTRACT

Umami Ulfatus Syahriyah, NIM. 12201183022. Abdurrahman Wahid's Inclusive Perspective and Its Implications for Humanistic. Department of Islamic Education. Undergraduate thesis. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Advisor: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Keywords: Inclusivism, Islamic Education, Humanistic

The exclusive-fundamentalist movement began to aggressively wrap up crime and rebellion in the name of religion. Exposure to radicalism ideology that views texts as textual-normative is also influenced by one's educational background and religious knowledge. A rampant rebellion will cause divisions considering that Indonesia is a country with many differences. In response to this, the researcher examines the extent to which Abdurrahman Wahid's inclusive attitude is relevant to humanistic Islamic education.

The aims of this study are (1) To describe the concept of inclusivism in Abdurrahman Wahid's perspective. (2) To describe the concept of humanistic Islamic education. (3) To describe the implications of Abdurrahman Wahid's inclusivism on humanistic Islamic education.

This study used a type of library research conducted by reviewing various literatures relevant to Abdurrahman Wahid's inclusivism. The primary data source is literature written directly by Abdurrahman Wahid. The data collection technique uses documentation techniques. The data analyzed with the stages of data reduction, data display, and verification.

The results of this study indicated that Abdurrahman Wahid's concept of inclusivism is relevant to humanistic Islamic education. This is evidenced by Abdurrahman Wahid's inclusive understanding which has the same values as humanistic Islamic education. Abdurrahman Wahid's inclusive values consist of contextualizing teachings, respecting the 'other' and the spirit of pluralism. Islamic education with a humanistic paradigm has the same ideals as Abdurrahman Wahid's inclusivism, removing humans from the formalism of teachings, upholding human dignity, and wanting social piety for religious people. These ambitions are realized by; 1) planning a holistically integrated curriculum, 2) educators act as facilitators, motivators, and role models for their students, 3) students are positioned as educational subjects who play an active role in learning, 4) the methods applied are flexible, relative, and tentative. For example, contextual, cooperative, dialogical learning methods, and direct/exemplary learning methods, 5) evaluation is carried out through two perspectives, between educators and students.

ملخص

أم ألفة الشَّهرية، رقم القيد ٢٢٠١١٨٣٠٢٢. الشَّمولية منظور عبد الرحمن وحيد وانعكاساتها على التربية الإسلامية الإنسانية. قسم تربية الدِّينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة الإسلامية الحكومية سيد عالي رحمة الله تلونج أجونج. المشرف: د. محمد زيني، ماجستير الدِّين.

الكلمات الرئيسية: الشمولية، التربية الإسلامية، الإنسانية

بدأت الحركة الأصولية بشكل مكثفة في اختتام الجريمة والتمرد بقوة باسم الدِّين. يتأثر التعرض للإيديولوجية الراديكالية التي تنظر إلى النصوص على أنها نصية معيارية وكذلك يتأثر بالخلفية التعليمية للفرد والمعرفة الدِّينية. التمرد المتفشى سيتسبب في وقوع الإنقسامات بالنظر إلى أن إندونيسيا بلد العديد من الاختلافات. ردًا على ذلك، يفحص الباحث مدى ارتباط موقف الشمولية منظور عبد الرحمن وحيد بالتربية الإسلامية الإنسانية.

أهداف هذا البحث هي (١) وصف مفهوم الشمولية من منظور عبد الرحمن وحيد. (٢) وصف مفهوم تربية الإسلامية الإنسانية. (٣) وصف انعكاسات شمولية عبد الرحمن وحيد على تربية الإسلامية الإنسانية.

يستخدم هذا البحث نوعًا من البحوث المكتبية التي يتم إجراؤها من خلال مراجعة المؤلفات المختلفة ذات الصلة بشمولية عبد الرحمن وحيد. مصدر البيانات الأساسي هو المؤلفات التي كتبها عبد الرحمن وحيد مباشرة. تستخدم تقنية جمع البيانات تقنيات التوثيق. تم تحليل البيانات بمراحل تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن مفهوم عبد الرحمن وحيد للشمولية وثيق الصلة بالتربية الإسلامية الإنسانية. يتوضح هذا من خلال مفهوم عبد الرحمن وحيد عن الشمولية التي لها نفس القيمة في التربية الإسلامية الإنسانية. تتكون قيمة الشمولية عبد الرحمن وحيد منها وضع التعاليم في سياقها، واحترام "الآخر" وروح التعددية. التربية الإسلامية ذات النموذج الإنساني لها نفس مثل شمولية عبد الرحمن وحيد، حيث تزيل البشر من شكلية التعاليم، وتؤكد كرامة الإنسانية، وإرادة التقوى الاجتماعي للناس المتدبرين. لتحقيق هذا الأمل ب؛ (١) تخطيط منهج المتكامل كليًا، (٢) يعمل المعلمون كميسترين ومحفزين وقدوة يحتذى بها لطلابهم، (٣) يتم وضع الطلاب كمواد تعليمية يعملون دورًا نشطًا في التعلم، (٤) الطريقة المطبقة مُرونة، ونسبية، ومبدئية. على سبيل المثال، طريق التعلم السياقية، التعاونية، الحوارية، وطريق التعلم المباشر/ التموذجي، (٥) يتم إجراء التقييم من خلال منظورين، بين المعلمين والطلاب.